

国語科学習指導案（略案）

平成 28 年 11 月 18 日（金） 2 校時
中学部 D グループ 男子 3 人 女子 3 人 計 6 人
場 所 図 書 室
指 導 者 岩 切 祐 司（CT） 今 村 広 海（ST）

1 題材 「新聞記事を読んで伝えよう」

2 本時の実際（5／9）

(1) 全体目標

新聞記事の写真や文章から「いつ、なに（だれ）が、どうした」の観点で内容を整理して読み取ることで、友達にその内容を伝えることができる。

(2) 個人目標

生徒	個人目標
A (1年, 男)	記事のおもしろさや伝えたい記事を「いつ、なに（だれ）が、どうした」の観点で読み取ること、記事について自分の考えを伝えることができる。
B (2年, 女)	記事の写真や見出しの語句の一部を手掛かりにすることで、記事の中心的な事実について読み取り、その内容を伝えることができる。
C (2年, 女)	記事の内容を「いつ、なに（だれ）が、どうした、なぜ」の観点で整理して読み取ること、項立てて伝えることができる。
D (2年, 女)	関心をもって選んだ記事の写真や見出しを手掛かりにすることで、記事の「いつ、なに（だれ）が、どうした」のいずれかの内容について伝えることができる。
E (3年, 男)	新聞の構成や読み方を理解しながら、複数の記事の中から必要な情報や伝えたい情報を読み取ることで、記事について自分の考えを伝えることができる。
F (3年, 男)	興味・関心のある見出しや語句、写真などを手掛かりにして読み取ることで、記事の「いつ、なに（だれ）が、どうした」内容をおおまかに伝えることができる。

(3) 指導及び支援に当たって

前時までに生徒たちは、新聞の読み方を学習した後に興味・関心のある新聞記事を切り取り、5W1Hの観点でワークシートにまとめることで、一部の記事の中から情報をおおまかに読み取ることができるようになってきた。

そこで本時では、記事の情報が共通する友達同士で、情報を更に詳しく読み取る学習を通して、記事の内容に関心を高め、その内容を伝え合うことができるようにしたい。具体的には、以下のような指導及び支援を行う。

<導入>

- 前時までに各自で切り抜いた記事や写真、語句の意味調べシートを活用することで、興味のある記事の内容を伝え合うことができるようにする。**基 表**
- 新聞の構成（分野・領域）を文字カードで確認することで、友達の記事との共通点や関連に気付くことができるようにする。**思・判**

<展開>

- 情報収集の仕方や友達と関連する記事であることを確認することで、友達と協働しながら記事の内容を事実に基づいて正確に調べることができるようにする。**思・判**
- 記事の内容を「いつ、なに（だれ）が、どうした、なぜ」の観点でメモしながら整理することで、要約してまとめたり、その内容を伝え合ったりすることができるようにする。**表 関**

