

<div>3rd Grade Program 3</div> <div>The 5 Rs to Save the Earth</div>		身に付ける力や態度							
		コミュニケーションへの関心・意欲・態度		外国語表現の能力		外国語理解の能力		言語や文化についての知識・理解	
		I	<input type="checkbox"/> 積極的に環境問題について話そうとしている。	I	<input type="checkbox"/> 教科書本文や環境問題に関する意見文を、音声の特徴に注意しながら読むことができる。	I	<input type="checkbox"/> 教科書本文や他者の環境問題に関する意見文の内容を、正確に理解することができる。	I	<input type="checkbox"/> 環境問題に関する意見文の発表をするために必要なProgram 3の言語材料を正確に活用している。
		C	<input type="checkbox"/> 相手に分かりやすく説明するために工夫したり資料を用いたりしている。	C	<input type="checkbox"/> 環境問題に関する意見文において、キーワードなどを用いて考えを簡潔に表現したり、自身の身近な経験を基に考えを伝えたりすることができる。	C	<input type="checkbox"/> 教科書本文や他者の環境問題に関する意見文の内容を、自身の実際の生活に関連させたり、既知の知識を活用したりしながら、適切に理解することができる。	C	<input type="checkbox"/> 環境問題に関する意見文の発表をするために必要な他の単元の言語材料を正確に活用している。
		E	<input type="checkbox"/> 聞き手を意識し、共感を促しながら環境問題について説明しようとしている。	E	<input type="checkbox"/> 環境問題に関するプレゼンテーションを行う際に、Self-Us-Nowの要素を加えたり、客観的な資料を用いたりしながら発表することができる。	E	<input type="checkbox"/> 環境問題に関する意見文の内容から、実際に生活に生かすことができることを理解し、提案することができる。	E	<input type="checkbox"/> 環境問題に関するプレゼンテーションを行う際に、教科書以外の知識や情報を活用しながら発表することができる。
Large Task：大直高級中学の生徒と環境問題に関する考えを発表し合おう。（活用例）									
題材		<p>Hi, everyone. I like skiing. When I watched Sochi Olympic games on TV, I was so excited and impressed with great performance by great Olympians. However, will our children enjoy such a great competition? Global warming has been a very serious problem for a long time.</p> <p>Now I'm going to talk about my ideas to stop global warming and save the earth. It's very easy to understand them because they are very close to our daily lives. They are 3 Ss.</p> <p>The first S is “slow.” Our society is too fast. Everyone is busy and always think of time. Let's make it slow. We can walk, take a train and take a bus. It's very relaxing and of course it'll cut off a lot of CO2. Look at this graph, CO2 is the largest of the sources of global warming. Make haste slowly.</p> <p>The second S is “share.” We buy too many products. Many products are made from chemical things such as plastics. It'll do damage on the environment. We can share our daily products with our family and neighbors. Now we can share even cars and houses.</p> <p>The third S is “study.” We can get a lot of information through the Internet now. So you know some about global warming. But do you study it? I mean, do you have your own ideas? If we study more, we can find the problems. If we study more, we can learn how to solve the problems. If we study more, we can think of our future more.</p> <p>One of my dream is to enjoy skiing with my family in the future too. We love our usual lives. We want to keep our comfortable and peaceful lives. However, if we keep our usual lives now, our usual lives in the future will disappear. I want you to think again. And now we have to change for our dream future. Who will live on the earth in the future? Yes, we, children, will. It's our mother planet.</p>							
