

生活単元学習指導略案

あさひ子学級1組 5名 指導者 大河原 徹也

1 小単元 校区探検をしよう

2 小単元目標

- 友達と協力して意欲的に学習しようとする。 【関心・意欲・態度】
- より良く自然事象を観察するための方法や、目的に応じた自然事象との接し方について考えることができる。 【思考・判断・表現】
- 行き先を地図で調べたり、公共の交通機関を利用して目的地に行くために必要な力を身に付けたりすることができる。 【技能】
- 身近にある自然に愛着をもち、自然との関わり方を理解することができる。 【知識・理解】

3 指導計画（総時数11時間）

過程	主な学習活動	評価規準（子どもによる重点項目を記載）					時間
		A児 4年	B児 5年	C児 5年	D児5年	E児 6年	
導入	1 西之谷地区へ校区探検に行く計画について確かめ、自分たちでバスに乗って目的地まで行って活動することができるように準備をする。（本時）	関:西之谷地区の自然の豊かさに気づき、意欲的に校区探検の計画を立てようとしている。 思:写真やVTRを見て、探検で観察する対象を決めようとしている。 技:「お出かけ手帳」に出発の時刻としたい活動を貼ることができる。 知:乗るバスの番号や降りるバス停が分かる	関:西之谷地区へ行くことを楽しみにし、意欲的に校区探検の計画を立てようとしている。 思:写真やVTRを見て、探検で活動を決めようとしている。 技:「お出かけ手帳」に出発の時刻としたい活動を記入することができる。 知:乗るバスの番号や降りるバス停が分かる。	関:西之谷地区へ行くことを楽しみにし、意欲的に校区探検の計画を立てようとしている。 思:写真やVTRを見て、探検で活動を決めようとしている。 技:「お出かけ手帳」に出発の時刻としたい活動を貼ることができる。 知:乗るバスの番号や降りるバス停が分かる。	関:学習に参加することができる。	関:西之谷地区へ行くことを楽しみにし、意欲的に校区探検の計画を立てようとしている。 思:写真やVTRを見て、探検で活動を決めようとしている。 技:「お出かけ手帳」に出発の時刻を記入することができる。 知:乗るバスの番号や降りるバス停が分かる。	2
展開	2 校区探検に出かける。	関:西之谷地区へ自分たちの力で校区探検に出かけようとしている。 技:「お出かけ手帳」を見ながら、一人で目的地まで移動することができる。 技:自分が選んだ観察する対象のものを見つけることができる。 知:昆虫や植物に命があることを知る。	関:西之谷地区へ自分の力で校区探検に出かけようとしている。 技:「お出かけ手帳」を見ながら、安全に目的地まで移動することができる。 技:自分が選んだ活動を行うことができる。 知:西之谷が校区内であることを知る。	関:西之谷地区へ自分の力で校区探検に出かけようとしている。 技:「お出かけ手帳」を見ながら、安全に目的地まで移動することができる。 技:自分が選んだ活動を行うことができる。 知:昆虫や植物に命があることを知る。	関:学習に参加することができる。	関:西之谷地区へ自分の力で校区探検に出かけようとしている。 思:「お出かけ手帳」を見ながら、時刻を考えて行動することができる。 技:自分が選んだ活動を行うことができる。 知:西之谷が校区内であることを知る。	5
終末	3 校区探検のまとめをする。	関:友達と一緒に校区探検の振り返りを行おうとし、次の活動への意欲をもつことができる。 知:校区内にある豊かな自然について再認識し、それについて自分なりに考えをもつことができる。 技:写真やVTRで校区探検を振り返りながら探検の感想を言葉で発表することができる。	関:VTRを視聴し、活動の振り返りを行おうとする。 知:校区内にある豊かな自然について再認識することができる。 技:写真やVTRで校区探検を振り返りながら、絵を描くことができる。	関:VTRを視聴し、活動の振り返りを行おうとする。 知:校区内にある豊かな自然について再認識することができる。 技:写真やVTRで校区探検を振り返りながら、楽しかったことや分かったことを言葉で発表することができる。	関:学習に参加することができる。	関:VTRを視聴し、活動の振り返りを行おうとする。 知:校区内にある豊かな自然について再認識することができる。 技:写真やVTRで校区探検を振り返りながら、絵を描くことができる。	4

