

# 生活科学学習指導案

1年2組 29名 指導者 松村千賀

本授業では、以下の検証を行うものである。

- 「お話キャッチボール」は、思いを伝え合い、気付きの質を高めることにつながったか。
- 子どもの「気付き」の質を高める発問は、「言葉の交流」を促進することができたか。

## 1 単元 しゅっぱつ がっこう たんけんたい

### 2 目標

学校探検を通して、学校生活を支えている人々に進んでかかわったり、学校の施設の存在や使い方が分かったりして、学校生活に慣れ親しむことができるようにする。

### 3 単元の評価規準

- 学校の施設や学校生活を支えている人々や友達に関心をもち、楽しく学校生活を送ろうとしている。  
【生活への関心・意欲・態度】
- 楽しく安心して遊びや生活ができるとともに、学校探検を通して楽しかったことや見付けたことなどを身近な人に伝え合うことができる。  
【活動や体験についての思考・表現】
- 学校の施設の様子や学校生活を支えている人々がいることに気付いている。  
【身近な環境や自分についての気付き】

### 4 単元について

#### (1) 単元の価値

入学したばかりの子どもたちは、小学校は大きいなという感想をもっていた。入学したばかりの週は、教室周りだけが学校生活の場であったが、保健室や購買部に行くこともあり、学校には、様々な場所があること、様々な人がいることを知った子どもたちは、好奇心旺盛でいろいろなものを発見したり、遊びや学校生活を通して、友達を増やしたりして、学校は楽しいところであると感じ始めている。そして、もっと学校のいろいろなことを知りたいという思いが高まっている。そこで、本単元では、学校探検や友達と遊び、2年生との交流などの活動に主体的に取り組ませる中で、学校のいろいろなことを知り、楽しい学校生活を送りたいという自分なりの願いを達成していく楽しさを味わわせながら、活動への意欲を高め、身近な先生方との接し方や先生方の役割、様々な施設や設備の様子などに気付かせようとするものである。

#### (2) 子どもの実態と指導

本単元における子どもたちの実態を、アンケートや日常の観察をもとに、次の3つの観点からとらえた。

##### ① 生活への関心・意欲・態度

これまでの学校生活で、いろいろなものを発見したり、知っている人が増えたりして、学校は楽しいところであると感じ始めている。また、「おもしろいことを発見したい。」という願いや「自分の学級とは違うところにも行ってみたい。」など、学校生活の場を広げたいという思いが強い。




##### ② 活動や体験についての思考・表現

自分の発見したことを伝えたいという気持ちは、十分もっている子どもが多いが、語彙が少なく、経験が足りないため、思いを十分伝えられない子どももいる。子どもの実態に合わせ、活動や体験したことを言葉や文だけでなく、絵などで表したり、楽しく話す場の設定を工夫したりして、みんなの前で発表できるようにしたい。

##### ③ 身近な環境や自分についての気付き

学校には、学校生活を支えている人々がたくさんおり、様々な施設があることに気付いているが親しく人とかかわったり、好きな場所、知っている場所が増えたりすることで学校生活がより楽しくなることに気付いている子どもは少ない。

## 5 指導計画 (総時間10時間)

過程	主な学習活動【評価規準】	時間
願いをもつ活動	1 2年生と1回目の学校探検をする。 2 探検で見付けたことや出会った人の感想を発表する。 【関：2年生や友達と仲良くきまりをまもって学校探検をしようとしている。】 	2 1
	2年生から、楽しい場所や学校を支えている様々な人をたくさん教えてもらってくるように意欲付けを図るようにする。	
願いを実現する活動	3 自分たちだけで行く学校探検の計画を立て、準備する。 4 2回目の学校探検に出かける。 【思：知りたいことを周りの人に質問したり、様々な場所へ出かけたりして探検することができる。】 	2 2
	意欲的な活動ができるように、興味、関心に応じたグループ編成を行うようにする。また、交流の技能を高めるために、インタビューゲームやロールプレイングを行うようにする。	
新たな願いをもつ活動 活動を振り返り、	5 探検で見付けたものや出会った人を紹介する準備をする。 6 見付けたものや出会った人について教え合う。 7 学校を支えている先生方に手紙を出す。 【気：学校の施設の様子や学校生活を支えていることに気付いている。】 	1 1 (本時)
	探検で見付けたことをお話キャッチボールを通して伝え合うことで、気付きの共有化を図り、今後の学校生活への期待を膨らませていくようにする。	1

