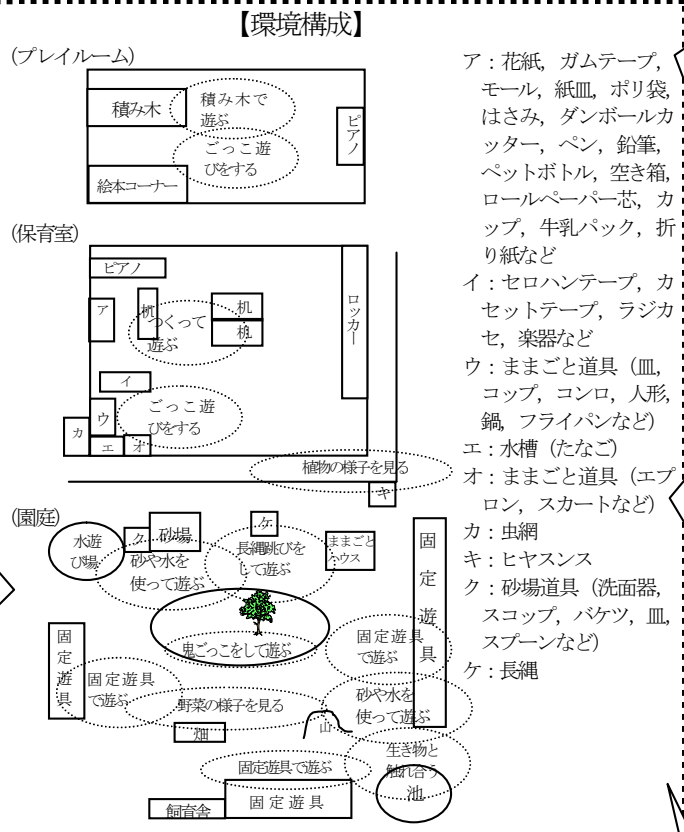


(4) 一日の流れ (晴天時)

時間	★ 予想される 幼児の生活	★ 教師の援助と留意点
9:05	<p>☆ あいさつをして登園する。</p> <p>☆ 登園時の活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ シールをはる。</li><li>・ 連絡帳を出す。</li><li>・ ランドセルや帽子などをロッカーにしまう。</li></ul> <p>☆ 好きな遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ ごっこ遊びをする。</li><li>・ 体を動かして遊ぶ。</li><li>・ つくって遊ぶ。</li><li>・ 大型積み木で遊ぶ。</li><li>・ 自然と触れ合う。</li><li>・ 砂や水を使って遊ぶ。</li></ul> <p>など</p>	<p><b>【登園する 登園時の活動をする】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ 一人一人の子どもたちと笑顔であいさつを交わしたり、楽しく会話したり、スキンシップを図ったりしながら、今朝の子どもたちの健康状態を把握する。</li><li>★ 友達や教師に進んであいさつをしたり、友達同士であいさつをしたりする姿を認め、楽しく一日が始まるようにしたい。</li><li>★ 所持品の始末が自分でできているかを見届け、意欲的に遊びに出掛ける姿を笑顔で見送るようにする。</li></ul> <p><b>【つくって遊ぶ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☆ 空き箱や牛乳パック、段ボールを使って、自分のイメージに合わせてつくりたいものをつくる。</li><li>☆ 自分のつくったものを使って、友達と一緒に遊ぶ。</li><li>☆ ぬり絵や折り紙などをする。</li><li>☆ 絵の具やクレヨン、ペンを使って好きな絵を描く。</li><li>★ 必要な素材や用具などを子どもたちが使いやすい場所に用意しておく。</li><li>★ 友達の工夫に刺激を受けながらつくる姿を認め、自分だけではできないところを友達同士で手伝えるように言葉を掛けたり、教師が手伝ったりする。</li><li>★ 用具などの安全な使い方や片付け方に配慮する。</li></ul> <p><b>【ごっこ遊びをする】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☆ 友達と段ボールや積み木で基地をつくり、役を決め、基地を拠点に遊びに出掛けたり、基地で過ごしたりする。</li><li>☆ 友達と誘い合って家族ごっこをし、役を決めたり必要なものをつくったりする。</li><li>★ 子どもたちが楽しくごっこ遊びができるように、必要な道具や素材を用意しておく。</li><li>★ 友達と遊びを楽しむ様子を見ながら、教師も客など役になるなどして遊びに加わり一緒に楽しみたい。</li></ul> <p><b>【自然と触れ合う】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☆ 木の実や落ち葉などを見付けたり、それらを遊びに取り入れれたりする。</li><li>☆ 水栽培のヒヤシンスを見ながら、土栽培のヒヤシンスの成長を想像する。</li><li>☆ ダイコンやニンジンに水を掛けながら成長に気付く。</li><li>☆ ウサギとの触れ合いを楽しむ。</li><li>★ 一緒に木の実や落ち葉を見たり、触れたりしながら、その中での気付きに共感したい。</li><li>★ 水栽培のヒヤシンスの根を見ることで、土の中の状態を知り、成長を楽しみにする姿を大切にしたい。</li><li>★ 野菜の成長の気付きに共感し、種類によって葉の形が異なることなど、友達同士で感じたことを伝え合う姿を大切にしたい。</li><li>★ ウサギとの触れ合いを楽しむ姿を大切に、必要に応じて、優しく接することなどを話していく。