

地理歴史科（世界史A）学習指導案

日 時：令和元年 11 月 20 日（水）第 1 校時（9:00～10:30）
 場 所：講義棟 303 教室
 対 象：世界史A①受講者（男子 9 名 女子 5 名 計 14 名）
 指導者：鞍掛 晃
 教科書：『高等学校 改訂版 世界史A』（第一学習社）
 副教材：『明解世界史図説 エスカリエ 九訂版』（帝国書院）

1 単元 第 3 編 地球社会と日本 3 章 世界戦争と平和 10 節 第二次世界大戦の勃発

2 単元の教材観

この単元は、第一次世界大戦の勃発から第二次世界大戦の終結に至る 19 世紀後期から 20 世紀前半までの世界の動向や日本に及ぼした影響などを取り扱う単元である。

小単元「1 第一次世界大戦」「2 ロシア革命と大戦の終結」では、第一次世界大戦の原因や大戦による世界の変化や大戦中に起きたロシアでの革命などについて取り扱っている。次の「3 ヴェルサイユ・ワシントン体制」「4 アメリカとヨーロッパ」「5 東アジアの民族運動」「6 アジアの独立運動とラテンアメリカ」では、ヴェルサイユ体制やワシントン体制の理念や目的、第一次世界大戦が起因となったアジア諸地域の民族運動など、国際社会の枠組みや考え方の大きな変化について取り扱っている。「7 世界恐慌」「8 ファシズムの台頭」「9 日本の軍国主義と中国」では、世界恐慌による国際秩序の危機や各国の恐慌対策、ドイツのナチズム、中国をめぐる国際情勢の推移と日本の状況などについて取り扱っている。最後に「10 第二次世界大戦の勃発」「11 第二次世界大戦の終結」では、第二次世界大戦や太平洋戦争開戦の背景から終結に至るまでの過程について取り扱っている。

この単元での基礎的・基本的な知識の修得を目指しつつ、国際政治の動向や平和の意義などについても考察させたい。

本時については、資料を活用し、開戦前のヨーロッパ各国の思惑とイギリス・フランス対ナチス＝ドイツという構造が、ミュンヘン会議や独ソ不可侵条約を経て、イギリス・フランス対ナチス・ソ連という対立構造へ変化したことを読み取り、第二次世界大戦の勃発の背景について深めさせたい。また、独ソ戦や太平洋戦争の開戦について映像や資料を活用することで、第二次世界大戦がヨーロッパだけでなく、全世界的な戦争に拡大したということを理解させたい。

3 生徒観

本校普通科は、単位制を採用しているため、世界史A①の授業は、世界史A①を受講している入学年次～卒業年次の生徒でクラスが構成されている。受講生は、基本的にはおとなしい生徒が多いが、集中して学習に取り組む様子が見られる。また、入学年次の生徒が多いこともあって、隣席での話し合いなど比較的抵抗なく行うことができおり、さらに年次が違う生徒同士でも簡単な協同学習を行う様子も見られる。しかし、実態上、協同学習に取り組みにくい生徒もいるため、毎時、協同活動の内容を精選する必要がある。ICT機器を活用して、世界史への興味・関心や学習意欲を高めさせ、生徒の実情や実態に合わせた協同学習など主体的な活動に取り組ませたい。

4 単元の指導計画

第 3 編 地球社会と日本 3 章 世界戦争と平和（全 11 時間：1 コマ 90 分）

時	単元名
1	1 第一次世界大戦
2	2 ロシア革命と大戦の終結
3	3 ヴェルサイユ・ワシントン体制
4	4 アメリカとヨーロッパ
5	5 東アジアの民族運動
6	6 アジアの独立運動とラテンアメリカ
7	7 世界恐慌
8	8 ファシズムの台頭
9	9 日本の軍国主義と中国
10(本時)	10 第二次世界大戦の勃発
11	11 第二次世界大戦の終結

5 単元の目標

- ・ 第一次世界大戦から第二次世界大戦までの歴史や国際情勢の変化についてその知識を身につける。
- ・ 国際連盟の設立やヴェルサイユ・ワシントン両体制、アジア諸地域の民族運動などの事象を通して、第一次世界大戦後の国際社会の枠組みが、大きく変化したことを理解する。
- ・ 世界恐慌による国際秩序の危機やドイツのナチズム、ファシズムの台頭などの歴史的な事象を通して、新たな国際対立の構造の成立や第二次世界大戦に向かう世界の動向を理解する。
- ・ 二つの世界大戦の原因やそれらが世界と日本に及ぼした影響を、条約や協定などの諸資料を活用して考察し、その結果を適切に表現する。