## 6 本 時 (9/10)

### (1) 目 標

学校探検を通して楽しかったことや見付けたことを身近な人に伝えることができる。

### (2) 評価規準と評価の視点

学校探検を通して見付けた人、場所、ものを伝えることができるようにする。

【活動や体験についての思考・表現】

《評価の視点》

- 校長室にはふかふかのイスがたくさんあるよ。
- 職員室には、40こもいすがあったよ。
- 春成先生は、花をたくさん育てているよ。だから、学校はきれいな花がいっぱいだよ。
- 西郷さんのズボン、とっても大きかったよ。



### (3) 指導に当たって

これまでに子どもたちは、学校を知るために2回の学校探検を行ってきた。1回目の学校探検では、2年生に学校案内をしてもらい、2回目の学校探検は、1回目に行けなかった場所やもっと深く調べてみたい場所へ行ってきた。

そこで願いをもつ活動では、学校の中でも特に1年生にとって身近な人や場所、ものに着目し、学校クイズを出すことで学校のことをよく知っているという自信を持たせるようにする。さらに、後の活動で設定しているクイズ大会への意欲へとつなげるようにする。願いを実現する活動では、自分が見付けたこだわりの人・場所・ものについて、友達と伝え合う活動を行うことで、気付きの交流を図るようにする。伝え合いが充実するように、「お話キャッチボール」の活動を取り入れる。1年生のこの時期は、まだ、語彙が十分でなく、質問をすることにも慣れていないため、お話キャッチボールで活用できそうな言葉を表にしておき、その中から、使えそうな言葉を選択させ、対話のやりとりを楽しませるようにする。また、クイズ大会で、「お話キャッチボール」で得た気付きの交流をさらに広げていくようにする。

活動を振り返り、新たな願いをもつ活動では、たくさんの場所や人を知ったことに対する喜びやこれからの学校生活への期待をもたせるようにする。



過程	時	主な学習活動と教師の手だて・評価	
願いをもつ活動	7	<p>1 学校探検を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これは、だれでしょう。</li> <li>・これは、どこでしょう。</li> <li>・なんというどうぐでしょう。</li> </ul>	<p>教師が見付けた場所などについて振り返り、学校のいろいろなことを知っていることを意識させ、これから教え合うことへの意欲を高めさせる。</p>
		<p>2 本時のめあてをつかむ。</p> <p>がっこうたんけんで見つけたことをおしえあおう。</p>	<p>振り返りは、後の活動へつながるように、クイズ形式で振り返るようにする。</p> 
願いを実現する活動	33	<p>3 校内地図をもとに見付けたものや気付いたことを発表する。(お話しキャッチボール)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動物ランドには、うさぎがいたよ。</li> <li>・給食室の鍋は、とっても大きいよ。</li> <li>・春成先生は花作りの名人です。</li> <li>・音楽室のから見える景色はきれいだよ。</li> <li>・郷土室には、西郷さんの下袴があるよ。</li> </ul>	<p>自分たちが見付けてきた場所やもの、人をペアの人に教えるようにするその際、お話しキャッチボールの表から使えるような言葉を拾い出させ、質問のやりとりをすることで対話が続くようにする。</p> 
		<p>4 教え合ったことをもとに学校探検クイズ大会をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校長室には、いすがたくさんあります。なぜでしょう。</li> <li>・この白い長靴は、だれのでしょうか。</li> <li>・この楽器は、なんでしょう。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お客さんがたくさんくるからです。</li> <li>・給食室の先生の長靴です。</li> <li>・春成先生が使っている鍬です。</li> </ul>	<p>※ 学校探検を通して楽しかったことや見付けたことを、身近な人に伝えることができる。(発表、対話、つぶやき)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 充分満足している子どもには、自分で質問を考えさせながらやりとりをさせる。</li> <li>○ 戸惑っている子どもには、キャッチボールの表から、教師と言葉を拾い、やりとりをさせる。</li> </ul> </div>
新たな願いをもつ活動	5	<p>5 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校には、私たちのために頑張っている人がたくさんいるんだね。</li> <li>・学校って楽しい場所がいっぱいあるんだね。</li> <li>・タンブリンを使って、勉強をしたいな。</li> <li>・これからは、給食を残さず食べよう。</li> </ul>	<p>学校には、たくさんの方がおり、楽しい場所がたくさんあることに気づき、今後の学校生活に楽しみを見いだせるようにする。</p> 