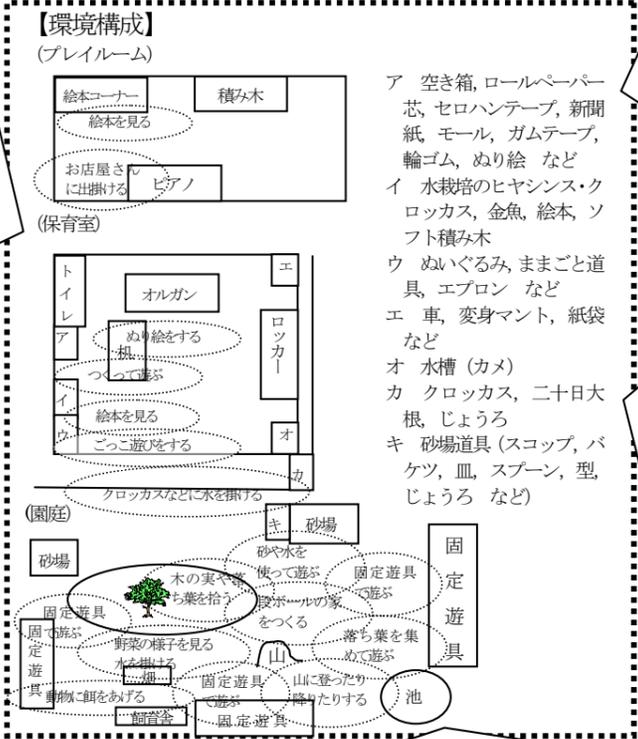


(4) 一日の流れ (晴天時)

時間	☆ 予想される幼児の生活	★ 教師の援助と留意点
9:05	<p>☆ 登園する。</p> <ul style="list-style-type: none"> あいさつをする。 靴を履き替える。 <p>☆ 登園時の活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> シールをはる。 連絡帳を出す。 タオルを掛ける。 ランドセルや帽子などをロッカーにしまう。 コートを掛ける。 <p>☆ 好きな遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然と触れ合う。 つくって遊ぶ。 体を動かして遊ぶ。 砂や水を使って遊ぶ。 ごっこ遊びをする。 絵本を見る。 <p>など</p>	<div data-bbox="750 195 2300 321" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【登園する 登園時の活動をする】</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 一人一人の子どもたちと笑顔であいさつを交わしたり、楽しく会話したり、スキンシップを図ったりしながら、朝の子どもたちの健康状態を把握する。 ★ 教師に進んであいさつをしたり、前日の出来事を話そうとしたりする姿を認め、楽しく一日が始まるようにしたい。 ★ 登園時の活動は、自分でしようとする姿を認め、必要に応じて手伝ったり見守ったりしながら自信や意欲が高まるような言葉掛けをする。 </div> <div data-bbox="750 373 1427 961" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【つくって遊ぶ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 新聞紙で剣をつくる。 ☆ 牛乳パックでベルトをつくる。 ☆ 空き箱を組み合わせて自分の好きな形をつくる。 ☆ 自分がつくったものを使って、友達と遊ぶ。 ☆ 自分の好きなぬり絵を選んで色を塗る。 ☆ 段ボールで家をつくる。 ★ 子どもたちが自由につくって楽しめるように、使いやすい場所に素材や用具を準備しておく。 ★ 自分のつくりたいもののイメージを伝えようとする姿を受け止め、できないところを手伝うなどして、つくり上げた喜びを共に味わうようにする。 ★ つくったものを使って友達と遊ぶ姿を見守り、それぞれのイメージを話す姿を受け止め、友達と遊ぶ楽しさを味わえるような言葉掛けをしたい。 ★ ぬり絵など、室内での遊びを楽しめるように環境を整えておき、必要に応じて机を出すなど配慮する。 ★ 段ボールの家では、子どもたちのイメージを一緒に形にしているように、じっくりと話をしながらつくり上げていく。 </div> <div data-bbox="750 1024 1427 1507" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【自然と触れ合う】</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 木の実や落ち葉を拾う。 ☆ 落ち葉を集めて山をつくり、自分たちのイメージを出し合う。 ☆ カメや金魚の様子を眺める。 ☆ ウサギやニワトリなどを見たり、餌をあげたりする。 ☆ クロッカスや二十日大根を見たり、水を掛けたりする。 ★ 秋の自然物を集める姿を見守り、見付けた喜びに共感する。 ★ 落ち葉と一緒に集めながら、葉の色の変化を感じたり、葉の様々な色や形に気付いたりする姿を大切にしたい。 ★ 教師も一緒に動物に餌をあげながら、子どもたちのつぶやきに共感し、動物への親しみを育めるような言葉掛けをする。 ★ 自分たちで育てている植物を大切にしようとする姿に共感しながら、成長を楽しみにできる言葉掛けをする。 </div> <div data-bbox="1463 363 2101 1102" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【環境構成】 (プレイルーム)</p>  <p>(保育室)</p> <ul style="list-style-type: none"> 絵本コーナー (絵本を見る) 積み木 お店屋さんに出掛ける ピアノ オルガン ぬり絵をする つくって遊ぶ 絵本を見る ごっこ遊びをする クロッカスなどに水を掛ける <p>(園庭)</p> <ul style="list-style-type: none"> 砂場 砂や水を使って遊ぶ 固定遊具 木の実や落ち葉を拾う 段ボールの家をつくる 落ち葉を集めて遊ぶ 山に登ったり降りたりする 