国語科学習指導略案

令和2年2月7日金曜日2校時 高等部Aグループ 男子2人 女子1人 計3人 指導者 大庭 美和子(CT) 手塚 直人(ST)

1 題材 「動きを言葉で表そう」

2 本時の学習(18/30)

(1) 全体目標

教師の動作や音声を模倣したり、動作の異なる写真や絵を分類したりすることを通して、写真や 絵が示す動作を読み取り、身振りや音声で表現することができる。

(2) 授業で目指す姿

① 教師の動作や音声を模倣して、写真や絵が表す動作を身振りや音声で表現する姿

<主体性、思考・判断・表現>

② 動作を表す写真や絵を見て、同じ動作を表す写真や絵を選んだり、動作の名称を身振りや音声で表現したりする姿**<基礎・基本、主体性、思考・判断・表現>**

(3) 個人目標

生徒	個 人 目 標
S. R	教師の動作を模倣したり、動作の異なる二つの写真や絵を分類したりすることを通
(2年,男)	して、写真や絵が示す、寝る、着るなどの日常動作を読み取り、身振りで表現するこ
(2 午, 为)	とができる。
K. K	教師の動作を模倣したり、動作の異なる二つの写真や絵を分類したりすることを通
(3年,男)	して、写真や絵が示す、驚く、怒るなどの感情を表す動作を読み取り、身振りで表現
(3 午, カ)	したり、同じ動作の絵を選んだりすることができる。
N. D.	教師の音声を模倣したり、動作の異なる二つの写真や絵を分類したりすることを通
N. E	して、写真や絵の中で矢印が示す、寝る、着るなどの動作を読み取り、動作の名称を
(3年,女)	音声で答えることができる。

(4) 実際【①, ②は授業で目指す姿(資質・能力)の評価場面】

過程	主な学習活動	指導及び支援上の留意点	資料・準備
	 始めの挨拶をする。 本時の学習を確認する。 (写真や絵を)よく見て,(物や動きの名前を)当てよう。 	学習に見通しをもつことができるように、使用する教材や教材の絵を用いて学習の流れを説明する。	・流れカード・動作の写真など
導入 (20)	 3 「返事」をする。 (1) 呼名に応える。 (2) 【K. K】顔写真と名前カードを対応する。 【S. R, N. E】文字チップを並べ替えて名前を構成する。 	・ 顔写真と名前(文字)を対応することができるように、顔写真と名前カードを交互に指さしたり、文字を一字ずつ指で押さえたりしながら名前を読む。	 ・顔写真 ・名前カード (平仮名) ・文字チップ ・具体物(鉛 筆,ペン等) ・身近な物の
	4 「名前当てクイズ」をする。	物の名称や用途を知ることができるように,教師が具体物を操作しながら,名称や用途を言うようにする。	写真, 絵カー ド ・箱
	5 「動きクイズ」をする。 (1) 教師を模倣して,動作の名称や身振りを確認する。 (2) 表示された写真や絵が表す動作と同じ動作の絵を選んだり(K.K),動作の名称を身振り(S.R)や音声(N.E)で表現したりする。 (3) 表示された写真や絵が表す動作を再現する。 ※ (2),(3)を繰り返し行う。	・ 2グループに分かれて学習を行う。CTは、S.RとN.E、STは、K.Kと学習を行う。 ① 写真や絵を提示しながら、動作の名称を言ったり、身振りを示したりして、名称や動きを確認する。身振りは、生徒がまねしたくなるように大きな動きで表す。 ② 表示される写真や絵に注目して表現することができるように、表示する際に効果音を用いる。 ・ 表現する友達に注目することができるように、前に立つ生徒の立ち位置に配慮する。	・パソコン ・動作を表す 写真,絵
展開 (25)	6 グループや個別で課題に取り組む。(1) 5で用いた動作の異なる写真や絵を分類する。	・ (1)については、S.R とN.E は一緒に学習を行う。 ①② 動作の名称を言ったり、身振りで表現したりすることができるように、動作の名称を尋ねる。N.Eについては、矢印カードを用いて矢印の方向を確認した後で尋ねる。	・動作を表す 写真,絵 ・分類する箱 ・矢印カード
	(2) 5で用いた動作の名称 (S. R) や名称の一部(交 差を含む平仮名: N. E), (一, 二画で構成される平仮 名: K. K)を書く。	② ワークシートの絵を見て,動作の名称を 尋ねる。表現が難しい場合は,教師が絵を 指さして,動作の名称を身振りや音声で表 現する。 ・ 文字をなぞりながら,濁点の数や筆順, 始点と終点を確認することで,濁点の数 (S.R)や筆順(N.E),始点と終点(K.K) を意識して書くことができるようにする。	書き順カードワークシート
終末 (5)	7 学習したことを振り返る。8 終わりの挨拶をする。	・ 教師や友達からの称賛を受けて、学習したことに自信をもつことができるように、学習で取り組んだ課題を友達の前で発表する。その際、教師は、本時で確実にできるようになった課題を選ぶようにする。	・「動きクイ ズ」やグルー プ及び個別 課題で使用 した物