1	<ul style="list-style-type: none">○ [small task] 単元のあらましを理解しよう● Program 3 のスキーマ形成● large task の設定「大直高級中学の生徒と環境問題に関する考えを発表し合おう」● 取り上げたい環境に関する話題の決定● モデルとなるスピーチ動画の視聴● ICE ルーブリックシートに基づいてモデル文から身に付けるべき力等の把握と家庭で取り組む課題の確認	<div><div><div>Speaking（やりとり）双方向</div><div><input type="checkbox"/> 積極的に話している</div><div><input type="checkbox"/> 適切な声量で話している</div><div><input type="checkbox"/> アイコンタクトを意識している</div><div><input type="checkbox"/> 相手の話に相づちを打っている</div><div><input type="checkbox"/> 適切に質問を返している</div><div><input type="checkbox"/> 話をつなぐことができる</div><div><input type="checkbox"/> 即興で伝え合っている</div><div><input type="checkbox"/> 考えたことや感じたこと、その理由などを伝え合っている</div></div><div><div>Speaking（発表）一方向</div><div><input type="checkbox"/> 適切な声量で発表している</div><div><input type="checkbox"/> アイコンタクトを意識している</div><div><input type="checkbox"/> 正しい発音で話している</div><div><input type="checkbox"/> イントネーション・強弱を意識している</div><div><input type="checkbox"/> 図や表、ジェスチャーを用いて分かりやすく話している</div><div><input type="checkbox"/> まとまりのある文を話している</div><div><input type="checkbox"/> 考えたことや感じたこと、その理由などを話している。</div></div><div><div>Writing</div><div><input type="checkbox"/> 接続詞を適切に用いて、文と文のつながりを意識している</div><div><input type="checkbox"/> 図や表、資料を用いて、客観的な根拠を示すことができる</div><div><input type="checkbox"/> 簡単な語句や文を用いて正確（文法・語順・スペリング）に書いている</div><div><input type="checkbox"/> 10文以上のまとまりのある文章を書いている</div><div><input type="checkbox"/> [導入－本論－結論] や [主題－根拠や具体－主題の言い換えや要約] などの文の流れを意識して書いている</div><div><input type="checkbox"/> キーワードを用いて、簡潔に考えをまとめることができる</div><div><input type="checkbox"/> 考えたことや感じたこと、その理由などを、書いている</div><div><input type="checkbox"/> 自分の考えや意見について、自分の経験を踏まえて説明している。</div></div></div>							
2	<ul style="list-style-type: none">○ [small task] 環境のために普段心掛けていることを発表しよう● [It + be 動詞＋～(＋ for ～)＋ to 不定詞] を用いた文構造の形、意味、用法の理解と表現練習● Section 1 の内容理解と音読練習● モデルとなるスピーチ動画の視聴● 環境に関する考えの発表								
3	<ul style="list-style-type: none">○ [small task] 4つ目の R を考えよう● [主語＋動詞＋ how（など） to 不定詞] を用いた文構造の形、意味、用法の理解と表現練習● Section 2 の内容理解と音読練習● 教科書本文やその他の資料を基にした4つ目のRの発表								
4	<ul style="list-style-type: none">○ [small task] 環境について相手に分かりやすく自分の考えを伝えよう● [主語＋ tell, want など＋目的語＋ to 不定詞] を用いた文構造の形、意味、用法の理解と表現練習● Section 3 の内容理解と音読練習● キーワードを用いた環境問題に関する意見の発表								
5	<ul style="list-style-type: none">○ [middle task] 台北教育大生に環境問題に関する考えを発表しよう● 環境に関する意見文への加筆・修正● 発表練習● グループ内でのL A Fを通した自己課題解決								
6	<ul style="list-style-type: none">○ [middle task] 台北教育大生に環境問題に関する考えを発表しよう● 台北教育大生を加えたL A Fを通した自己課題解決	<div><div><div>Listening</div><div><input type="checkbox"/> 積極的に聞こうとしている</div><div><input type="checkbox"/> 相づちなどを打ちながら積極的に聞いている</div><div><input type="checkbox"/> 必要な情報を聞き取っている</div><div><input type="checkbox"/> 話の要点（話し手が一番伝えたいこと）を捉えている</div><div><input type="checkbox"/> 話の概要（話し手の伝えたい大まかなこと）を捉えている</div><div><input type="checkbox"/> 聞いたことに対しての自分の意見を持っている</div><div><input type="checkbox"/> 聞いたことに対して、質問をしている</div></div><div><div>Reading</div><div><input type="checkbox"/> 積極的に読もうとしている</div><div><input type="checkbox"/> 大切な語句に線を引きながら読んでいる</div><div><input type="checkbox"/> 必要な情報を読み取っている</div><div><input type="checkbox"/> 文章の要点（書き手が一番伝えたいこと）を捉えている</div><div><input type="checkbox"/> 文章の概要（書き手の伝えたい大まかなこと）を捉えている</div><div><input type="checkbox"/> 読んだことに対しての自分の意見を持つことができる</div><div><input type="checkbox"/> 読んだことに対して、自分の意見を書くことができる</div></div></div>							
7	<ul style="list-style-type: none">○ [large task] 大直高級中学の生徒と環境問題に関する考えを発表し合おう● 発表練習● スピーチの相互評価・再構成								
8	<ul style="list-style-type: none">○ [large task] 大直高級中学の生徒と環境問題に関する考えを発表し合おう● 大直高級中学の生徒への意見文の発表								