

外国語活動学習指導案

6年2組 36名 指導者 小原久美子
AEA 益江志保

本授業では、以下の検証を行うものである。

「子ども同士での言葉のつながり方」を意識した「学び合い」や、主体的に課題を解決するためのICT機器の活用は、子どもたちが主体的に学びを深め、進んでコミュニケーションを図るための手立てとして有効であったか。

1 単元 Turn right. 「道案内をしよう」

2 目標

日本語と英語では、建物の言い方が違うことに気付き、目的地への行き方を尋ねたり答えたりしながら道案内しようとしている。

3 単元の評価規準

- 相手意識をもって、目的地への行き方を尋ねたり分かりやすく案内したりしようとしている。
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- 建物の言い方を言ったり、目的地への行き方を尋ねたり案内したりしている。
【外国語への慣れ親しみ】
- 英語と日本語とでは、建物の言い方が違うことに気付いている。【言語や文化に関する気付き】

4 単元について

(1) 単元について

本単元は、小学校学習指導要領第5学年及び第6学年の内容1(1)「外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験すること。」と、内容2(1)「外国語の音声やリズムなどに慣れ親しむとともに、日本語との違いを知り、言葉の面白さや豊かさに気付くこと。」を受けて設定している。

本単元は、方向や建物、今までに学習してきた表現や語彙を使って道案内をする学習である。実際に道案内を体験したり、道案内スキットを作ったりすることで、行き先を尋ねたり、相手に教えたりし、互いに気持ちよくコミュニケーションを図ることができるようにする。さらに、外来語で表されている建物を扱うことで、英語と日本語の発音やアクセントの違いを知り、言葉の面白さに気付くこともねらいとしている。

(2) 子どもについて

本学級の子どもたちは、外国語活動に大変興味を持っている。様々なゲームや活動を行う中で、各単元で扱う語彙や表現に慣れ親しみ、進んでコミュニケーションを図ることができている。しかし、既習の語彙や表現を使って会話をつなげることを苦手としている。

そこで、本単元では、グループでの役割分担をし、道案内スキットを作ることで、今まで学習してきた既習の語彙や表現を振り返ることができるようにしたい。その際、相手に伝わるように、グループ毎に、声の大きさや速さ、ジェスチャー等を工夫することができるようにする。

(3) 指導について

導入では、町中にある様々な建物等の言い方を確認することで、日本語との違いを知り、言葉の面白さに気付くとともに、言語に関心を高めることができるようにする。また、終末で、道案内スキットの発表会をすることを伝え、見通しをもって学習に臨むことができるようにする。

展開では、教室を町に見立てて互いに道案内をすることで、目的地への行き方を尋ねたり案内したりする表現に慣れ親しませる。また、道案内スキットの作り方を知り、グループ毎にオリジナルの台詞を考え、練習を行う。練習では、ICT機器を活用して子ども同士が演技を撮影したり、「学び合い」を行ったりすることで、課題を解決していくことができるようにする。さらに、中間発表会を取り入れることで、友達の発表を見て相手に伝わる工夫を学んだり、友達からのアドバイスをもらい、自分たちの課題を解決したりすることができるように考える。

終末では、練習してきたことを生かし、道案内スキットの発表会を行うことで、自信をもって英語を話し、進んでコミュニケーションを図ることができるようにする。

5 指導計画（総時数5時間）

過程	主な学習活動	評価			AEA	時間
		コ	慣	気		
導入	1 町にある建物の名前を知ろう。 ・ サイモンセズゲーム ・ チャンツ ・ ミッシングゲーム ・ おはじきゲーム			○	英語と日本語とでは、建物等の言い方が違うことに気付いている。	1
	2 方向や指示する言葉を使い、道案内をしよう。 ・ チャンツ ・ 教室を町に見立てた道案内をする。 ・ 道案内スキットの作り方を知る。			○	目的地への行き方を尋ねたり案内したりしている。	1
展開	3 動きを指示する言葉を使って、道案内スキットを作ろう。 ・ 道案内スキットの練習をする。			○	積極的に、目的地への行き方を尋ねたり案内したりしている。	1
	4 相手に伝わるように、道案内スキットをより良くしよう。 ・ 道案内スキットの練習をする。 ・ 中間発表会をする。		○		目的地やその行き方が相手に伝わるように工夫して尋ねたり、案内したりしている。	1 (1時)
終末	5 自分たちで考えた道案内スキットの発表会をしよう。 ・ 道案内スキットの練習をする。 ・ 道案内スキットの発表会をする。	○			相手意識をもって、目的地への行き方を尋ねたり案内したりしている。	1