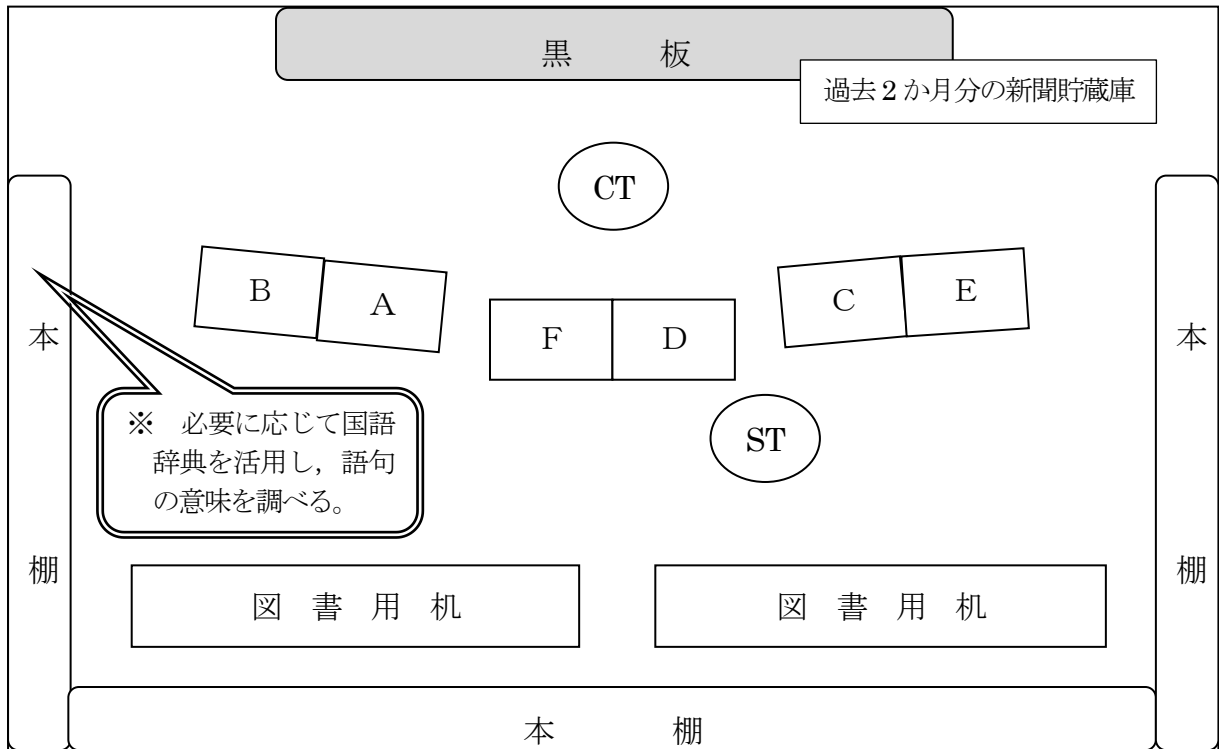
<終末>

- ワークシートを活用して調べた内容を紹介したり、めあてが達成できたか確認したりすることができるようにする。**思・判**
- 新聞記事と関連する内容について、タブレット端末を活用した情報収集の仕方を提示することで、次時の学習の見通しがもつことができるようにする。**思・判**

(4) 実際

過程	主な学習活動	指導及び支援上の留意点	資料・準備
導入 (10分)	<p>1 始めの挨拶をする。</p> <p>2 これまでの学習を振り返る。 (1) 調べ方や調べた内容を確認する。 (2) 友達の記事との共通点や関連に気付く。</p> <p>3 本時の学習について話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>グループ (ペア) ごとで、記事の内容についてくわしく調べ、伝え合おう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 姿勢を正して挨拶することで、学習の始まりを意識できるようにする。 前時までに調べた記事や写真、意味調べシートを手掛かりに、内容を紹介したり、説明したりできるようにする。 それぞれの記事の内容から分類し、グルーピングできるようにする。 記事の内容について、友達との共通点を示し、一緒に調べたい気持ちが高まるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 新聞 (10日分程度) 記事切り抜きシート、意味調べシート 領域・分野を示す文字カード、イラスト ワークシート
展開 (30分)	<p>4 グループ (ペア) の友達と前時までに調べた記事の内容を確認し合う。 (1) 記事を「いつ、なに (だれ) が、どうした」の観点から文章で伝える。 (2) お互いの記事の印象 (おもしろさなど) を伝え合う。</p> <p>5 記事について、グループ (ペア) で調べ、メモを取ったり、伝え合ったりする。 (1) 前時で調べた情報を手掛かりに、友達と一緒に更に詳しく調べる。 【B, D, Fの調べ方 (観点)】 写真を手掛かりに記事を集め、「いつ、なに (だれ) が、どうした。」を中心にまとめる。 【A, C, Eの調べ方 (観点)】 記事の内容を要約し、「なぜ」についても自分の意見や考えをまとめる。 (2) 調べた記事の情報 (内容) を整理し、グループ (ペア) の友達に紹介し合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 友達と机を向かい合わせ、テーマを示したコーンを置くことで、記事の共通点を意識できるようにする。 「いつ、なに (だれ) が、どうした」の観点を示すことで、記事を要約し、おおまかに伝えられるようにする。 B, Dには写真、Fには見出しに注目できるようにすることで、内容を読み取りやすくする。 A, C, Eには記事の印象や感想を自由に伝えるように言葉掛けをする。 記事を詳しく読み取るための具体的な調べ方を板書・掲示することで、調べやすい方法を選択したり、組み合わせたりできるようにする。 Dには、調べ方手順シートを必要に応じて配付し、活用できるようにする。 読み取りや書き取りの実態に応じたまとめ方ができるようにワークシートの枠の大きさや量を工夫する。 新たに知ったり、詳しく調べたりした情報を発言するように言葉掛けをする。 調べる過程で、「いつ、なに (だれ) が、どうした。」の観点を読み取りにくい場合には、観点別で色を変えた蛍光ペンで示すようにする。 STは、FやDに対して写真やキーワードを手掛かりに読み取れる情報を提供したり、漢字の読み方や語句の意味を教えたりしながら記事の内容を理解できるようにする。 「なぜ」については、正答よりも自由に意見を伝える雰囲気大切に。 	<ul style="list-style-type: none"> 三角コーン 5W1H観点ポスター 調べ方の手順表 ワークシート (B, D, E用) (A, C, E用)
終末 (10分)	<p>6 本時の学習を振り返る。</p> <p>7 終わりの挨拶をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 調べた内容を報告したり、ワークシートを紹介したりしながら、めあてが達成できたか確認できるようにする。 新聞以外の情報収集の仕方についても紹介し、次時の学習の確認を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート タブレット端末