学習指導案について



施設の外観の写真を見て名称を言葉で伝え、施設内の写真や施設を利用している動画

を手掛かりにして、役割を表すイラストと対応付けて、「泳ぐ。」,「運動。」などの言葉

で伝えることができる。

(4年, 男)

T. H

(3年,男)

O. M

Н. К

名称を聞いて施設の外観の写真を遵ひ、施設内の写真や施設を利用している動画を手掛かりにして、役割を表すイラストを遵択したり、動作を交えて伝えたりすることがで

施設の外観の写真を見て名称を言葉で伝え、施設内の写真や施設を利用している動画

を手掛かりにして、役割を表すイラストを選択したり、教師の簡単な質問に「泳ぐ。」,

「運動。」などの言葉で答えたりすることができる。

	7 数 名 <u> </u>		ボーカェンツマウン・ボワイトボード マワイトボード 一部 ション・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード・ボード
% 1 0 0 <u>7 4 3 8</u>	イ 数 や 調 37 	数学公共報報のエキャックを を表するシッカードで掲示す、これまでの学習を振り返りなが、 の意欲を高めることができるような大きなようにし、学習 れた内容が分かるようにし、学習 れた内容が分かるようにし、学習 ないます。	本 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
1 8 8 7 4 0 3	数: 42	トをフラッシュカードで様示す、これまでの学習を振り返りなが、クラストを併せて表示することれた内容が分かるようにし、学習・中で自動は、シェラン・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	チャイト おけっ おり
1 2 8 7 4 3 8	後 を を を を を を を を を を を を を	、これまでの学習を振り返りなが、「イストを併せて表示すると れた内容が分かるようにし、学習 かよて書き、シープトントを れた内容が分かるようにし、学習 かよて書き、シープトントントントントントントントントントントントントントントントントントントン	イ イ グ
1 8 8 7 4 2 3	12 12 12 12 13 13 14 14 14 14 14 14	(これまでの学習を張り返がから () タストを併せて表示すること () カストを併せて表示すること () おいたないのがようにし、学習 () () () () () () () () () ()	4. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.
8 8 7 4 8 8	を を を を を を を を を を を を を を	の意欲を高めることができるよれた内容が分かるようにし、 学習と かた内容が分かるようにし、 学型 は	大 大 大 イ イ イ
8 8 7 4 2 8	を	の意欲を曲めることができるように、 イラストを併せて表示すること れた内容が分かるようにし、学習 サーチョニュナ・テナー・ 質・能力の評価場面 で目指す姿の数字と次 留時に振影した施設内の写真や、 用している劇画を視聴することが たっているがかと音響や動作で表 がたするイラストを確取したりす。 ださるイラストを確取したりす。 ださるイラストを確取したりす。 によっているが、といる解して表 かたするイラストを確取したりす。	***************************************
9 8 7 4 9 8	後 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	(1) ラストを併せて表示すること カナナー (1) カン・フェン・キョン・キョン・キョン・キョン・キョン・キョン・キョン・キョン・キョン・キョ	大 大 大 大 大 大 と し と し と し と し と し と し と し
6 8 7 4 2 2	を	イラストを併せて表示すること なた内容が分かるようにし、学習 本・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4 4 4 3 1 3
2	## No No No No No No No No	イナストを作せて表示すること カナストを作せて表示すること 質・能力の評価場面 で目指す姿の数字と対 留意点を記入 その位置関係を確認することが かいする。 かいする。 かいする。 かいする。 かいする。 たれずな、 かいする。 かいする。 でしている動画を観聴することが かいする。 かいする。 かいする。 でしている動画を観聴することが かいする。 かいする。 でしている動画を関係やすると がなするイラストを選択したりす たえるイラストを一切した。 にはいけれること。	大 大 大 大 イ イ イ イ イ イ イ イ イ イ イ イ イ イ イ イ
w 7 4 2 8	## 2	4 た内容が分かるようにし、幸習	مر ا ا ا ا
8 7 4 2 S	第 2	第・様子の評価場面	عن ا ا ع عا
w , , 4 2 3	議 2	賃・能力の評価場面 ©目指す姿の数字と対 留意点を記入 その位置関係を確認することが いいる脚を複響することが にいるか画を複響すること 問しているか」を音楽や制作を表 が広するイラストを選択したりす できるようにする によるイラストを選択したりす できるようにする にものけばることで、アップ	시 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4 か。	# N N N N N N N N N N N N N N N N N N N		4) 1) 2)