4 本時(2/11)

(1) 目標

西之谷地区の校区探検の見通しをもち、「お出かけ手帳」を作ることができる。

(2) 評価規準

A児(4年)	B児(5年)	C児(5年)	D児(5年)	E児(6年)
自分の活動に合わせた手帳を作ることができる。 【技】	バスの乗り方としたい活動を確かめ、手帳を作ることができる。 【技】	バスの乗り方としたい活動を手帳に貼ることができる。 【技】	学習に参加することができる。 【関・意・態】	校区探検に興味をもち、したい活動を手帳に貼ることができる。 【関・意・態】

(3) 指導に当たって

校区探検に意欲的に参加することができるように、西之谷地区の様子を撮影したVTRを視聴する活動を設定する。VTRでは、西之谷地区に建設中のダムや公園、その周辺の生き物や植物等の子どもが興味をもつことができるものを紹介する。このとき、簡単な地図も用意し、学校と西之谷地区の位置関係やバスで移動することを理解することができるようにする。そして、自分たちでバスに乗って現地へ行くことができるように、「お出かけ手帳」を作成する活動を設定する。ここでは、乗るバスに表示される行き先を写した写真や乗降するバス停等をカードに示し、実態に応じて「お出かけ手帳」を作成する活動を設定する。子どもたちが、自分で見学の準備をできるように、数枚のカードの中から活動内容を選択して決定する活動も設定し、実態に合った「お出かけ手帳」を作ることができるようにする。また、教師は「お出かけ手帳」からそれぞれの活動を見通す場面を設定し、子ども一人一人の課題を確認する。例えば「〇〇くんは、バスから降りるときに、運転手さんにお礼を言おうね。」「△△くんは、野いちごをたくさん見付けようね。」などと言葉掛けをし、人や自然等との関わりがもてるようにする。

(4) 本時の展開

[] 子どもの意識

教師の手立て

※評価

時	主な学習内容と教師の手立て・評価
10	<p>1 西之谷地区のVTRを視聴する。</p> <p>（子どもの意識）</p> <ul style="list-style-type: none"> 野いちごがあるよ。 ダムはとても大きいな。 大きな公園ができるんだなあ。 実際に行ってみたいな。 <p>（教師の手立て）</p> <p>VTRを視聴する活動を設定することで、自然の豊かな西之谷に出かけたいという気持ちを喚起することができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然の豊かな西之谷地区の様子 大きなダムや公園が作られている西之谷地区の様子 <p>2 西之谷へ行くための計画を確かめる。</p> <p>（子どもの意識）</p> <ul style="list-style-type: none"> 6月に行くんだね。 西之谷の場所はどこなのかな。 またバスに乗れるね。 <p>（教師の手立て）</p> <p>地図や写真を提示することで西之谷の場所と移動手段を確認できるようにする。</p> <p>3 めあてをたしかめる。</p> <p>（教師の手立て）</p> <p>子どもの実態に合わせて選択カードを用意することで、目的地に行くために乗るバスを確かめたり、したい活動を決定したりすることができるようにする。</p>
30	<p>※ 「お出かけ手帳」を作ることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 到達できたとき <ul style="list-style-type: none"> A児・現地で見付けられる生き物や植物を確認する。 B児・C児・D児・現地ですしたい活動を選択カードから選び、「お出かけ手帳」に貼る。 E児・現地で見付けたもので作りたい物を確認する。 ○ 到達できなかったとき <ul style="list-style-type: none"> A児・西之谷のできる活動を示し、選ぶことができるようにする。 B・C児・これまでの学習の様子の写真を示し、バスの乗り方を振り返りながら、バスの移動に必要なことを確認できるようにする。 D児・教師が渡したカードを「お出かけ手帳」貼りながら活動を確認できるようにする。 E児・現地で見付けたもので作れるお菓子の写真を示し、活動に意欲をもつことができるようにする。
5	<p>5 本時の学習を振り返る。</p> <p>（教師の手立て）</p> <p>完成した「お出かけ手帳」とそれを作成しているところの写真を示して自分が頑張った姿が分かるようにし、称賛する。</p> <p>（子どもの意識）</p> <ul style="list-style-type: none"> 「お出かけ手帳」があれば西之谷地区に安心して行くことができるな。 西之谷地区に探検に出かけるのがとても楽しみだな。

