

◆授業のポイント◆

- ・ 基礎的・基本的な知識・技能を習得・活用させるための工夫

(口頭英作文の活用) (「E-card」の活用)

英語科学習指導案

学級 2年2組(男子18名 女子17名 計35名)
 場所 2年2組教室 (2年棟2階)
 授業者 教諭 松山ヨリ

1 単元

NEW HORIZON English Course 2
 Unit 2 Emi Goes Abroad

2 本時の実際 (3 / 8)

(1) 目標

- ① ペア学習に積極的に参加し、自分の意見を意欲的に話そうとしている。
- ② 読み取った内容について、自分の意見を友達に話すことができる。
- ③ 本文の内容や友達の意見について理解することができる。
- ④ 自分の意見を伝えたり、相手に意見を求めたりする表現を知っている。

(2) 展開

時間(分)	学習過程	主な学習活動	指導上の留意点と評価 基 基礎・基本の定着 興 興味・関心・意欲・態度の育成 ※ 授業のポイントについて ◎ 評価項目 ○ 留意点
8	1 Greetings 2 Daily Training 3 Review	1 日常会話を含んだあいさつをする。 2 学期トピック作文の口頭練習をする。 3 前時の復習をする。	興 英語学習の雰囲気を作る。 ※ 既習の表現を用いて、適切に会話を進めさせる。 ◎ 相づちや聞き返しを入れながら、会話を継続しようとしているか。 ※ 口頭英作文を用いて前時で学習した基本文を繰り返し復習する。(電子黒板)
37	4 Today's Goal 5 Comprehension 6 Reading Aloud 7 Opinion Time 8 Presentation 9 Writing a Comment	4 本時の学習目標を確認する。 係員と絵美の対話を読み取り、友達と意見交換しよう 5 係員と絵美の対話を読み取る。 ・ 2人の対話の概要を捉えさせた後に、絵美の旅行について読み取らせる。 Questions (内容把握のための質問) 1 Is Emi going sightseeing? 2 How long is Emi going to stay? 6 本文を音読する。 7 本文の内容について意見交換する。 Opinion Time Did you enjoy your Golden Week Holidays? Yes → What did you do? No → Why not? 8 対話を発表する。 9 自分の意見をワークシートに書き取らせる。	興 学習目標を把握させ、意欲的に学習に取り組ませるようにする。 ※ 入国審査の写真を提示し、スキーマを形成する。(電子黒板) ※ 概要把握のための質問に答えさせる。 ※ 黙読をしながら内容把握のための質問に答えさせる。 ○ 必要に応じて本文の内容の詳細について補足説明をする。 ○ 1文レベル(代名詞)の誤りがある場合、誤答分析に基づいた解説をする。(電子黒板) ◎ 本文の内容や入国審査について理解することができたか。 ○ 場面に応じた音読になるように留意する。 基 友達の考えや意見を聞き取り、適切な相づちや聞き返しをさせる。 ○ アイコンタクトやあいづちなどを使って会話を継続しようとさせる。 ◎ 意欲的に意見交換できたか。
5	10 Consolidation 11 Self-Evaluation 12 Notice 13 Greetings	10 本時のポイントを確認する。 11 自己評価をする。 12 次時の予告を聞く。 13 終わりのあいさつをする。	○ 本時の内容を整理させ学習内容を定着させる。 ※ 「E-card」を活用し、本時の内容を振り返り、自己評価させ、自宅で復習するべき点を明確にする。 興 学習の見通しをもたせ、次時への学習意欲を喚起する。

(3) 評価

- ① ペア学習に積極的に参加し、自分の意見を意欲的に話そうとしていたか。
- ② 読み取った内容について、自分の意見を友達に話すことができたか。
- ③ 本文の内容や友達の意見の内容について理解することができたか。
- ④ 自分の意見を伝えたり、相手に意見を求めたりする表現を知っていたか。