4な。 ハートピア トルトピア トルドスシート ア トルドスシート ア トルドスシート ア トルドスシート ア トルドスシート ア トルドスシート ア ・ルドスティート ア ・ルドスト ア ・ルドスティート ア ・ルドスティート ア ・ルドスティート ア ・ルドスト ア ・ルドスト ア ・ルドスト ア ・ルドスト ア ・ルドスト ア ・ルドスト ア ・ルドスト ア ・ルド	ス マ マ マ 型		مَن ا ا عربا
4	N	で目指す姿の数字と対 留意点を記入 その位置関係を確認することが りにする。 別用している動画を視聴することが 対応するイラストを選択したりす できるようにする。 ステストを選択したりす できるようにする。 イラストを選択したりす	مَن ا ا عربا
A なとにろいて トレート トレート トレート トレート トレート トレート トレート トレー	J	で目指す姿の数字と対 留声点を記入 その位置關係を確認することが 50.4% 習時に撮影した施設内の写真や、 同日しているが自一を観響すること をしているが)を音楽や動作で表 がなするイラストを選択したりす できるようにする。	ا ا ا ا ع با
A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	アてか図。 首日 年、谷人・ たりか。 が関し、女人・ 大人 か動え渡	留 売 元 を 記入 ト ス ス ナ C メ ス チ C メ ス チ C ス テ C ス テ C の C 電 関係を確認することが 5 1 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ارا ا ا ا ا
4 トートトレートトレートトレートトレートトレートトレート (1) (2) Migylds (2) Migylds (3) Migylds (4) Migylds (4) Migylds (5) Migylds (5) Migylds (6) Mi	The second secon	留意点を記入その位置関係を確認することがいるできた。 14分。 14分。 14分。 14分の 14分の 14分の 14分の 14分の 14分の 14分の 14分の	A) 1) 1 4) 2 4)
4 ハートト しまについた たにたやか ににやかかは (1) 本郷の名 (2) 施設内の を表すす。 (2) 施設内の を表すする。	and the same of th	留意点を記入 その位置関係を確認することが ります。 習時に撮影した施設内の写真や、 用している動画を抱護すること をしているか」を言葉や動作で表 対応するイラストを選択したりす できるようにする。 イラストやキーの一ドを「調べ	A) 1) 1 4) 2 4)
4 ハートトレートトレートトレート (1) (1) (2) 施設内の (2) 施設内の (3) (4) (5) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	The second secon	田・応・ボ・C ロレハ その位置関係を確認することが がよする。 別用している動画を視聴することが かなするイラストを選択したりす できるようにする。 イイラストや・ロード・国 イイラストや・ロード・国 イイラストや・ロード・国	A) 1) 8 4) 9 7
トナにつV トレトやタイ にレをセカー (U) 本種の3 数の名称3 で隔所3 (2) 種数内6 数画を視標を水炭・1 を表すー1 を表すー1	The second secon	その位置関係を確認することが 習時に撮影した施設内の写真や、 日本でいる助画を視聴すること をしているか」を言葉や動作で表 対応するイラストを選択したりす で含含まったするできます。 できるようにする。	1) 1) 2)
トレットン トレットン (1) 本種の3 (2) 施設内を 参画を指摘 参画を指摘 参画を指摘 参画を指摘 を	and the second s	·······································	1) 1) 2)
ハードやや イーに来る イーに来る (1) 外種の3 数の名称 (2) 施設内 整画を規模 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・言葉 を表す・ ・	The second secon	V	171
にとを白井 中に末とめ (1) か細の3 段の名称(2) 歴史の名称(2) 施設内(2) 動画を指導 参画を指導 を表す・一部(2)	The second secon		<u>/</u> ₁ -
(1) 外御の3 (2) 外御の3 (3) が御の名称る (2) 施設内名 参画を視解 を表す言葉	and the second s	1) 枚水学四時に撮影した施設内の写真や、 施設を利用している動画を視聴することで、「何をしているか」を言葉や動作で表してり、対応するイラストを選択したりす なことができるようによる。 選択したイラストやキーリードを「闘く をしたしたイラストやキーリードを「闘く	
中に末とめ (U) か細の3 (D) か細の3 (E) 施設内5 (E) 施設内5 (E) 施設内5 (E) 施設内6 (E) 施設内7 (E) が成り (E) がたり、イフ・イフ・イフ・イフ・イフ・イフ・イフ・イフ・イフ・イフ・イフ・イフ・イフ・イ		り 欠外平が時に影影した態度内の与鼻水・ 施設を利用している動画を視聴すること で、「何をしているか」を言葉や動価でます。 したり、対応するイラストを選択したりす 気に大力ができるようにする。 選択に大ータントやキーロードを「闘・ がましたよりに貼り付けることで、ワーク	
