生活単元学習指導略案

令和2年2月7日金曜日2校時
中学部3年 男子4人 女子3人 計7人
指導者 今村広海(CT) 井上由梨佳(ST)

1 単元 「幼児とあそぼう～楽しいおもちゃづくり～」

2 本時の学習(19/20)

(1) 全体目標

交流時の映像を見ることで、交流の様子を振り返り、改善した玩具で幼児が遊んでいる様子や幼児との関わり方についてまとめることができる。

(2) 授業で目指す姿

- ① 交流の映像に注目して、交流の時の自分の気持ちを思い出そうとし、言葉等で表現しようとする姿 <主体性, 思考・判断・表現>
- ② 友達と一緒に交流の様子を振り返り、自分や友達の姿や幼児が楽しんでいる様子に気付いたり、それをまとめたりする姿 <思考・判断・表現, 人間関係>

(3) 個人目標

生徒	個人目標
K. M (3年, 女)	交流時の映像を見ることで、交流について思い出し、気持ちカードから交流時の自分の気持ちを選択したり、幼児の表情に注目し幼児が楽しく遊んでいたかどうかをイラストカードから選択したりして簡単にまとめることができる。
K. N (3年, 女)	交流時の映像を見ることで、交流時の気持ちを思い出し簡単な言葉で表現したり、改善した玩具を用いて幼児が楽しく遊んでいたか、幼児と関わる際に、ポイントに気を付けて遊ぶことができたかを選択肢から選んだりするなどして、まとめることができる。
T. S (3年, 男)	交流時の映像を見ることで、交流時の気持ちを言葉にしたり、改善した玩具を通して幼児と関わったことで、幼児が楽しく遊んでいたか、幼児と関わる際のポイントに気を付けて関わることで、できていたかを簡単な文にしたりしてまとめることができる。
H. H (3年, 男)	交流時の映像を見ることで、交流時の気持ちを、文字盤を用いて言葉で表したり、改善した玩具を用いて幼児が楽しく遊んでいたか、幼児と関わる際に目線を合わせることができていたかを選択肢から選んだりするなどして、簡単にまとめることができる。
H. A y k (3年, 女)	交流時の映像を見ることで、その時の自分の気持ちを短くまとめて文で表現したり、改善した玩具が幼児にとって有効だったかを幼児の様子から評価し、関わり面では、更にどのような工夫があるかを考えたりしてまとめることができる。
H. A y s (3年, 男)	交流時の映像を見ることで、交流時の気持ちを言葉で表したり、改善した玩具を用いて幼児が楽しく遊んでいたか、幼児と関わる際に、ポイントに気を付けて関わることで、できていたかを評価したりして、簡単な文でまとめることができる。
F. Y (3年, 男)	交流時の映像を見ることで、交流時の自分の気持ちを思い出し、気持ちカードから選択したり、幼児と関わる際に、自分の役割(幼児に玩具を渡したり、友達と一緒に遊び方を紹介したりする)が果たせたかを判断したりして、簡単にまとめることができる。

(4) 実際【①, ②…は授業で目指す姿(資質・能力)の評価場面】

過程	主な学習活動	指導及び支援上の留意点	資料・準備
導入 (10)	<p>1 始めの挨拶をする。</p> <p>2 これまでの学習を思い出し、本時の学習について話し合う。 (1) 前時の学習を確認する。 (2) めあてを話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>交流を振り返り、まとめよう。 ア 幼児は楽しく遊んでいたかな？ イ 幼児と優しく関わることができたかな？</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ STは、K.MやF.Yが注目できるように、これまでのワークシートや板書への指さしを行うなど、注目するポイントを伝え、これまでの学習を思い出すことができるようにする。 ・ 学習計画表等を用いて、本時の学習内容を確認し、どのようなめあてが良いか考えられるようにする。 ・ 前時までのワークシートを活用することで、めあてのポイントを押さえることができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ TV ・ タブレット端末 ・ 生単ファイル ・ 学習計画表 ・ 玩具
展開 (30)	<p>3 動画や写真を見て振り返る。 (1) 全体の様子の動画を見る。 (2) 各グループの様子を見る。</p> <p>4 交流の感想を発表する。</p> <p>5 各グループで振り返る。 (1) 動画や写真を見る。 (2) 工夫した点や良くできた点をワークシートにまとめる。 (3) 幼児の様子をワークシートにまとめる。 (4) 幼児との関わりを通して学んだことを生かして、地域の幼児との関わり方を考え、まとめる。</p> <p>しゃぼん玉…K.M, K.N, H.H, H. Ayk ロケット …T.S, H. Ays, F.Y</p>	<p>① 動画を提示する際、ポイントとなる点で静止し、見るポイント等を示すようにする。</p> <p>① 生徒や幼児の表情が分かりやすい場面を提示することで、その時に感じたことや気持ちを思い出すことができるようにする。</p> <p>① K.M, K.N, F.Yには、気持ちを表すカードを、H.Hには文字盤を提示し、自分の気持ちに近い言葉を選ぶことができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシートにまとめることができるように、ポイントを板書で整理するようにする。 <p>② グループごとに注目する生徒を決めることで、K.N, T.S, H.H, H. Ayk, H. Ays が友達の良さにも気付くことができるようにする。</p> <p>② K.M, F.Yには、動画だけではなく写真を準備し、交流で自分の役割ができたか気付けるようにし、ワークシートに写真やイラストと一緒にまとめるようにする。</p> <p>② T.S, H. Ayk, H. Aysには、事前に言葉掛けしたり、指さしをしたりすることで、幼児の様子に注目できるようにする。</p> <p>② H. Ayk, H. Aysには、映像の視聴に加え、ワークシートでこれまでの学習を振り返りながら、まとめとして自分の考えを記入するスペースを設けることで、改善した玩具の有効性を推測したり、これから先、幼児と関わる際の留意点を考えたりすることができるようにする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ TV ・ タブレット端末 ・ 気持ちカード ・ 文字盤 ・ ワークシート ・ 生単ファイル ・ 玩具 ・ タブレット端末 ・ 写真
終末 (10)	<p>6 まとめたことを発表する。 (1) ワークシートを用いて発表する。 (2) 友達の発表を聞いて感想を伝える。</p> <p>7 次回の学習を確認する。</p> <p>8 終わりの挨拶をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシートを用いながら、生徒の実態に合わせて、教師が質問したりポイントを示したりすることで、多くの生徒に発表の内容を伝えられるようにする。 ・ 次回の学習を学習計画表で確認し、見通しをもつことができるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ワークシート ・ 学習計画表