

# 生活単元学習指導略案

あさひ子2組 7名 指導者 西 俣 誠 人

本授業は、以下の検証を行うものである。

本授業で使用した「見える図」や「説明」名人カードは、子どもの考えを正確に伝えるための手立てとして有効であったか。

## 1 小単元 仲よし合同遠足に行こう

### 2 指導計画 (総時数18時間)

過程	主な学習活動	評価規準							時間
		A (1年)	B (1年)	C (2年)	D (2年)	E (3年)	F (3年)	G (4年)	
導入	1 バスと電車を乗り継いで、動物園に出かけることを知り、「お出かけ手帳」を作る。(本時)	関：映像を見て、動物の名前や乗り物に乗って出かけることに意欲をもつ。	関：映像を見て、動物の名前や様子に興味をもち、出かける意欲を高める。	関：映像を見て、動物の様子や乗り物の乗り方に興味をもち、自分の考えを発表する。	関：映像を見て動物の様子や乗り物の乗り方に興味をもち、出かける意欲を高める。	関：動物の名前やバスと電車の乗り方の違いについて自分の考えを発表する。	関：動物の様子や昼食の食べ方等に興味をもち、出かけることに意欲をもつ。	関：動物園の様子や乗り物の乗り方について、下級生に教えようとする。	2 (本時)
	2 学習計画表を作成する。								
展開	3 動物園に行くまでにしたいことを伝えたり、練習したりする。 ○ 見たい動物を発表する。 ○ 動物園の施設を調べる。 ○ 昼食等を買う練習をする。 ○ 乗り物の乗り方を練習する。 ○ おやつを購入する。	関：本時の活動に見通しをもつ。 思：友達の発表を聞き、準備するものが何かを理解することができる。 技：教師と一緒に、公共交通機関の乗り降りができる。	関：本時の活動の順序が分かる。 思：友達の発表を聞いて、準備するものを考えることができる。 技：教師の声掛けを聞きながら公共交通機関の乗り降りができる。	関：学習計画表に沿って活動の見通しをもつ。 思：準備するものを考え、友達に言葉で伝えることができる。 技：一人で公共交通機関の乗り降りができる。	関：学習計画表に沿って活動の見通しをもつ。 思：写真等を使って、準備するものを考えることができる。 技：きまりを守って、一人で公共交通機関の乗り降りができる。	関：学習計画表の中の本時の活動が分かる。 思：写真を見て準備するものとの必要性について考えることができる。 技：公共交通機関の乗り降りの仕方を、下級生に教えることができる。	関：学習計画表の中の本時の活動が分かる。 思：準備するもの名前と必要性について発表することができる。 技：きまりの理由を理解して公共交通機関の乗り降りができる。	関：前時とのつながりで活動の見通しをもつ。 思：準備するものについて、下級生に分かるように伝えることができる。 技：次の行動を考えて、公共交通機関の乗り降りができる。	14
	4 公共交通機関を使って動物園に行き、見学や買い物をする。	知：公共の場での過ごし方が分かる。	知：友達と一緒に公共の場での過ごし方ができる。	知：どのように買い物をするか流れが分かる。	知：公共の場での過ごし方が理由と一緒に分かる。	知：流れに沿った買い物の仕方が分かる。	知：きまりを守った公共の場での過ごし方が分かる。	知：公共の場の正しい過ごし方が分かる。	
終末	5 動物園に出かけたときのことを振り返る。	技：楽しかった活動を絵で表すことができる。	技：楽しかった活動を絵を使って発表できる。	技：楽しかった活動を言葉を使って発表できる。	技：楽しかった活動を、写真を使って発表できる。	技：楽しかった活動を、絵と言葉を使って発表できる。	技：楽しかった活動を、簡単な文章で発表できる。	技：楽しかった活動について自分の言葉を使って発表できる。	2

