

第6学年 外国語活動学習指導案

曾於市立笠木小学校
平成21年6月11日(木)
男子7人 女子7人 計14人
指導者 HRT 森山 慎一

1 単元名 「友だちの誕生日を知ろう」

2 単元について

(1) 単元の位置とねらい

この期の子どもたちは、外国語活動が始まったばかりで、大文字や小文字など基本的なことを学び、興味・関心をもちながら取り組んでいる。また、特にゲームなどには積極的に組み込み会話を楽しみたいという願いをもつようになってきている。

そこで、本単元では月の言い方や誕生日の尋ね方を学習することで、英語で伝え合うことの楽しさを感じ取らせたい。このことから外国語活動に向けて、お互いに伝え合いたいという気持ちを高めるとともに、お互いに理解し合おうとする態度を育て、さらに、言語以外の方法でコミュニケーションを図ろうとする態度を育成したい。

この活動は、基本的な表現として **Can you ~ ? I can ~.** で会話する、Lesson4 の「できることを紹介しよう」の活動へと発展するものである。

(2) 指導の基本的な立場

本校では、昨年度まで総合的な学習の時間の国際理解の中でなかでALTも参加しながら、英語を使ったゲームなどを繰り返し行ってきた。そこで、子どもたちは英語に親しみ始めアルファベットにも興味をもつようになってきている。しかし、外国語活動においてゲームには興味があるものの英語を使うことに抵抗を感じ興味をもてない子どももいる。

そこで、本単元では、誕生日という子どもたちにとって身近な内容を扱うことで、子どもたちも知りたいという期待が高まると考えられる。そこで、ゲームやチャンツを活用しながら、月の表現や、誕生日を尋ねる表現に慣れ親しませ、子どもたちに誕生日を尋ねたい答えたいという気持ちを高めさせ、コミュニケーションの楽しさを味わわせたい。

(3) 子どもの実態(対象者：男子7人 女子7人)

1 学校で行う外国語活動は楽しいと思いますか。

思う(2) まあまあ思う(7) あまり思わない(2) 思わない(4)

2 外国語活動でどんなところが楽しいですか。

ABCを習うこと 答えるところ カルタ ゲーム 英語をしゃべること 話すこと

3 外国の人と話して仲良くなりたいと思いますか。

思う(3) まあまあ思う(7) あまり思わない(0) 思わない(4)

- 4 外国の人が話していることを分かりたいと思いますか。
 思う(3) まあまあ思う(4) あまり思わない(1) 思わない(6)
- 5 生活の中で見る英語に興味がありますか。
 ある(1) まあまあある(5) あまりない(3) ない(5)
- 6 外国の人と道で会って、英語で話しかけられたらどうしますか。(複数回答可)
 なんとか話そうとする(4) あいさつをする(7) 笑ってごまかす(4) にげる(7)
- 7 今までの外国語活動で楽しかったことは何ですか。
 カルタ(5) 夢を英語でかいてあるカルタ(1) ウルフゲーム(9)
 サイモンゲーム(1) カラーバスケット(1)

[考察]

本学級は、外国語活動に対して楽しいと思っている子どもが多い一方で、外国語活動を楽しいと
 思わない子どもが4人いる。この子どもも問2の「どんなところが楽しいか。」や問7「今までの活
 動で楽しかったことは何ですか。」では、「ゲームや答えるところ」と回答していることから、全く
 楽しんでいないのではなく、活動によっては楽しむことができているといえる。

しかし、英語の活動を楽しんでいる一方で、問5の「生活の中で見る英語に興味がありますか。」
 の質問には「ない」と8人の子どもが答えている。この点から、子どもたちの英語への興味そのも
 のを高めていく必要もある。

さらに、問6「外国の人と道で会って、英語で話しかけられたらどうしますか。」の質問には、「笑
 ってごまかす」が4人、「にげる」が7人もいる。子どもたちのコミュニケーションに対する消極的
 な部分がみられる。そこで、本単元では十分なゲームやチャンツでの繰り返し活動の後に、伝え合
 う場をもうけることで、コミュニケーションの楽しさや大切さを感じ取らせるように工夫してい
 きたい。

(4) 指導上の留意点

- (ア) 積極的に友だちと誕生月を尋ね、答えさせる。 (関心・意欲)
- (イ) ゲームやチャンツを通して、月や誕生月を尋ねる表現に慣れ親しませるようにする。 (体験的理解)
- (ウ) 誕生月を尋ねる表現を聞き取り、それに答えられるようにする。 (音声・表現)

3 目標

- (1) 誕生月を英語で、尋ねたり答えたりしてコミュニケーションを楽しむことができる。
- (2) 英語の月の表現や、誕生月を尋ねる表現を知り、話すことができる。

4 本単元に関連のある言語材料

単語	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
会話表現	When is your birthday? Which month?

