

L H R 学習指導案（構成的グループエンカウンター）

鹿児島県立鹿児島工業高等学校
教諭 甲斐 孝光

単元名	就職・進学するための条件	
学級	電気技術系 2年2組 男子 41名 1学期からこういったS G Eを取り入れた授業等を実施しており、クラスのまとまりや、授業中の取り組みなどが評価出来る点がある。一部の生徒が積極性に欠けてはいるが、クラス全体としてはいろいろなことに積極的に取り組んでいる。	
目標	1年後に就職や進学といった時期を控え、それに向けての活動が3学期くらいには始まる。具体的に自分にとって何が必要なのか、また、自分に何が足りないのかということ素直に自己開示して、他者理解、自己理解を深め進路意識を高める。	
	主な学習活動	指導上の留意点（カウンセリングの視点）
導入	1 今回の活動の意味、注意事項の確認。	<ul style="list-style-type: none"> ねらいや活動の内容を理解させるため、生徒に注意を促し、質問などが無いかを確認する。
展開	2 具体的に、就職進学において何が必要なのかを考える。	<ul style="list-style-type: none"> 教師側が自己開示をし、エクササイズの導入となるような質問をする。 生徒達が自分のこととして考えるため、私語等は慎むように促し、他人と相談することが無いように考えさせる。
	3 ワークシートを配布し、必要と思う順位に番号を付ける。グループを作る。	<ul style="list-style-type: none"> グループを作り、自分には何が必要であるという自己主張をする（自己開示）。また、相手の考えも聞き入れ自分の考えを深める。（他者理解、自己理解）
まとめ	4 グループ内でそれぞれの意見を発表する。	<ul style="list-style-type: none"> 発表したくない生徒（グループ内で）には強制しないようにする。また、他のクラスでは授業が行われているため、騒がしくならないように注意する。
	5 グループごとに意見をまとめてグループ用ワークシートに記入。	<ul style="list-style-type: none"> グループ内でしっかりとまとめておく。
実践の考察	6 グループごとの結果を発表する。また、この活動を通して感じたことを発表する。	（シェアリング） <ul style="list-style-type: none"> グループの代表者が、前へ出て発表する。また、一番目に必要であると思うものの理由と、必要でないものの理由も発表する。 いろいろな考え方があることを感じてもらう。
	7 全体を通して感じたことを考えて、感想を記入する。	（他者理解） <ul style="list-style-type: none"> 自分がこれからどうあるべきかを考える。（自己理解）
実践の考察	始める前には進路に対する意識も低かったようである。実際に導入段階で進路について具体的に考えているかを聞いたところ、はっきりと自分の将来について考えている者がほとんどいなかった。このエクササイズを通して、自分の意見をはっきりと伝え、周囲の意見を理解するということが出来たようである。私が想像していたよりも、生徒達は真剣に取り組む、どのグループもしっかりと討議を行っていた。終了後のシェアリングにおいても、これからのことについてもしっかりとした意識がもてたというような感想も聞かれ、この時期に実施するにはふさわしいものであったのではないかと思う。	

進学・就職、私にとっての必要条件

私はこう考えました

1. 次の項目にあなたが必要だと思う順に1～8の数字を記入してください。
2. 第1位、第8位にした理由を簡単に書いてください。

項目	体力	お金	情報	学力	教師の指導	意欲	親の理解	目的
順位								
理由	第1位							
	第8位							

進学・就職、私にとっての必要条件

グループではこう考えました

1. 各個人の順位を記入しよう。
2. グループとしての順位を話し合って決めましょう。少数意見も尊重してください。

氏名	体力	お金	情報	学力	教師の指導	意欲	親の理解	目的
グループの順位								

振り返り用紙

2年組 氏名()

今日のエクササイズ「就職・進学、私にとっての必要条件」はあなたにとってどうでしたか、振り返ってみよう。

1. 今日のエクササイズに楽しく参加できたと思いますか。
はい まあまあ どちらともいえない あまり いいえ ()
2. 就職・進学についての自分の考えをいうことができたと思いますか。
はい まあまあ どちらともいえない あまり いいえ ()
3. 自分の考えが他の人にわかってもらえたような気がしますか。
はい まあまあ どちらともいえない あまり いいえ ()
4. 他人の考えがわかったような気がしますか。
はい まあまあ どちらともいえない あまり いいえ ()
5. 自分自身のことわかったような気がしますか。
はい まあまあ どちらともいえない あまり いいえ ()

今日のエクササイズを通して、気づいたこと、感じたことなど感想を書いてください。