</li></ul> <p><b>【環境構成】</b></p>  <p>ア: 花紙、ガムテープ、モール、紙皿、ポリ袋、はさみ、ダンボールカッター、ペン、鉛筆、ペットボトル、空き箱、ロールペーパー芯、カップ、牛乳パック、折り紙など イ: セロハンテープ、カセットテープ、ラジカセ、楽器など ウ: ままごと道具 (皿、コップ、コンロ、人形、鍋、フライパンなど) エ: 水槽 (たなご) オ: ままごと道具 (エプロン、スカートなど) カ: 虫網 キ: ヒヤシンス ク: 砂場道具 (洗面器、スコップ、バケツ、皿、スプーンなど) ケ: 長縄</p> <p><b>【大型積み木やブロックで遊ぶ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☆ 大型積み木やブロック、マットを使い、友達と一緒に自分たちのイメージを話し合いながらつくる。</li><li>☆ つくったもののイメージを友達や教師に話しながら、作り上げた満足感を感じる。</li><li>★ 友達と一緒につくる姿を見守り、自分の思いを友達に伝えたり、友達の思いを聞いたりする姿を認めたい。</li><li>★ つくったもののイメージを聞きながら、つくった満足感に共感し、工夫したところを認めたい。</li><li>★ 安全面に気を付けるよう、必要に応じて言葉を掛ける。</li></ul> <p><b>【砂や水を使って遊ぶ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☆ 砂に水を混ぜ、チョコレートに見立てたり、水の量を調整しながら団子をつくったりする。</li><li>☆ 型抜きをしたり、花や草を飾ったりしてレストランを開く。</li><li>☆ 砂場で、友達と線路をつくったり、川をつくったりする。</li><li>★ 砂や砂と水が混ざり合ったときの感触を十分に味わいながら、友達とイメージを伝え合って遊ぶ姿を見守ったり、役や客として仲間に入ったりする。</li><li>★ 砂場につくっているもののイメージに共感しながら、友達とつくる楽しさを感じられるように言葉を掛けたい。</li></ul> <p><b>【体を動かして遊ぶ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☆ たくさんの友達と鬼ごっこやかけっこ、リレーなどをしながら園庭を駆け回る。</li><li>☆ 友達といろいろな固定遊具で遊び、友達の遊び方を見て自分もやってみようとする。</li><li>☆ 長縄やポックリなどをして遊ぶ。</li><li>★ 友達と一緒に遊ぶ中で、自分の意見を伝えたり相手の意見を聞いたりしながら楽しむことができるように必要に応じて言葉掛けを行う。</li><li>★ 「やってみよう」と挑戦する姿に寄り添い、安心して固定遊具にかかわれるように、言葉掛けを工夫したり、友達同士で励まし合う姿を見守ったりする。</li></ul>
10:15	☆ 片付ける。	<p><b>【片付ける】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ 教師も一緒になって片付けに加わり、自分たちで片付けをがんばる姿を認める言葉掛けをする。</li><li>★ なかなか片付けが進まない子どもには具体的順番を示すことで片付けができるようにする。</li><li>★ 自分の片付けが終わったら、まだ片付けが終わっていないところや年下の友達の手伝いができるように促し、最後まで片付けができるようにする。</li><li>★ 片付けがひと段落したら、片付けた後きれいになった心地よさを一緒に味わうことができるような言葉掛けをする。</li></ul>
10:30	☆ 降園時の活動をする。	<p><b>【降園時の活動をする】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>★ 指遊びをしたり、歌を歌ったりして、みんなで楽しく過ごしながら落ち着いた雰囲気づくりに努める。</li><li>★ 季節に合った歌を歌ったり、絵本を見たりすることで、季節感を感じられるようにしたい。</li><li>★ みんなの前で子どもたちが、遊びの中で楽しかったことやおもしろい発見などの話をするすることで、次週の遊びへとつなげていきたい。</li><li>★ 今日の振り返りや次週の予告をすることで、次週の園生活に期待をもって降園できるようにしたい。</li></ul>
11:00	☆ あいさつをして降園する。	

(4) 一日の流れ (雨天時)

時間	☆ 予想される幼児の生活	★ 教師の援助と留意点