6 単元の評価基準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> ・ 19世紀後期から20世紀前半までの世界の動向について、関心をもって学習しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 19世紀後期から20世紀前半までの世界の動向について、2つの世界大戦やアジア諸地域の民族運動、世界恐慌などの具体的事例をもとに考察し、その結果を適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 19世紀後半から20世紀前半の様々な資料から、第一次世界大戦から第二次世界大戦までの国際情勢の変化を読み取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第一次世界大戦から第二次世界大戦までの歴史を理解し、その知識を身に付けている。

7 本時の実際

(1) 本時の目標

- ・ 第二次世界大戦についての関心を高め、意欲的に追求し、捉えようとしている。
(関心・意欲・態度)
- ・ 独ソ戦や太平洋戦争を含めた第二次世界大戦における歴史的な流れや基礎的知識について、理解することができる。
(知識・理解)
- ・ 教科書や図説を活用し、第二次世界大戦の開戦前のヨーロッパ諸国の思惑と対立構造の変化について協同的に考察することができる。
(思考・判断・表現)
- ・ 授業プリントでの本時の振り返りを通して、第二次世界大戦開戦頃の国際情勢について、理解を深めることができる。
(資料活用の技能)

(2) 本時の評価基準

- ・ 第二次世界大戦の勃発時についての関心を高め、意欲的に追求し、捉えることができたか。
(関心・意欲・態度)
- ・ 独ソ戦や太平洋戦争を含めた第二次世界大戦における歴史的な流れや基礎的知識について、理解することができたか。
(知識・理解)
- ・ 教科書や図説を活用し、第二次世界大戦の開戦前のヨーロッパ諸国の思惑と対立構造の変化について協同的に考察することができたか。
(思考・判断・表現)
- ・ 授業プリントでの本時の振り返りを通して、第二次世界大戦開戦頃の国際情勢について、理解を深めることができたか。
(資料活用の技能)

(3) 本時の展開

	主な発問・働きかけ	学習内容・学習活動	指導上の留意点	評価の基準
導入 (5)	<p>※「」：主な発問 「前回までの授業の振り返りをしてみよう。」</p>	<p>・前時の確認</p> <p>・学習課題の確認。</p>	<p>・ドイツの動きについて地図で確認をする。</p>	<p>・発問を確認し、関心と課題意識を高めている。 (関心・意欲・態度)</p>
<p>【学習課題1】 第二次世界大戦は、どのようにして始まったのだろうか。</p>				
展開 ① (30)	<p>・教科書のp192を見ながら授業プリントNO.1の()を解くように指示する。</p> <p>・パワーポイントと解説を聞きながら、プリントをまとめるよう指示する。</p> <p>「ミュンヘン会談について理解を深めよう。」</p> <p>「ミュンヘン会談の風刺画について考えてみよう。」</p> <p>「独ソ不可侵条約の風刺画について考えてみよう。」</p>	<p>・授業プリントNO.1の()を、教科書で確認しながら、各自で正しい答えを記入する。</p> <p>・授業プリントNO.1の内容についての解説を聞き、プリントをまとめる。</p> <p>・ナチス＝ドイツのミュンヘン会議までの動きについて</p> <p>・作業1「宥和政策」の目的を、図説P182から探し、抜き出す。</p> <p>・作業2「ミュンヘン会談の風刺画」を読み取り、教科書や図説を活用しまとめる。</p> <p>・独ソ不可侵条約までの動きについて解説を聞く。</p> <p>・作業3「独ソ不可侵条約の風刺画」を読み取り、今までの学習内容や知識で活かして、まとめる。</p>	<p>・調べて記入できる箇所のみについて記入を促す。</p> <p>・記入後、パワーポイントを用いて、授業プリントに関する解説を行う。</p> <p>・教科書や図説を活用し、各自で作業1・2・3に取り組む。</p> <p>・机間巡視をし、上手くまとめている生徒を賞賛し、発表を促す。</p> <p>・生徒の様子を見ながら適宜補足説明を入れる。</p> <p>・近隣の生徒と意見交換・確認をする。</p>	<p>・意欲的にプリントにまとめている。 (知識・理解) (資料活用の技能)</p> <p>・教科書や図説を活用し、問いに対する答えを思考し、文章で表現している。 (資料活用の技能) (思考・判断・表現)</p> <p>・教科書や図説を活用し、問いに対する答えを思考し、簡単な文章で表現している。 (資料活用の技能) (思考・判断・表現)</p>
展開 ② (20)	<p>・教科書のp192を見ながら授業プリントNO.2の前半の()を解くように指示する。</p> <p>・パワーポイントと解説を聞きながら、プリントをまとめるよう指示する。</p> <p>「第二次世界大戦開戦時の国際関係についてまとめてみよう。」</p>	<p>・授業プリントNO.2の前半の()を、教科書で確認しながら、各自で正しい答えを記入する。</p> <p>・授業プリントNO.2の前半の内容についての解説を聞き、プリントをまとめる。</p> <p>・作業4の「①第二次世界大戦開戦時」の○の中に入る国名を、授業プリントで確認し</p>	<p>・調べて記入できる箇所のみについて記入を促す。</p> <p>・記入後、パワーポイントを用いて、授業プリントに関する解説を行う。</p> <p>・始めに個人で考え、その後近隣の生徒と確認をする。</p>	<p>・意欲的にプリントにまとめている。 (知識・理解) (資料活用の技能)</p> <p>・授業プリントを活用し、考え、図でま</p>

