

生活科学習指導略案

2年4組 25名 指導者 田代 宗輔

本授業では、以下の検証を行うものである。

- 導入時の振り返り活動や探検地図を用いた対話的な学びの手立ては、全ての学習の基盤となる資質・能力を育成する手立てとして効果的であったか。
- 本時の学習は主体的・対話的で深い学びを実現し、学びに向かう力を育成する手立てとして効果的であったか。

1 単 元 出かけよう 田上の町へ

2 指導計画 (総時数 11 時間)

○重点化する「全ての学習の基盤となる資質・能力」

次	主な学習活動【評価規準】	時間	基盤となる資質・能力					
			言	情	問	実	協	振
1	1 町探検の計画を立て、準備をする。 【態：進んで探検の計画を立てたり、準備をしたりしている。】	2	○		○			
2	2 1回目の町探検をする。 【思：相手や場に応じた適切な行動や安全な行動について考えながら、安全に気を付け、友達と協力して探検活動をしている。】	2				○	○	
	3 1回目の町探検の報告会をし、2回目の探検への計画を立てる。 【思：探検で見付けたことを友達に分かりやすく表現している。】 【態：2回目の町探検に向けて、計画を立てたり準備をしたりしている。】	2	○	○				○
	4 2回目の町探検をする。 【思：地域の人へのインタビューの仕方を考えながら、友達と協力して探検活動をしている。】	2				○	○	
3	5 2回目の町探検の報告会をする。 【思：探検で見付けたことを友達に分かりやすく表現している。】 【知：私たちの生活は、町と深く関わっていることに気付くことができるようにする。】	3 (本時)	○	○				○

3 本 時 (10 / 11)

(1) 目 標

探検したことを振り返り、見付けた場所やものなどを友達と伝え合うことができるようにする。

(2) 評価規準

2回目の町探検で見付けた場所やものなどを友達に分かりやすく表現している。

【身近な環境や自分についての思考・判断・表現】

(3) 指導に当たって

ア 主体的な学びの視点

2回目の町探検の様子を振り返ることで、1回目の町探検で作成した町の地図に新たな気付きを加え、更に詳しいものにしていきたいという思いをもつことができるようにする。

イ 対話的な学びの視点

町探検で気付いたことを記した付箋紙を地図に貼り、町探検のことを話し合うことで、田上の町についての気付きを共有化したり、田上の町について詳しくなったことを実感したりすることができるようにする。

ウ 深い学びの視点

教師の発問を工夫することで、気付きのよさに気付かせたり、個別的な気付きを関係的な気付きへと高めたりし、自分のよさや可能性に気付くことができるようにする。

過程	時間	主な学習活動	指導の手立て
であう・みつける	5	<p>1 町探検に行った場所やものの写真を見て、町探検を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 田上交番に行ったよね。パトカーの中も初めて見せてもらったよ。 ・ スーパーあけぼのでは、店長さんにインタビューしたよ。 ・ 1回目の探検では気付かなかったこともあったから、地図を詳しくしたいな。 <p>2 本時のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>4くみの 田上ちずを もっと くわしくしよう。</p> </div>	<p>振 町探検を振り返ることで、1回目の探検とは違う新たな気づきがあったことに気付かせ、1回目の探検後に作った私たちだけの探検地図を更に詳しくしたいという思いをもつことができるようにする。</p> <p>○ 探検地図に子供の自宅が分かるようにしておくことで、探検の気づきを身近に感じたり自分との関わりを深めたりすることができるようにする。</p>
かかわる	30	<p>3 町探検で気付いたことを、付箋紙に記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ パトカーの中には、交通事故が起きたときに、次の事故が起きないようにするための道具が入っていたよ。 ・ スーパーあけぼのは、肉、魚、野菜、飲み物など、いろいろなものがたくさん売っていたよ。 ・ 昔のポストを見付けたよ。前の探検では気付かなかったよ。 <p>4 付箋紙を地図に貼り、友達と交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 警察官は、ぼくたちが安全で安心して暮らせるように見守っているんだね。 ・ スーパーあけぼのでは、夏に向けて飲み物が一番売れると教えてもらったよ。 ・ 昔のポストがあったよね。あれって今でも使っているのかな。調べてみたいな。 	<p>言 探検に行った地区ごとに集まった上で、情 気づきを付箋紙に記入したり、付箋紙を地図に貼ったりすることで、自然と友達と気づきや探検の感想を交流し合うことができるようにする。</p> <p>○ 気づきを記入する付箋紙の色を1回目と2回目で分けることで、1回目と比較したり、新たな気づきが増えたことを自覚したりできるようにする。</p> <p>※ 2回目の町探検で見付けた場所やものを友達に分かりやすく表現している。 【身近な環境や自分についての思考・判断・表現】</p> <p>○ 教師の発問を工夫しながら、子供と関わることで、気づきが生まれた根拠を明確にしたり自分との関わりで対象を捉えたりすることができるようにする。</p>
つたえあう・つなげる	10	<p>5 本時の学習を振り返り、新たな願いをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友達が作った地図を見たら、別の地区にも行ってみたいくなったよ。 ・ スーパーあけぼのでは、夏に売れる物を教えてもらったから、冬のことも知りたくなったよ。冬にも探検に行ってみたいな。 ・ 探検をしているいろいろなことが分かって田上のことがもっと好きになったよ。 	<p>○ 本時の活動のよさを称賛したり、気づきの質を高めることができた子供の姿を紹介したりすることで、次の活動への意欲化を図るようにする。</p> <p>○ 本時の学習を振り返り、次時にしたいことを話し合うことで、次時への見通しをもち、主体的に学習に取り組むことができるようにする。</p>