9:05	<p>☆ あいさつをして登園する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>傘を立てる。</li> </ul> <p>☆ 登園時の活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>シールをはる。</li> <li>連絡帳を出す。</li> <li>ランドセルや帽子などをロッカーにしまう。</li> </ul> <p>☆ 好きな遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ごっこ遊びをする。</li> <li>つくって遊ぶ。</li> <li>大型積み木で遊ぶ。</li> <li>自然と触れ合う。</li> <li>絵本を見る。</li> <li>音楽に親しむ。</li> </ul> <p>など</p>	<p><b>【登園する 登園時の活動をする】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 一人一人の子どもたちと笑顔であいさつを交わしたり、楽しく会話したり、スキンシップを図ったりしながら、今朝の子どもたちの健康状態を把握する。</li> <li>★ 友達や教師に進んであいさつをしたり、友達同士であいさつをしたりする姿を認め、楽しく一日が始まるようにしたい。</li> <li>★ 所持品の始末が自分でできているかを見届け、傘やレインコートの始末など雨の日の活動を援助する。</li> </ul> <p><b>【つくって遊ぶ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 空き箱や牛乳パック、段ボールを使って、自分のイメージに合わせてつくりたいものをつくる。</li> <li>☆ 自分のつくったものを使って、友達と一緒に遊ぶ。</li> <li>☆ 塗り絵や折り紙などをする。</li> <li>☆ 絵の具やクレヨン、ペンを使って好きな絵を描く。</li> <li>☆ 粘土で自分の好きなものをつくったり型抜きをしたりする。</li> <li>★ 必要な素材や用具などを子どもたちが使いやすい場所に用意しておく。</li> <li>★ 友だちの工夫に刺激を受けながらつくる姿を認め、自分だけではできないところを友達同士で手伝えるように言葉を掛けたり、教師が手伝ったりする。</li> <li>★ 用具などの安全な使い方や片付け方に配慮する。</li> </ul> <p><b>【ごっこ遊びをする】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 友達と段ボールや積み木で基地をつくり、役を決め、基地を拠点に遊びに出掛けたり、基地で過ごしたりする。</li> <li>☆ 友達と誘い合って家族ごっこをし、役を決めたり必要なものをつくったりする。</li> <li>☆ 同い年や年下の友達と一緒にたたかいごっこをする。</li> <li>☆ かるたや絵合わせなどのカード遊びをする。</li> <li>★ 子どもたちが楽しくごっこ遊びができるように、必要な道具や素材を用意しておく。</li> <li>★ 友達と遊びを楽しむ様子を見ながら、教師も客や役になるなどして遊びに加わり一緒に楽しみたい。</li> <li>★ 年下の友達に優しく接することができるように必要に応じて言葉を掛ける。</li> <li>★ 子ども同士でカード遊びが楽しめるように、数種類用意しておく。</li> </ul> <p><b>【環境構成】</b></p> <p>(プレイルーム)</p> <p>積み木、積み木で遊ぶ、ごっこ遊びをする、ピアノ、絵本コーナー</p> <p>(保育室)</p> <p>ピアノ、机、椅子、ロッカー、つくって遊ぶ、ごっこ遊びをする、植物の様子を見る</p> <p>(園庭)</p> <p>水遊び、固定遊具、砂場、ままごとハウス、固定遊具、山、池、館舎</p> <p>ア: 花紙、ガムテープ、モール、紙皿、ポリ袋、はさみ、ダンボールカッター、ペン、鉛筆、ペットボトル、空き箱、ロールペーパー芯、カップ、牛乳パック、折り紙など          イ: セロハンテープ、カセットテープ、ラジカセ、楽器など          ウ: ままごと道具 (皿、コップ、コンロ、人形鍋、フライパンなど)          エ: 水槽 (たなご)          オ: ままごと道具 (エプロン、スカートなど)          カ: 虫網          キ: オジギソウ、フウセンカズラ          ク: 砂場道具 (洗面器、スコップ、バケツ、皿、スプーンなど)          ケ: 長縄</p> <p><b>【音楽に親しむ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ ピアノを弾く。