(5) 場の設定



※ 学習の展開によって、グループ（ペア）の構成や人数が決定するため、席配置等の変更がありうる。

※ 学習の状況に応じて、新聞を広げて閲覧するため、図書用机も活用することもありうる。

(6) 評価

ア 全体目標

新聞記事の写真や文章から「いつ、なに（だれ）が、どうした」の観点で内容を整理することで、読み取った内容を伝えることができたか。

イ 個人目標

生徒	個人目標
A (1年, 男)	記事のおもしろさや伝えたい記事を「いつ、なに（だれ）が、どうした」の観点で読み取ることで、記事について自分の考えを伝えることができたか。
B (2年, 女)	記事の写真や見出しの語句の一部を手掛かりにすることで、記事の中心的な事実について読み取り、その内容を伝えることができたか。
C (2年, 女)	記事の内容を「いつ、なに（だれ）が、どうした、なぜ」の観点で整理して読み取ることで、項立てて伝えることができたか。
D (2年, 女)	関心をもって選んだ記事の写真や見出しを手掛かりにすることで、記事の「いつ、なに（だれ）が、どうした」のいずれかの内容について伝えることができたか。
E (3年, 男)	新聞の構成や読み方を理解しながら、複数の記事の中から必要な情報や伝えたい情報を読み取ることで、記事について自分の考えを伝えることができたか。
F (3年, 男)	興味・関心のある見出しや語句、写真などを手掛かりにして読み取ることで、記事の「いつ、なに（だれ）が、どうした」内容をおおまかに伝えることができたか。

授業計画シート (ver.4)

学部	教科等名	学習集団 (グループ名等)	題材名	総時数 (実施時期)
小・ 中 ・高	国語	Dグループ	新聞記事を読んで伝えよう	9時間(11, 12月)

題材の全体目標
ア 新聞記事を読むことや写真を見ることで、おおまかな記事の内容を読み取ることができる。
イ 新聞記事の写真や文章の関連事項を調べることで、記事の内容を文章にして伝えることができる。

児童生徒名	個人目標	児童生徒名	個人目標
A	ア 自ら記事のテーマをあらかじめ選択・決定し、記事のおもしろさや伝えたい記事を読み取ることができる。 イ 新聞を参考にして紙面の割り付けや見出しを考えたり、自分の考えも踏まえて記事の内容を伝えたりすることができる。	E	ア 自ら記事のテーマを決定し、様々な情報からテーマに沿った内容を読み取ることができる。 イ 自分の考えを踏まえて複数の記事の中から必要な情報や伝えたい情報を選んで、分かりやすく伝えることができる。
B	ア 記事の写真や見出しを手掛かりに、記事の内容をおおまかにつかみ、読み取ることができる。 イ 自ら選んだ記事や写真を紙面に割り付けたり、記事の感想なども交えて伝えたりすることができる。	F	ア 興味・関心事の内容から記事のテーマを決定し、見出しや気になる語句などを手掛かりに、中心に内容を読み取ることができる。 イ 見出しや割り付けの枠や構成例を参考にして、写真や文章から読み取ったいくつかの記事を選び、大まかに理解した内容を伝えることができる。
C	ア 新聞の構成やテーマを参考にして自らの記事のテーマを決定し、記事の写真や文章から記事の内容を読み取ることができる。 イ 新聞を参考にして紙面の割り付けや見出しを考えたり、記事の詳細について整理して分かりやすく伝えたりすることができる。		
D	ア 記事の写真や見出しを手掛かりに、記事の内容をおおまかにつかみ、関心をもって読み取ろうとすることができる。 イ 自ら選んだ記事や写真を紙面に割り付け、大まかに理解した内容を伝えることができる。		

