

◆授業のポイント◆

・ 実社会を意識した場面を設定した学習活動の設定

英語科学習指導案

学 級 3年5組 (男子19名 女子17名 計36名)
場 所 3年5組教室 (3年校舎3階)
授業者 教 諭 吉 田 弘 行

1 単 元 NEW HORIZON English Course 3
Unit 2 A Fireworks festival

2 本時の目標 (6/8)

(1) 目 標

- ① 意欲的に現在完了形を用いた文でコミュニケーションを図ろうとしている。
- ② 間違いを恐れずに自分の意見を話すことができる。
- ③ 花火師の話の内容を理解することができる。
- ④ 自分の意見を伝えたり、相手に意見を求めたりする表現を知る。

(2) 展 開

時間(分)	学 習 過 程	主な学習活動	指導上の留意点と評価 ㊦ 基礎・基本の定着 ㊧ 興味・関心・意欲・態度の育成 ・ 指導上の留意点 ◎ 評価 ※ 授業のポイントについて
8	1 Greetings 2 Daily Training 3 Review	1 日常会話を含んだあいさつをする。 2 基本文の口頭練習をする。 3 前時までの内容を復習する。	㊦ 元気良くあいさつができるようにする。 ※ 口頭英作文を用いて前時までに学習した基本文を繰り返し復習する。(電子黒板) ・ これまでの話の流れを整理する。
35	4 Today's Goal	4 本時の学習目標を確認する。 花火師の話を読み取り、友達と意見交換をしよう。	㊧ 学習目標を把握させ、意欲的に学習に取り組ませるようにする。
	5 Comprehension	5 花火師の話を読み取る。 Questions (内容把握のための質問) 1 Is making fireworks a dangerous job? 2 What are Japanese fireworks like? 3 What do you think of fireworks?	※ 動画を用いてスキーマを形成する。(電子黒板) ・ 概要把握のための質問に答えさせる。 ・ 黙読をしながら内容把握のための質問に答えさせる。 ・ 必要に応じて本文の内容の詳細について補足説明をする。 ・ 現在進行形や受動態、最上級など既習の表現を中心に解説をしつつ内容を整理し、具体的に理解させる。 ◎ 花火師の話の内容を理解することができる。 ・ 内容を振り返りながら音読させる。
	6 Reading Aloud 7 Activity	6 本文を音読する。 7 現在完了形を実社会のどの場面で活用しながら会話ができるか友達と意見交換をする。 ・ 皆さんの「元気が出るもと」について意見交換をする。 What are you interested in...? How long have you been interested in it? What do you like the best? Thank you for your good information.	㊦ Eye Contactをさせる。 ※ 間違いを恐れず積極的に意見交換をさせる。 ◎ 意欲的に現在完了形を用いた文でコミュニケーションを図ろうとしているか。 ◎ 間違いを恐れずに自分の意見を話すことができたか。
7	8 Presentation	8 対話を発表する。	㊧ 英語で自分の考えを表現できたことを賞賛する。
	9 Writing a Comment	9 自分の考えをノートに書き取らせる。	㊦ 自分の考えをノートに正確に記録させる。
	10 Consolidation 11 Self-Evaluation	10 本時のポイントを確認する。 11 自己評価する。	・ 本時の内容を整理させ、学習内容を定着させる。 ◎ 自分の意見を伝えたり、相手に意見を求めたりする表現を知っているか。 ・ 本時の自己評価をさせ、自宅で復習すべき点や学習内容を明確にさせる。
	12 Notice 13 Greetings	12 次時の予告を聞く。 13 終わりのあいさつをする。	㊧ 本時のポイントの確認から自己評価を行わせ、学習の見通しをもたせ、次時への動機付けになるようにする。