

子供たちの学校適応感の変容が把握できる

NEW

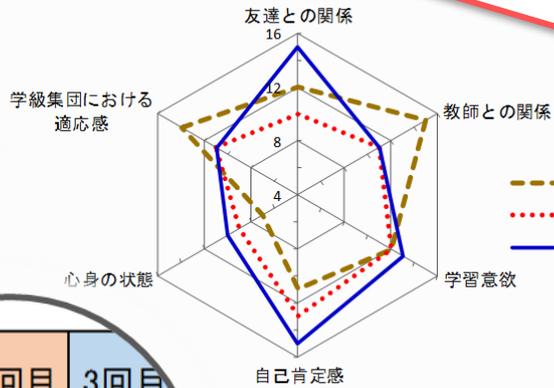
# 比較用「学校楽しいーと」



1 前の回と比較して値の増減を↑↓で示すようにしました。

比較用「学校楽しいーと」をより活用しやすいようにバージョンアップしましたのでお知らせします。

観点	目	2回目	3回目
1 友達との関係			
2 教師との関係			
3 学習意欲		10 ↓	15 ↑
4 自己肯定感	11		
5 心身の状態	7	9 ↑	10 ↑
6 学級集団における適応感	14	11 ↓	



最大値が16になり、値が大きいほど適応状態を示します。レーダーチャートのバランスが不安定な状態を示しています。

観点	質問	1回目	2回目	3回目
友達との関係	1 学校には、気軽に話せる友達がいる。	1	2	3
	9 学級には、気軽に会話ができたり、遊んだりする友達がいる。	1	2	3
	15 学校には、自分の悩みや本当の気持ちを話せる先生がいる。	1	2	3
	21 自分が困っているときに助けがくれたりする友達がいる。	1	2	3
学習意欲	5 授業中に「できた」「わかった」と感じることがある。	3	3	4
	13 授業中は、先生の話をよく聞いている。	3	4	3
	19 授業中、自分から進んで学習に取り組んでいる。	3	2	3
	25 学習した内容をきちんと理解するための、自分なりの学習の仕方がある。	3	3	3
心身の状態	6 落ち込むことがある。	3	2	2
	16 学校生活で、よく寝ている。	3	3	3

2 回答を顔の表情で表すようにして読み取りやすくしました。

質問	1回目	2回目	3回目
10 悩みや心配を相談できる先生がいる。	3	3	3
11 先生は、自分のことを理解してくれる先生がいる。	4	3	1
12 先生は、自分が間違いや失敗しても、きちんと誤をしてくれる先生がいる。	4	2	4
14 先生は、自分に対してみんなと同じようにしてくれる先生がいる。	4	3	3
17 学校行事(当番)活動での自分の仕事は、みんなの役に立っていると思う。	2	3	4
12 学校行事の計画や準備をやり遂げたとき、「よくがんばったなあ」「よくやったなあ」と思うことがある。	3	4	4
18 自分には、自分なりのよいところがあると思う。	4	3	4
24 他人から好かれている方だと思う。	2	3	3
3 学級の中になると、明るく楽しい気持ちになる。	4	2	4
4 学級のみならず一緒に学校行事に参加したり、活動したりする。	3	3	3

3 新たに二項目追加し、いじめの予防や早期発見ができるようにしました。

4 各項目の回答(😊😊😊😊)のそれぞれ個数を確認できるようにしました。

いじめ	質問	1回目	2回目	3回目
いじめ	7 友達から物を隠されたり、暴力を振るわれたりしてつらい思いをすることがある。	1	1	
	27 友達から悪口を言われたり、無視されたりしてつらい思いをすることがある。	4	3	
	8 友達が物を隠されたり、暴力を振るわれたりしているところを見たり聞いたりしたことがある。	4	3	
	28 友達が悪口を言われたり、無視されたりしているところを見たり聞いたりしたことがある。	2	2	

回答は子供からのメッセージです	1回目	2回目	3回目
😊😊😊😊 = 4 “大丈夫です”	5コ		4コ
😊😊😊 = 3 “どちらかというと大丈夫です”	11コ	17コ	10コ
😊😊 = 2 “どちらかというと困っています”	5コ	7コ	3コ
😊 = 1 “困っています”	3コ	2コ	4コ

(いじめの項目はレーダーチャートに表示されません)

ココの枠内で「😊」「😊」が表示されている場合、いじめが起きていますので、すぐに学校全体で対応してください。

(合計)

観 点		1回目	2回目	3回目
1	友達との関係	11.20	9.80	13.20
			- 1.40	+ 3.40

【学校楽しいーと】学級票 (度数分布表)

回数	実施日	平均	30年	5月	18日
1回目	実施日	平均	30年	5月	18日
2回目	実施日	平均	30年	9月	24日
3回目	実施日	平均	30年	2月	6日

5 学級票は大幅に変更しました。

5 前の回と比較して値の増減を+, -で示すようにしました。

6 各項目の回答 (😊😊😊😊) の推移を捉えることができるように、度数分布で増減を表示するようにしました。



	1回目 度数分布(人)					2回目 度数分布(人)					3回目 度数分布(人)				
	4	3	2	1	平均	4	3	2	1	平均	4	3	2	1	平均
友達との関係	13	23	1		3.32	4	28	1		3.09	7	20	2		3.17
教師との関係						4	28	1		3.09	7	20	2		3.17
学習意欲						7	17	9		2.94	9	11	8	1	2.97
自己肯定感						3	11	17	2	2.45	5	13	7	4	2.66
心身の状態						5	18	8	2	2.79	6	16	4	3	2.86
学級集団における満足感															

比較用「学校楽しいーと」学級票 (評価個数表)

回数	4	3	2	1	平均
1回目	11	10	4	2	3.32
2回目	8	13	6	1	2.94
3回目	11	15	0	2	3.17

新たに評価個数表 (😊😊😊😊) を学級票に追加しました。

比較用「学校楽しいーと」学級票 (評価個数表)

出席番号	氏名	1回目 下位項目評価				2回目 下位項目評価				3回目 下位項目評価			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1a		11	10	4	2	8	13	6	1	11	15	0	2
2b		11	10	4	2	8	13	6	1	14	11	3	0
3c		7	11	7	3	8	13	6	1	8	10	8	2

7 各個人の回答 (😊😊😊😊) の推移をクラス全体の表からも捉えることができるようにしました。

チェック用

回数	4	3	2	1
1回目	11	10	4	2
2回目	8	13	6	1
3回目	11	15	0	2

「学校楽しいーと」は、教育相談課主催講座や移動講座の研修で取り扱っていきます。また、活用と分析方法等についての校内研修の支援も受け付けますので御連絡ください。



平成30年3月発行 【編集兼発行】 「学校適応感の変容を把握できる 比較用『学校楽しいーと』」  
 鹿児島県総合教育センター 〒891-1305 鹿児島県鹿児島市宮之浦町862  
 代表 (099) 294-2311 FAX (099) 294-2309 URL <http://www.edu.pref.kagoshima.jp/>  
 E-Mail center@edu.pref.kagoshima.jp

問合せ先 教育相談課 Tel (099) 294-2788 Copyright©2018 Prefectural Institute For Education Research

<http://www.edu.pref.kagoshima.jp/advice/top.html> よりダウンロードしてください