

社会科学習指導略案

5年1組 40名 指導者 曲田 遼

本授業は、以下の検証を行うものとする。

社会科における「見方・考え方」を働かせるための視点に沿った追究の柱の設定の工夫は、子供が主体的に追求活動に取り組み、これまで学習したことと関連づけて考えるための手立てとして有効であったか。

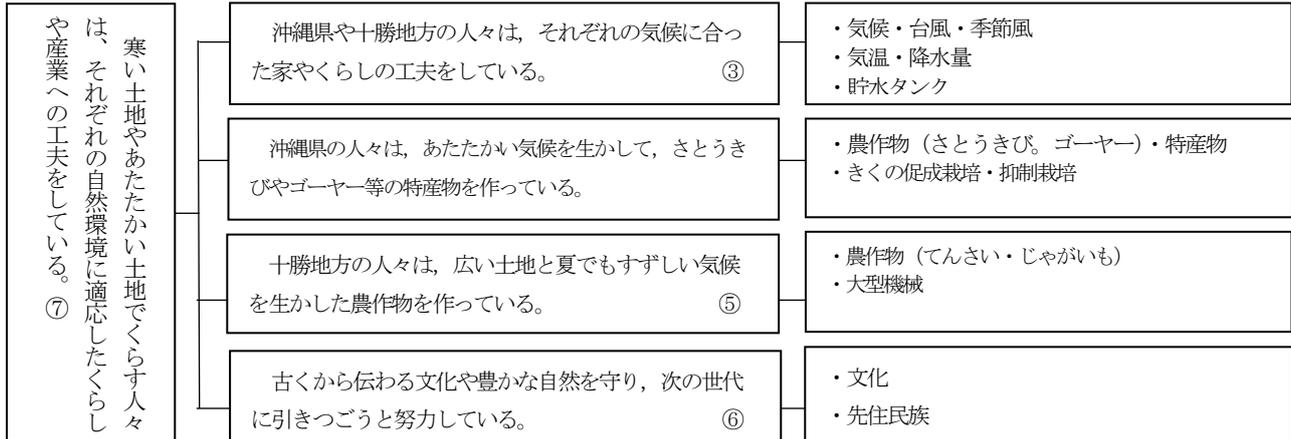
1 小単元 気候の特色と人々の暮らし (大単元 わたしたちの国土)

2 小単元の構造について (概念構想図) ※○数字は時数

(中心概念)

(基本的事項)

(基礎的事項)



3 指導計画 (総時数8時間)

○重点化する「全ての学習の基盤となる資質・能力」

過程	主な学習活動【評価規準】	時間	基盤となる資質・能力						
			言	情	問	実	協	振	
つかむ・見通す	1 あたたかい土地と寒い土地の暮らしについて考え、学習問題をつくる。 あたたかい土地や寒い土地でくらす人々は、それぞれの気候を生かしてどのような工夫をしているだろうか。	1							
	2 学習問題について予想し、追求の柱を立てる。 ○ 家やくらしの工夫 ○ 産業 (農業) の工夫 ○ 観光業や文化や自然を守る工夫 【態: あたたかい土地と寒い土地に工夫について関心を持ち、それぞれのちがいにについて意欲的に調べようとしている。】	1			○				
調べる	3 追求の柱について、個人やグループで調べ、全体で話し合う。 (1) 調べたい追求の柱ごとにグループをつくり、資料をもとに調べる。 (2) あたたかい土地と寒い土地の家やくらしの工夫について調べる。 (3) あたたかい土地と寒い土地の産業 (農業・観光業) の工夫について調べる。 (4) あたたかい土地と寒い土地に伝わる文化や自然を引きつぐ工夫について調べる。 【思: あたたかい土地と寒い土地について、追求の柱について調べ、自然環境を生かして工夫していることを考えることができる。】	1 1 1 1 1 本時	○	○	○		○		
	まとめる・生かす	4 追求の柱ごとにまとめたことをもとにして、学習問題についてまとめる。 あたたかい土地や寒い土地の人々は、自然環境を生かしてさまざまな工夫をしている。また、その土地に伝わる文化や自然を引きつぐ工夫をしている。 【知: あたたかい土地や寒い土地の人々は、自然環境を生かして工夫をしていることを理解している。】	1					○	○
		5 これまで学習でまとめてきたことを生かして、新聞にまとめる。 【思: これまでの調べ学習でわかったことを生かして新聞にまとめることができる。】	1					○	○

4 本時 (6/8)

(1) 目標

沖縄県と北海道の自然環境を生かした文化の特色を調べ、その土地で暮らす人々の思いや願いについて考えることができるようにする。

(2) 評価規準

自然環境を生かした文化の特色を調べ、自然環境と文化とを関連づけながら考えたり、表現したりしている。
【思考力・判断力・表現力】

(3) 指導に当たって

ア 主体的な学びの視点

「つかむ・見通す」過程において、地図や資料を活用し、沖縄県と北海道には、どのような文化があるのかを知り、意欲的に調べることができるようにする。

イ 対話的な学びの視点

「調べる」過程において、ペアやグループで話し合うことで、自然条件と文化とを関連づけて考えることができるようにする。

ウ 深い学びの視点

「調べる」過程において、自然環境や文化についての資料から、共通点を導き出し、郷土を愛する気持ちや文化への誇りをもつ気持ちについて考えることができるようにする。

(4) 本時の展開

[] 子供の意識 ○ 指導の手立て ※育成する資質・能力 (評価規準)

過程	時間	主な学習活動	指導の手立て
つかむ・見通す	5	1 これまでの学習を振り返る。 2 本時のめあてを確認する。 沖縄県や北海道の人々は、どのようにして文化や自然を守っているのだろうか。	○ 沖縄県と北海道の自然について振り返ることで、学習への意欲を高めるようにする。 ○ 学習計画表をもとに、本時の学習することや追究の柱について見通しをもち、興味・関心を高めることができるようにする。
調べる	30	3 沖縄県と北海道で伝えられてきた文化や自然についてグループで調べる。 (・ 沖縄には、エイサーやさんしんがあるね。 ・ 北海道には、アイヌ文化があるね。) 4 伝えられてきた文化や自然について、既習事項の自然条件との関連についてグループで調べ、自分なりの考えをもつ。 (・ あたたかい気候、寒い気候だから、それぞれの伝統的な文化が生まれたのかな。) 5 どのような思いで、人々は、文化や自然を守っているのか自分なりの考えをもつ。 (・ 自分たちの文化にほこりをもっているのかな。)	○ グループで調べる内容を分担することで、意欲的に追求することができるようにする。 ㊦ 追求する視点として、「なぜ、沖縄や北海道の文化は、特徴的なのだろうか。」ということを考えさせることで、それぞれの文化の特色と自然条件とを関連づけて考えることができるようにする。 ※ あたたかい土地や寒い土地では、自然環境を生かした文化を、その土地で暮らす人々がどのような工夫や思いをして守っているのかを考えている。(ワークシート) 【思考力・判断力・表現力】
まとめる・いかす	10	6 本時の学習についてまとめる。 沖縄県や北海道の人々は、守ってきた文化や豊かな自然を大切にし、次の世代に引き継ぐ努力や工夫をしている。 7 本時の学習について振り返る。	○ 本時の学習について、振り返ることができるようにする。①学習内容、②学習活動、③次時への意欲や見通しについて、自分の考えを整理したり、次時への意欲を高めたりすることができるようにする。