

国語科学習指導案

学級 1年1組 (男子21名 女子19名 計40名)

場所 1年1組教室 (1年校舎3階)

授業者 教諭 重丸 功志郎

1 単元 「空中ブランコ乗りのキキ」を朗読しよう

2 題材 空中ブランコ乗りのキキ

3 本時の実際 (3/5)

(1) 目標 キキの心の転換点に注目して、心情の変化を朗読シートに表すことができる。(C ウ)

(2) 展開

過程	主な学習活動	時間形態	○指導上の留意点 ◎評価
導入	1 前時までの学習を想起する。 2 本時の学習目標と学習の進め方を確認する。 キキの四回宙返りに対する心情の変化を朗読シートにあらわそう。	5分 一斉 3分 一斉	○ 前時までの学習を確認させる。 ○ 学習目標を提示するとともに、学習の進め方を明確にする。 【学習の進め方】 ① 意味段落Ⅱを読み、キキの心の転換点を探す。 ② キキの心情の変化について考え、朗読シートを完成させる。
展開	3 意味段落Ⅱを読み、四回宙返りに対する心情の変化を読み取り、発表する。 4 四回宙返りに対するキキの心情の変化について考え朗読シートを完成させる。	5分 一斉 20分 個 ↓ 1分 ↓ 一斉 12分 個 ↓ 一斉	○ 「そうですか…」「ええそうです」などキキの心情が表れている会話に着目させる。 ○ 四回宙返りに対する心の転換点になる、キキが主語の一文を探させる。 ◎ 「しかしまもなく振り返って～」の文から、四回宙返りを決意したことを発表できたか。 ○ 朗読記号を付けた理由を本文と関連させて記入させる。 ◎ キキの心情の変化をふまえ、朗読シートを完成させることができたか。 (例) 「そうですか…」は、だんだんゆっくりと読み、「ええそうです。」は、大きく読むなど、四回宙返りに挑戦することへの決意へと変化していく心情を朗読の工夫としてまとめている。
終末	5 本時のまとめを聞き、次時の予告を聞く。 キキの心情が四回宙返りに対する不安から挑戦することへの決意へ変化している。	5分 一斉	○ 本時のまとめをし、次時の予告をする。