

生活単元学習指導略案

令和 2 年 2 月 7 日 金曜日 2 校時

中学部 2 年 男子 3 人 女子 3 人 計 6 人

指導者 岩下弥生 (CT) 上谷芳弘 (ST)

1 単元「幼児とあそぼう～楽しいおもちゃづくり～」

2 本時の学習 (19/20)

(1) 全体目標

幼児と交流している動画や写真を見ることで、幼児との関わりを振り返って発表したり、玩具を改善したことで幼児の様子が変わったことを確認してまとめたりすることができる。

(2) 授業で目指す姿

① 動画や写真で幼児と交流している様子を見て、関わり方で工夫して良かったところを考え、発表する姿 <思考・判断・表現>

② グループの話し合いで、玩具を改善して幼児の様子が変わったことを伝えようとする姿

<主体性、人間関係>

(3) 個人目標

生徒	個 人 目 標
U. H (2 年, 男)	幼児と交流している動画や写真を見ることで、幼児との関わりで意識したことを思い出し、良かったところを考えて発表したり、玩具が改善されたことで幼児の様子がどのように変わったのかをグループで話し合ったりすることができる。
K. R (2 年, 男)	幼児と交流している動画や写真を見ることで、幼児との関わりで良かったところや工夫したことを発表したり、玩具が改善されたことで幼児の様子がどのように変わったのかをグループの中心になって話し合ったりすることができる。
K. M (2 年, 女)	これまで学習したワークシートを頼りに、幼児と交流している動画や写真と見比べることで、幼児との関わりを振り返って発表したり、玩具が改善されたことで幼児の様子がどのように変わったのかを、グループでワークシートにまとめたりすることができる。
K. N (2 年, 女)	幼児と交流している動画や写真を見ることで、幼児との関わりで良かった写真を選んで友達に伝えたり、玩具を改善したことで幼児がどんな表情になったのかをイラストカードで選び、グループでまとめるワークシートに張り付けたりすることができる。
S. T (2 年, 男)	幼児と交流している動画や写真を見ることで、幼児との関わりで良かったところを振り返ったり、写真を頼りに玩具を改善したことで、幼児の様子がどのように変わったのかをグループの友達とワークシートにまとめたりすることができる。
Y. R (2 年, 女)	幼児と交流している動画や写真を見ることで、幼児との関わりを思い出し、幼児との関わりで良かったところの写真を選択して簡単な言葉で伝えたり、玩具が改善したことで幼児の様子が、どのように変わったのかをグループの友達と振り返ったりすることができる。

(4) 実際【①, ②…は授業で目指す姿(資質・能力)の評価場面】

過程	主な学習活動	指導及び支援上の留意点	資料・準備
導入 (10)	1 始めの挨拶をする。 2 前時の学習を振り返る。 3 めあてを確認する。 幼児とおもちゃで遊んだ様子を振り返って、幼児の様子をまとめよう。	- 学習計画や前時に交流を行ったことを確認し、前時から本時の学習のつながりを確認することができるようにする。 - 本時で行う学習内容やめあてを確認することで、学習の見通しがもてるようにする。	- 学習計画表 - 保育園の写真
展開 (30)	4 幼児と遊んでいる様子を動画で確認する。 5 幼児との関わり方で工夫したところや良かったところを考えて、発表する。 6 玩具が改善されたことで、幼児の様子がどのように変わったのかをワークシートにまとめる。 ・磁石グループ (K. R, K. N, S. T) CT ・音グループ (U. H, K. M, Y. R) ST 7 グループごとに発表する。	- 一人一人が、幼児と関わっている様子の写真を提示することで、全員が遊んだ様子を思い出すことができるようにする。 - 幼児の様子や表情を言語化することで写真からどんな様子であったか、確認することができるようにする。(K. N, S. T, Y. R) ① 幼児との関わりについてまとめたワークシートを見る前に、それぞれが考える時間を作り、思い出しながら、振り返ることができるようにする。 ① 幼児との関わりで良かったところの写真をいくつか用意し、写真を選択して発表できるようにする。(K. N) ① 幼児との関わりで良かったところを選択できるように写真を用意し、教師と一緒に声に出して発表できるようにする。(Y. R) ② 生徒同士で確認できるように、記録係と話し合いの進行を決めるように促す。 ② 玩具を改善したことで、幼児がどんな様子になったのかを確認できるよう、幼児の表情が分かる写真を用意する。(K. N, Y. R) ② 前回幼児が遊んでいる写真と見比べられるように同じ状況の写真を用意する。 ② 幼児の様子について気付いたことを全員が話せるように、意見を出していない生徒には、教師が一人一人に質問する。(K. R, K. M, S. T) - お互いのグループで気付いたことを共有できるように、発表する人は前に出るように伝える。	- テレビ - タブレット端末 - 動画 - 写真 - ワークシート (関わり方について) - イラストカード - 改善前の玩具 - ワークシート (改善について)
終末 (10)	8 生活の中で、幼児と関わる際にどのように関わるのかを考える。 9 次時の確認をする。 10 終わりの挨拶をする。	- 生活の中で幼児と関わる場面の写真を用意することで、その状況に置かれたときに生かすことができるようにする。(K. R, U. H, K. M) - 幼児が困っている状況をイメージできるようにイラストを用意する。 - 次時は本単元を通して学習したことワークシートにまとめることを伝え、次時の見通しがもてるようにする。	- ワークシート (改善について) - 学習計画表