		<p>ながらまとめてみる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒を指名し、国名パネルを黒板に貼る。 	<ul style="list-style-type: none"> 黒板で確認することで、生徒の共通理解を進める。 	<p>とめている。</p> <p>(資料活用の技能) (思考・判断・表現)</p>
	<p>「第二次世界大戦はどのように拡大したのだろうか。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学習課題の確認。 		<ul style="list-style-type: none"> 発問を確認し、関心と課題意識を高めている。 <p>(関心・意欲・態度)</p>
	<p>【学習課題 2】 第二次世界大戦は、どのように拡大していったのだろうか。</p>			
<p>展開 ③ (25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の p 193 を見ながら授業プリント NO. 2 の独ソ戦についての () を解くように指示する。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業プリント NO. 2 の独ソ戦についての () を、教科書で確認しながら、各自で正しい答えを記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> 調べて記入できる箇所のみについて記入を促す。 	<ul style="list-style-type: none"> 意欲的にプリントにまとめている。 <p>(知識・理解) (資料活用の技能)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> パワーポイントと解説を聞きながら、プリントをまとめるよう指示する。 <p>「独ソ戦開始時の国際関係についてまとめてみよう。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 授業プリント NO. 2 の独ソ戦についての解説を聞き、プリントをまとめる。 作業 4 の「②独ソ戦開始時」の○の中に入る国名を、授業プリントで確認しながらまとめてみる。 生徒を指名し、国名パネルを黒板に貼る。 	<ul style="list-style-type: none"> 記入後、パワーポイントを用いて、授業プリントに関する解説を行う。 始めに個人で考え、その後近隣の生徒と確認をする。 黒板で確認することで、生徒の共通理解を進める。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業プリントを活用し、考え、図でまとめている。 <p>(資料活用の技能) (思考・判断・表現)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の p 193 を見ながら授業プリント NO. 2 と NO. 3 の太平洋戦争についての () を解くように指示する。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業プリント NO. 2 と NO. 3 の太平洋戦争についての () を、教科書で確認しながら、各自で正しい答えを記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> 調べて記入できる箇所のみについて記入を促す。 	<ul style="list-style-type: none"> 意欲的にプリントにまとめている。 <p>(知識・理解) (資料活用の技能)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> パワーポイントと解説を聞きながら、プリントをまとめるよう指示する。 <p>「太平洋戦争時の国際関係についてまとめてみよう。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 授業プリント NO. 2 と NO. 3 の太平洋戦争についての前半の内容についての解説を聞き、プリントをまとめる。 作業 4 の「③太平洋戦争時」の国際関係について教師が黒板にまとめ、その解説を聞き、プリントにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 記入後、パワーポイントを用いて、授業プリントに関する解説を行う。 黒板で確認することで、生徒の共通理解を進める。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業プリントを活用し、考え、図でまとめている。 <p>(資料活用の技能) (思考・判断・表現)</p>
<p>終末 (10)</p>	<p>「今日の学習の振り返りをしてみよう。」</p> <p>「第二次世界大戦はどのように終結していったのか。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 授業プリント NO. 4 の「今日の授業で学んだことや感想を自由に書いてみよう。」についてまとめる。 次時の確認・予告 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の感じたことや思ったことをまとめる。 次時の内容を確認することで、次時の学習に対する意欲を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習内容を理解することができたか。 <p>(知識・理解) (思考・判断・表現)</p>

第3編 地球社会と日本 3章 世界戦争と平和
10 第二次世界大戦の勃発

【第二次世界大戦時の国際関係の動向】

スクリーン