(1) 外御の3 際の名称る に貼る。 (2) 施設内の 勢画を視標 を表す言葉	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	施設を利用している動画を視聴することで、「何をしているか」を言葉や動作で表したり、対応するイラストを選択したりすることができるようにする。 選択したイラストやキーワードを「闘くかことなり、ほりやけることで、ワーク	
野の名称る に貼る。 (2) 施設内の 動画を視聴 を表す言葉 たり、イッ	P ロ 地 乙 の 写 直 地 乙 の 写 真 か に 、 役 動 素 を 伝 ネ スト を 選 る ト を 選 る 。 か 。	ると、「何をしているか」を言葉や動作で表 したり、対応するイラストを選択したりす るっとができるようにする。 選択したイラストを選択したりす 選択したイラストを手の下を「題」 発力したインスト・ドキーレードを「題」	T
既の名称る に貼る。 (2) 離野内 参画を招標 を表す計算	P 日 店 店 に , 役 動 本 夕 下 水 校 動 スト か 砂 選 スト か 強 る か ら 。	で、「何をしているか」を画業や製作で表したり、 りたり、対応するようにする。 ることができるようにする。 強択したイラストやキーワードを「闘く たことメモ」に貼り付けることで、ワーク	_
に貼る。 (2) 施設内の 動画を視聴 を表す言葉 たり、イッ	0. (1. (1. (2. (3. (4. (4. (4. (4. (4. (4. (4. (4	したり、対応するイラストを選択したりすることができるようにする。 ダンとができるようにする。 単択したインストやキーフェルを「闘く ホニレメモ」に貼り件けることで、ワーク	
(2) 施設内() 施設内() 動画を視聴 を表す言葉 たり、イブ	○ 与 (1. 分 (1. 次 (2. 次 (2. 次 (3. 次 (3. 次 (4. x (4. x	「たり、対応するインストを選択したりす。 ることができるようにする。 強択したイラストやキーワードを「闘べ オエンメキーに貼り仕げることで、ワーク	
(2) 施設内の 動画を視聴 を表す言葉 たり、イラ	20 毎 章 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ることができるようにする。 ※扱いたイラストやキーワードを「鯛 ペ ホニアメモーに貼り付けることで、ワーク	
(2) NetXT3 動画を視聴 を表す言葉 たり、イブ	に (1) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	・ 選択したイラストやキーワードを「嬲く たてアメモー(C貼)付けることで、ワーク	_
動画を視聴 を表す言葉 たり, イラ	に, 役割 本を行え ストを選 る。	・ 選択したイラストやキーワードを「	_
を表す言葉たり,イラ	権を伝え ストを選る。	たことメモーに貼り付けることで、ワーク	
たり、イブ	ストを選ん		
129, 17	ストを選る。		
	20	シートをまとめる際の手掛かりとなるよ	_
100 000	0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_
1000		71.7 00	
噩		***************************************	
東田 ローカン		一 特勢元々余 及離の特勢七八万首 完整	1
(06)	1	周及5万中心,广野、旭氏口50少水,大口	
(90/ 軽型する。		を表すイラスト,役割を表す言葉を,それ。	_
1411-711 CT	LOT	がたの回婚の田海の田瀬で少七中トロー	1
1 / 2//		ころうとしてはいるとは、これでしているという。	
T. H, O. M		クシートにまとめられるようにする。	_
	•	インラと、こうまうますラグレーバスーコ	
		・ファイントでの大手の数という。こ	
グループ2 ST	I ST	I. Ri は施設の名称や役割を言葉で伝えた	
I. Ri. I. Ru. H. K	H. K	後に文字として表記する。I.Ru. H.K は言	
		掛と行かす谷丁製館(智」や四十分出去。	
		米、でくに又に大手が出っていたかって	-
		かりにして記事かばわり書はに数門する。	
		T.H.は書くことよりも文字を用いて単語を	
		構成することに重点を置き、文字カードを	
		比り付けストンが歩記する 0 N は 女中	
		石ついらして、文門からのは、今十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	_
_		の表す内容と対応付けたイフストを用い	_
	1	て, 教師の言葉の模倣や動作化で表現でき	
	1	るようにする。	-
		- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	n-way
0 3 C 8) L L C 2			
発表する。		りに, 数帥の簡単な質問に答えることで,	
終末		サンガヤンフか右瀬や敷肝に伝シストン	
t	A +44 +44 4.	さんない はんしょう かんしょう はんない はんない はんない なんない はんない はんない はんない はんない	
(10) / 終わりの快拶と	つ狭物の	できるように3 る。	
+2		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
9			