</li> <li>☆ カセットを掛けての音楽を聴く。</li> <li>★ 音楽を楽しもうとする姿を大切にし、楽しさを共感できるような言葉を掛けたい。</li> </ul> <p><b>【大型積み木やブロックで遊ぶ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 大型積み木やブロック、マットを使い、友だちと一緒に自分のイメージを話し合いながらつくる。</li> <li>☆ つくったもののイメージを友だちや教師に話しながら、つくり上げた満足感を感じる。</li> <li>☆ トランポリンや跳び箱をする。</li> <li>★ 友達と一緒につくる姿を見守り、自分の思いを友達に伝えたり、友達の思いを聞いたりする姿を認めたい。</li> <li>★ つくったもののイメージを聞きながら、つくり上げ満足感に共感し、工夫したところを認めたい。</li> <li>★ 跳び箱やトランポリンで高く跳べた喜びに共感したい。</li> <li>★ 安全面に気を付けるよう、必要に応じて言葉を掛ける。</li> </ul> <p><b>【自然と触れ合う】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 雨の音を聞いたり、雨に濡れる木を見たりしながら晴れの日とは違った様子を楽しむ。</li> <li>☆ 傘を差して雨の園庭の散歩に出掛ける。</li> <li>☆ 雨の音楽会(容器に落ちる雨音)を他の友達にも知らせ、一緒に楽しもうとする。</li> <li>☆ 水栽培のヒヤシンスを見ながら、土栽培のヒヤシンスの成長を想像する。</li> <li>★ 雨音を聞いたり、雨の降る様子や雨だれを見たりする姿に共感したい。</li> <li>★ 濡れないように声を掛けながら、雨の日ならではの発見ができるような言葉掛けを行いたい。</li> <li>★ 水栽培のヒヤシンスの根を見ることで、土の中の状態を知り、成長を楽しみにする姿を大切にしたい。</li> </ul> <p><b>【絵本を見る】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 好きな本を友達と一緒に見たり、先生に読んでもらったりする。</li> <li>★ 楽しさを共感し、必要に応じて絵本の使い方などの話をする。</li> </ul>
10:15	<p>☆ 片付ける。</p>	<p><b>【片付ける】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 教師も一緒になって片付けに加わり、自分たちで片付けをがんばる姿を認める言葉掛けをする。</li> <li>★ なかなか片付けが進まない子どもには具体的順番を示すことで片付けができるようにする。</li> <li>★ 自分の片付けが終わったら、まだ片付けが終わっていないところや年下の友達の手伝いができるように促し、最後まで片付けができるようにする。</li> <li>★ 片付けがひと段落したら、片付けた後きれいになった心地よさを一緒に味わうことができるような言葉掛けをする。</li> </ul>
10:30	<p>☆ 降園時の活動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指遊びをする。</li> <li>歌を歌う。</li> <li>絵本を見る。</li> <li>友だちや先生と一日を振り返る。</li> </ul>	<p><b>【降園時の活動をする】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 指遊びをしたり、歌を歌ったりして、みんなで楽しく過ごしながら落ち着いた雰囲気づくりに努める。</li> <li>★ 季節に合った歌を歌ったり、絵本を見たりすることで、季節感を感じられるようにしたい。</li> <li>★ みんなの前で子どもたちが、遊びの中で楽しかったことやおもしろい発見などの話をするすることで、次週への遊びへとつなげていきたい。</li> <li>★ 今日の振り返りや次週の予告をすることで、次週も園生活に期待をもって降園できるようにしたい。</li> </ul>
11:00	<p>☆ あいさつをして降園する。</p>	<p>☆ あいさつをして降園する。</p>