## 3 本時 (1/18)

### (1) 目標

動物園に出かけるまでにすることを明確にし、「お出かけ手帳」を作ることができる。

### (2) 評価規準

A (1年)	B (1年)	C (2年)	D (2年)	E (3年)	F (3年)	G (4年)
いっどこへ仲よし合同遠足に行くのかを理解できる。	いっどこへ何に乗って仲よし合同遠足に行くのかを理解できる。	仲よし合同遠足までにすることを順序立てて理解することができる。	仲よし合同遠足までにすることを理解することができる。	仲よし合同遠足までにすることを、教師と一緒に「お出かけ手帳」に書くことができる。	仲よし合同遠足までにすることを、「お出かけ手帳」に書くことができる。	自分の「お出かけ手帳」を作り、下級生に作り方を教えることができる。
【関心・意欲・態度】	【関心・意欲・態度】	【関心・意欲・態度】	【関心・意欲・態度】	【関心・意欲・態度】	【関心・意欲・態度】	【関心・意欲・態度】

(3) 指導に当たって

導入では、校外学習に意欲的に参加することができるように、平川動物公園の様子を撮影したVTRを視聴する活動を設定する。

展開では、出かけるまでにしなければならないことを「見える図」を使って明確にする。また、準備するものやバスの乗り方など活動の見通しがもてるように「お出かけ手帳」を作成する活動も設定する。

終末では、次時の学習内容を確認することで、これからの活動の見通しがもてるようにする。

(4) 本時の展開  重点化するスキル  子どもの意識  指導の手立て ※評価

過程	時間	主な学習活動	指導の手立て
導入	10	1 平川動物公園のVTRを視聴する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 電車やバスに乗るんだね。</li> <li>・ たくさん動物がいるよ。</li> <li>・ ごはんも食べられるんだね。</li> <li>・ 早く行ってみたいな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ VTRを視聴する活動を設定することで、たくさんの動物たちを見に行きたいという気持ちを喚起することができるようにする。</li> <li>○ 地図や写真を提示することで、平川動物公園の場所と移動手段を確認できるようにする。</li> </ul>
		2 本時のめあてをつかむ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     平川動物公園に行くまでにすることを考えて、「お出かけ手帳」を作ろう。                 </div>	
展開	30	3 本時の学習の流れを確認する。 (1) 行くまでにすることの確認 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">見通す</span> (2) お出かけ手帳の作成	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ これまでの校外学習を想起させることで、「お出かけ手帳」の必要性に気付くことができるようにする。</li> <li>○ 「<b>すること</b>」を短く子どもが分かりやすい言葉で確認を行うようにすることで、子どもが見通しをもって活動に参加することができるようにする。</li> <li>○ 「<b>見える図</b>」を用いることで、仲よし合同遠足までにしなければならないことを明確にするとともに、これからの見通しをもつことができるようにする。</li> <li>○ 「<b>説明</b>」名人カードを使用することで、自分の考えを正確に友達に伝えることができるようにする。</li> </ul> <p>※ 仲よし合同遠足までにすることの見通しをもつことができたか。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 達成できた子どもには、「よく分かったね」等の称賛の言葉掛けを行い、自信につながるようにする。</li> <li>○ 達成できなかった子どもには、写真等を用意して、仲よし合同遠足までにすることの見通しがもてるようにする。</li> </ul> </div>
		4 平川動物公園に行くまでにしなければいけないことを「見える図」を使って明確にして発表する。 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">多面的に見る</span> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いつ行くのかを決めないよ。</li> <li>・ バスや電車の乗り方も知らないといけないね。</li> <li>・ 昼ごはんは、どうやって注文するのか確認したいな。</li> <li>・ どんな順番で動物を見ればいいのか。</li> </ul>	
終末	5	5 「お出かけ手帳」を作成する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 7月○日に行くんだね。</li> <li>・ バスや電車の乗り方はちよつと違うみたいだね。</li> <li>・ 動物のことを調べてから行きたいな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子ども一人一人の「お出かけ手帳」を称賛することで、頑張りを価値付けるとともに、今後の学習への意欲を高めるようにする。</li> <li>○ 次時の学習内容を確認することで、子どもが見通しをもてるようにする。</li> </ul>
		6 本時の学習を振り返り、次時の確認をする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仲よし合同遠足までにしないといけないことが分かったよ。</li> <li>・ 「お出かけ手帳」を早く完成させたいな。</li> </ul> </div>	