池 <p>ア 空き箱、ロールペーパー、セロハンテープ、新聞紙、モール、ガムテープ、輪ゴム、ぬり絵 など イ 水栽培のヒヤシンス・クロッカス、金魚、絵本、ソフト積み木 ウ ぬいぐるみ、ままごと道具、エプロン など エ 車、変身マント、紙袋 など オ 水槽 (カメ) カ クロッカス、二十日大根、じょうろ キ 砂場道具 (スコップ、バケツ、皿、スプーン、型、じょうろ など)</p> </div> <div data-bbox="2145 363 2828 636" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【体を動かして遊ぶ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ ぶらんこやすべり台、鉄棒、木製アスレチックなど、固定遊具を使って遊ぶ。 ☆ 築山に登ったり、滑って降りたりする。 ★ 教師も遊びにこわりながら、体を動かして遊ぶ楽しさやできるようになった喜びに共感する。 ★ 遊具の安全な使い方や並んで順番を待ったり、交代で使ったりすることなど、機会をとらえて話をしていく。 </div> <div data-bbox="2145 678 2828 1102" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【ごっこ遊びをする】</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 自分がつくったものを身に着けて、ヒーローになりきって遊ぶ。 ☆ お母さんやお姉さんなど自分の好きな家族の役になりきって遊ぶ。 ☆ ごちそうを並べ、客に振る舞う。 ☆ エプロンなど遊びに使うものを身に着けて遊ぶ。 ☆ お店屋さんに出掛け、ほしいものをもらう。 ★ 遊びに必要なものを子どもたちが使いやすい場所に用意しておく。 ★ 子どもたちのなりきっている姿に共感しながら、教師も客になるなどして遊びに加わる。 ★ 遊びの中で、ものの取り合いなどがあつた場合には、互いの話を聞き、それぞれの思いが伝わるように話をしながら、必要な言葉を伝えていく。 </div>
10:15	<p>☆ 片付ける。</p>	<p>【砂や水を使って遊ぶ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 砂を皿に盛って、ごちそうをつくる。 ☆ 砂を型に入れ、それをひっくり返してケーキをつくる。 ☆ つくったものに自然物を使って飾り付けをする。 ☆ 砂に水を加え、手で触ったり、バケツの中で混ぜ合わせたりして、その感触を味わう。 ☆ 砂で団子をつくる。 ☆ 水の中に木の実や落ち葉、花を浮かべてスープをつくる。 ☆ つくったものを並べてパーティーを開く。 ★ 感触を十分に楽しみながら、つくりたいものをつくって楽しむ姿や子どもたちのイメージに共感し、教師も客になって遊びにこわりながら、友達とイメージが重なるような言葉掛けをする。 ★ 自然物を使って遊ぶ姿を認め、様子を見ながら身近にあるものを使えないかどうか提案したい。
10:30	<p>☆ 降園時の活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 指遊びをする。 歌を歌う。 紙芝居を見る。 先生や友達と一日を振り返る。 次週のことについて知る。 	<p>【片付ける】</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 教師も率先して片付けに加わり、片付けた後の気持ちよさを一緒に味わう。 ★ 子どもたちが自分たちで片付けをしようとする姿を褒めながら、みんなで片付けに取り組めるように言葉掛けしたい。
11:00	<p>☆ 降園する。</p>	<p>【降園時の活動をする】</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 指遊びをしたり、歌を歌ったりして、みんなで楽しく過ごせるようにする。 ★ 季節に合った歌を歌ったり、絵本を見たりすることで、季節感を感じられるようにしたい。 ★ 今日楽しかったことを振り返ったり、次週の子定について話したりしながら、次週の園生活に期待をもって降園できるようにしたい。

(4) 一日の流れ (雨天時)

時間	★ 予想される 幼児 の 生活	★ 教師 の 援助 と 留意 点