5 指導計画(全4時間)

時 間	主な学習活動
第1時	1 はじめのあいさつ・歌 2 行事を取り入れながら、英語での月の言い方を知る。 3 チャンツをしながら12の月を言ってみる。 4 行事名などを盛り込んだ絵カルタゲームをする。 5 英語ノートを使い行事と月を結ばせる。 6 ふり返りカードを記入・おわりのあいさつ
第2時	1 はじめのあいさつ・歌 2 チャンツで復習をする。 3 英語の読み方でとらせるカルタゲームをする。 4 誕生月の尋ね方をチャンツで練習する。 5 自分の誕生月を知る。 6 ふり返りカードを記入・おわりのあいさつ
第3時 (本時)	1 はじめのあいさつ・歌 2 チャンツで復習する。 3 子どもたちに、誕生月を尋ねさせ、それに答えるカルタゲームをする。 4 友だちに誕生月を聞いてみる。 5 ふり返りカードを記入・おわりのあいさつ
第4時	1 はじめのあいさつ・歌 2 チャンツ 3 ステレオゲーム 4 オリジナルカレンダーを作る。 5 ふり返りカードを記入・おわりのあいさつ

6 本時(3/4)

(1) 目標

基本的な表現を用いて、友だちと英語でコミュニケーションを楽しむことができる。

(2) 本時の展開にあたって

チャンツやカルタゲームを行うことで、誕生月を尋ね答える表現に慣れ親しませ、互いに伝え合おうとする気持ちを高めるようにしていく。

(3) 実際

過程	主な学習活動	時間	指導上の留意点 ※評価	教 材
導 入	1 あいさつをする。 ・ Hello. ・ How are you?	5	○全体とあいさつした後、数名とあいさつをする。 ・ 日付、天気を確認する。 Thursday, June 11	掲示カード パソコン
	2 歌を歌う。 <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> Head Shoulder Knees and Toes </div>		○動作をしながら歌うことで、これからの学習への構えを作らせる。	

↓ 確認・展開 ↓	3 前時までの復習をする。 ・チャンツ { When is your birthday? Which month? (誕生月の尋ね方を練習する)		○チャンツのリズムに合わせて、12 の月を言わせる。 ○チャンツに合わせて誕生月の言 い方を練習する。	パソコン 掲示カード
	4 カルタゲームをする。 ・教師に誕生月を尋ねさせ、そ れに教師が答えた月のカード を取る。	20	○グループでカルタゲームをさせ る。 ・子どもたちに誕生月を尋ねさ せそれに答える形で、月を言 いカルタゲームをさせる。 ・カードを取るときに月の名前 を言わせる。 ・グループをかえて何度か行う。 ・二回戦から、カードの種類を 増やす。	カード
↓ 発展 ↓	5 誕生月を聞いてみる。 ・友だち同士誕生月を尋ねあ い、自分と同じ誕生月の友だ ちを見つける。 ・英語ノートP22に記録して いく。	15	○友だちに誕生月を聞きメモをと らせる。 ・最初にモデルを教師が示す。 { Hello. How are you? See you. ・答える時に動作を付けた り、カードを活用するように助 言し行わせる。 ・最初、グループで行わせる。 ※友だちに誕生月を尋ねたり、自 分の誕生月を答えたりして伝え合 おうとしているか。	英語ノート
↓ 振り返り ↓	6 本時の振り返りをする。 ・学習で難しかったところや、 良くできたところをカードに 書き発表する。 7 あいさつをする。 Good-bye. See you.	5	○本時の振り返りをさせる。 ・自己反省を発表させる。 ・具体的な活動の反省でも良い。 ・全体の態度面について評価を 伝える。	ふり返り カード