学習指導案について

生活単元学習指導略案

令和2年2月7日 金曜日 2校時

小学

指導

全体目標

各教科等の内容から設定

1 単元(題材) 「〇〇たんけんをしよう」

2 本時の学習(16/23)

(1) 全体目標

校外学習時に調べたことをまとめる活動を通して、公共施設等の外観や施設内の写真や動画を手に
指かりに名称やおおよその役割を答えたり、それらを地図や表に表したりすることができる。

(2) 授業で目指す姿

- ① 調べたことを、写真やイラスト、文字を用いて表現する姿 <思考・判断・表現・主体性>
② まとめたことを言葉や動作で伝えようとする姿 <言語能力>

(3) 個人目標

児童	授業で目指す姿
I. Ri (4年, 男)	施設の外観や施設内 を指摘することができる。
I. Ru (4年, 女)	施設の外観の写真を を手掛かりに施設の役割 (何を する場所か) を主語、述語の2語文で説明することができる。
T. H (4年, 男)	施設の外観の写真を 見て名称を言葉で伝え、施設内 の写真を写真や施設を利用し ている動画「運動。」などの 言葉で伝えることができる。
O. M (3年, 男)	名称を聞いて施設の外観の 写真を写真や施設を利用し ている動画「運動。」などの 言葉で伝えることができる。
H. K (3年, 男)	施設の外観の写真を 見て名称を言葉で伝え、施設内 の写真を写真や施設を利用し ている動画「運動。」などの 言葉で伝えることができる。

授業で目指す姿

資質・能力を発揮している具体的な姿

(4) 実際【①、②は授業で目指す姿(資質・能力)の評価場面】

過程	主な学習活動	指導及び支援上の留意点	資料・準備
導入 (5)	※ ロゴ・役割クイズ をする。 1 始まりの挨拶を する。 2 学習の流れを確 認する。 3 めあての確認 する。 ハートピアは、ど んなところ?	・ 商業施設や公共施設のロゴや役割を表し たイラストをフラッシュカードで提示す ること、これまでの学習を振り返りなが ら授業への意欲を高めることができるよ うにする。 ・ 文字とイラストを併せて表示すること で、示された内容が分かるようにし、学習 の意欲を高めるようにする。	・ フラッシュカード ・ ホワイトボード
展開 (30)	4 ハートピアの しまについて調 べたことと分かつた ことを白地図やメ モにまとめる。 (1) 外観の写真を 施設の名称を白地図 に貼る。 (2) 施設内の写真や 動画を指差し、役割 を表す言葉で伝え たり、イラストを選 択したりする。 5 ワークシ 【グループ1】CT T. H, O. M 【グループ2】ST I. Ri, I. Ru, H. K	① 施設の名前、外観や施設内の写真、役割 を表すイラスト、役割を表す言葉を、それ ぞれの児童の実態や目標に合わせてワー クシートにまとめるようにする。 ② 施設の名前や役割を言葉で伝えた 後に文字として表記する。I. Ru, H. K は言 葉で伝えた後に教師の記した見本を手掛 かりにして描写やざり書きで表記する。 T. H は書くことよりも文字を用いて単語を 構成することにより重点を置き、文字カードを 貼り付けることで表記する。O. M は、文字 の表す内容と対応付けたイラストを用い て、教師の言葉の復習や動作で表現でき る。	・ ワークシート ・ ワークシート
終末 (10)	6 まとめたことを 発表する。 7 終わりの挨拶を する。	② 各自で作成したワークシートを手掛かり に、教師の簡単な質問に答えることで、 まとめたことを友達や教師に伝えること ができるようにする。	・ ワークシート

資質・能力の評価場面

授業で目指す姿の数字と対応

させて、留意点を記入