指導計画				
指導内容<基礎・基本>	次	時数	学習活動	他教科等との関連
			<思考力・判断力・表現力/人間関係/主体性 を育む視点> ※学習活動の欄に該当する番号を記入する	教科等/単元・題材/主な学習活動/内容
記入例：【書く：小一3】単語を組み合わせ、主語と修飾語、述語を整えて文を作る。(全員) 【読む：小一3】平仮名や片仮名、簡単な漢字、促音、拗音、長音の含まれた語句などを読む。(B, C, D, F) 【聞く：小一3】簡単な指示や説明を聞き取り、行動する。(B, D) 【聞く：中】教師の説明を聞いて、その内容をおおまかに理解する。(B, C, D, F) 【読む：中】興味・関心のある新聞記事を読み、5W1Hの観点(人物、時間、場所、出来事など)から事実の情報について、およその内容をつかむ。(全員) 【書く：小一3】資料や写真を基に、必要な情報をキーワードに注目して、書き写す。(B, D) 【書く：中】資料を基に、必要な情報を項目ごとに整理して、書き写す。(A, C, F) 【書く：高一1】資料を基に、必要な情報を書き写し、得られた内容について自分の考えや気持ちを書き表す。(E)	一	3	1 新聞を読んで、新聞の構成や記事の内容について考える。 (1) 新聞を読んで、構成について考える。【①】 (2) 「社会」、「スポーツ」、「地域総合」などの記事の中から自分が気になった記事やその内容についてメモをして、友達や教師に伝える。【②③】 (3) どんな記事が書いてあるのか、友達や教師と話し合う。【①②③】	国語「分かりやすく伝え合おう」 → 5W1Hの観点で話す順番や内容を整理し、相手に分かりやすく伝える。 国語「外来語やローマ字について学ぼう」 → 片仮名やローマ字表記を正しく読む。 生活単元学習「作って食べよう」 → 調理内容や作り方の説明文を読み取り、作って食べる。
【読む：中】調べた情報の中から中心となる文や語句を捉え、必要な内容を抜き出す。(全員) 【書く：中】調べた情報の内容や意味を理解し、書式に合わせて整理しながら書く。(全員) 【書く：高一1】調べた情報を基に、これまでの自分の見聞きしたことや体験したこと、自分の気持ちや意思を感情なども関連付けて書く。(E) 【書く：高一1】句読点やかぎかっこなどを正しく書き表したり、日常生活で多く見られる漢字を書いたりする。(E) 【話す：中】自分の書いたワークシートを基に発音、速さ、声の大きさに気を付けて話をする。(全員)	二	3	2 自分が気になった記事の内容について、友達と更に詳しく調べながら読み取り、伝え合う。 (1) 気になった記事に出てきた文や語句について調べる。【①③】 (2) 関連した記事を調べ、読み取る。【①③】 (3) 分かったことをワークシートにまとめる。【②③】 (4) ワークシートにまとめたことを発表する。【②③】	生活単元学習「みんなで出掛けよう」 → 目的地の施設の概要や交通手段などを調べ、実際に行動する。 総合的な学習の時間「働くことについて考えよう」 → 辞典や本、インターネット、取材など多様な情報集の仕方を体験する。
【話す：中】自分の書いた新聞記事をもとに発音、速さ、声の大きさに気を付けて話をする。(全員) 【聞く・読む：中】友達の書いた新聞記事について、およその内容をつかむ。(A, B, C, D, F) 【聞く・読む：高一1】友達の書いた新聞記事について、内容が分かったり、中心的な内容を正しく、聞き取ったりする。(E) 【聞く・話す：中】友達の新聞記事を題材にして、話し手に質問したり、聞き手に応答したりする。(全員)	三	3	3 自分で新聞を作る。【①②③】 (1) 前時までの記事の読み取りから、どんなことをテーマにしたいか考える。 (2) 新聞の構成を考える。 (3) どんな新聞を作ったのかについて発表をする。	

<年間指導計画との関連>
○基にした年間指導計画 <記入例：小・国(○段階)「単元・題材名」> 中・国(5段階)「新聞記事を読んで伝えよう」

<実施時期や時数に関する評価>	
○実施時期 適 当 ・ 要検討 ()	○必要と思われる時数 適 当 ・ 要検討 () 時間程度必要)

ミーティング	授業研究会
<例：○/(総時数)>	<例：○/(総時数)>