9:05	<p>☆ 登園する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ あいさつをする。 ・ 傘を立てる。 ・ 靴を履き替える。 <p>☆ 登園時の活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ シールをはる。 ・ 連絡帳を出す。 ・ タオルを掛ける。 ・ ランドセルや帽子などをロッカーにしまう。 ・ コートを掛ける。 <p>☆ 好きな遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ つくって遊ぶ。 ・ ごっこ遊びをする。 ・ 自然と触れ合う。 ・ 絵本を見る。 <p>など</p>	<p>【登園する 登園時の活動をする】</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 一人一人の子どもたちと笑顔であいさつを交わしたり、楽しく会話したり、スキンシップを図ったりしながら、朝の子どもたちの健康状態を把握する。 ★ 教師に進んであいさつをしたり、前日の出来事を話そうとしたりする姿を認め、楽しく一日が始まるようにしたい。 ★ 登園時の活動は、自分でしようとする姿を認め、必要に応じて手伝ったり見守ったりしながら自信や意欲が高まるような言葉掛けをする。 <p>【つくって遊ぶ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 新聞紙で剣をつくる。 ☆ 牛乳パックでベルトをつくる。 ☆ 空き箱を組み合わせて自分の好きな形をつくる。 ☆ 自分がつくったものを使って、友達と遊ぶ。 ☆ 自分の好きなぬり絵を選んで色を塗る。 ☆ 粘土遊びやお絵描きをする。 ☆ 段ボールで家をつくる。 ★ 子どもたちが自由につくって楽しめるように、使いやすい場所に素材や用具を準備しておく。 ★ 自分のつくりたいもののイメージを伝えようとする姿を受け止め、できないところを手伝うなどして、つくり上げた喜びを共に味わうようにする。 ★ つくったものを使って友達と遊ぶ姿を見守り、それぞれのイメージを話す姿を受け止め、友達と遊ぶ楽しさを味わえるような言葉掛けをしたい。 ★ ぬり絵など、室内での遊びを楽しめるように環境を整えておき、必要に応じて机を出すなど配慮する。 ★ 段ボールの家では、子どもたちのイメージを一緒に形にしているように、じっくりと話をしながらつくり上げていく。 <p>【環境構成】 (プレイルーム)</p>  <p>【ごっこ遊びをする】</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 自分がつくったものを身に着けて、ヒーローになりきって遊ぶ。 ☆ お母さんやお姉さんなど自分の好きな家族の役になりきって遊ぶ。 ☆ ごちそうを並べ、客に振る舞う。 ☆ エプロンなど遊びに使うものを身に付けて遊ぶ。 ☆ お店屋さんに出掛け、ほしいものをもらう。 ★ 遊びに必要なものを子どもたちが使いやすい場所に用意しておく。 ★ 子どもたちのなりきっている姿に共感しながら、教師もお客になるなどして遊びに加わる。 ★ 遊びの中で、ものの取り合いなどがあった場合には、互いの話を聞き、それぞれの思いが伝わるように話をしながら、必要な言葉を伝えていく。 <p>【絵本を見る】</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 好きな絵本を持ってきて眺めたり、先生に読んでもらったりする。 ★ 絵本を楽しむ姿を見守りながら、必要に応じて絵本の扱い方についても話していく。 <p>【自然と触れ合う】</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ カメや金魚の様子を眺める。 ☆ クロッカスや二十日大根を見て、成長を楽しみにする。 ★ カメや金魚の様子を眺め、気付いたことを伝える姿を受け止め、大事に思う気持ちを大切にしたい。 ★ 自分たちで育てている植物を大切にしようとする姿に共感しながら、成長を楽しみにできる言葉掛けをする。
10:15	<p>☆ 片付ける。</p>	<p>【片付ける】</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 教師も率先して片付けに加わり、片付けた後の気持ちよさを一緒に味わう。 ★ 子どもたちが自分たちで片付けをしようとする姿を褒めながら、みんなで片付けに取り組めるように言葉掛けしたい。
10:30	<p>☆ 降園時の活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 指遊びをする。 ・ 歌を歌う。 ・ 紙芝居を見る。 ・ 先生や友達と一日を振り返る。 ・ 次週のことについて知る。 	<p>【降園時の活動をする】</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 指遊びをしたり、歌を歌ったりして、みんなで楽しく過ごせるようにする。 ★ 季節に合った歌を歌ったり、絵本を見たりすることで、季節感を感じられるようにしたい。 ★ 今日楽しかったことを振り返ったり、次週の予定について話したりしながら、次週の園生活に期待をもって降園できるようにしたい。
11:00	<p>☆ 降園する。</p>	