6 本時（5/6）

(1) 目標

グループで道案内スキットの練習に取り組み、一人一人が自分の台詞やジェスチャー等を工夫して伝えることができるようにする。

(2) 評価規準

目的地やその行き方が相手に伝わるように工夫して尋ねたり、案内したりしている。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

(3) 指導に当たって

本時は、道案内スキットの発表会に向けて、一人一人が自分の台詞やジェスチャー等を工夫しながら演技し、グループでより良くしていく最後の練習の時間である。

導入では、前回の課題を振り返ることで、どうすればもっと相手に伝わるかを考えさせ、本時のめあてにつなげ、子どもに活動の見通しを持たせることができるようにする。

展開では、まず、グループ毎に前回の課題を中心に練習する。その際、ICT機器を活用することで、自分たちの声の大きさやジェスチャー等を客観的に見て考えることができるようにする。途中で、分からない表現があったときには、AEAに尋ねることで、自信をもって演技させたい。

次に、中間発表会を行うことで、声の速さや表情、場の設定等、他のグループの良いところを見て、自分たちの演技に生かしたり、アドバイスをもらったりすることができるようにする。その際、「子ども同士での言葉のつながり方」を意識させることで、簡単な英語で問い返したり称賛したりすることができるようにしたい。最後に、他のグループから学んだことを生かし、練習することで、自信をもって発表会に臨ませる。

終末では、振り返りをした後、次時の学習を確認することで、道案内スキットの発表会への意欲を高めることができるようにする。

過程	時間	主な学習活動	指導の手立て	
			T1 (HRTの役割)	T2 (AEAの役割)
導入	7	1 あいさつをする。 2 前回の課題を確認する。 (・ 声小さくて伝わりにくかったな。 ・ ジェスチャーを、もっと増やしたいな。) 3 本時のめあてを立てる。 □ 相手に伝わるように、道案内スキットをより良くしよう。	○ これまで学習した天気や曜日、日付などの表現を扱うことで、会話を楽しめるようにする。 ○ 前回の課題を振り返ることで、どうすればもっと伝わるかを考えさせ、めあてにつなげることができるようにする。	○ あいさつや今日の気分を、英語で尋ねたり答えたりする。
展開	33	4 グループ毎に、前回の課題を中心に練習をする。 (伝わるための工夫) (・ 声の大きさ、速さ、発音 ・ 友達が分かる言葉 ・ 場の設定、立ち位置 ・ ジェスチャー、目線、表情) 5 中間発表会をする。 (・ ジェスチャーが大きくても分かりやすいよ。 ・ 道案内するところは、言葉を繰り返してみたらどうかな。) 6 アドバイスを基に、再び練習をする。 (・ あのグループみたいに、方向を変えるときに、指さしながら言ってみようよ。 ・ 声小さくって言われたから、相手を見て、全体的に大きく言ってみようよ。) ※ 目的地やその行き方が相手に伝わるように工夫して尋ねたり、案内したりしているか。(行動)	○ ICT機器を活用することで、自分たちの声の大きさやジェスチャー等を客観的に見て考えることができるようにする。 ○ グループで交流することで、お互いに良いところを取り入れたり、アドバイスしたりすることができるようにする。 ※ 目的地やその行き方が相手に伝わるように工夫して尋ねたり、案内したりしているか。(行動)	○ 伝えたい言葉の英語での言い方を尋ねてきた場合に、簡単な英語やジェスチャーを子どもにアドバイスする。 ○ グループの練習を見ながら、英語で子どもたちの演技の良いところを称賛する。 ○ 発表を見て、発音や表現等で気付いたことをアドバイスする。
終末	5	7 学習の振り返りをする。 □ 評価する (・ ジェスチャーを大きくすると分かりやすいと言ってもらえたから、発表会でも堂々とやりたい。 ・ 発表会では、緊張せずにもっとゆっくり言って、相手に伝わるようにしたい。) 8 あいさつをする。	○ 振り返りシートに、自己評価をさせ、良かった点や改善点を記入させることで、自分の良さや成長を実感することができるようにする。 ○ 次時の学習を確認することで、発表会への意欲を高めることができるようにする。	○ 机間指導をしながら、子どもの頑張りや良かったところを称賛する。 ○ あいさつをする。

7 表現や語彙について

表現	Where is the school. Go straight. Turn right/left. Stop. Excuse me. Sorry.
語彙	park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, convenience store, department store, post office, station

外国語