

# 小・中学校社会科における内容の枠組みと対象

枠組み	地理的環境と人々の生活			現代社会	の仕組みや動きと人々の生活		歴史と人々の生活				
	対象	地域	日本	世界	経済・産業	政治	国際関係	地域	日本	世界	
小学校	3年	(1) 身近な地域や市の様子				イ(ア)「市役所などの公共施設の場所と働き」	内容の取扱い(4)ウ「国際化」				
		イ(ア)「仕事の種類や産地の分布」			(2) 地域に見られる生産や販売の仕事	(3) 地域の安全を守る働き	イ(イ)「外国との関わり」		(4) 市の様子の移り変わり		
	4年	(1) 県の様子	ア(ア)「47都道府県の名称と位置」		(2) 人々の健康や生活環境を支える事業	(3) 自然災害から人々を守る活動			内容の取扱い(1)イ「公衆衛生の向上」		
		(5) 県内の特色ある地域の様子			内容の取扱い(3)イ「開発、産業などの事例(選択)」				イ(ア)「過去に発生した地域の自然災害」	(4) 県内の伝統や文化、先人の働き	
	5年	(1) 我が国の国土の様子と国民生活		イ(ア)「世界の大陸と主な海洋、世界の主な国々」	ア(イ)「自然環境に適応して生活していること」						
		イ(ア)「生産物の種類や分布」			(2) 我が国の農業や水産業における食料生産		イ(ア)「輸入など外国との関わり」			イ(ア)「生産量の変化」	イ(イ)「技術の向上」
6年	イ(ア)「工業の盛んな地域の分布」			(3) 我が国の工業生産		イ(イ)「貿易や運輸」			イ(ア)「工業製品の改良」		
	(5) 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連			(4) 我が国の情報と産業との関わり					イ(イ)「情報を生かして発展する産業」		
中学校	地理的分野				(5) 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連						
		イ(ア)「外国の人々の生活の様子」				(1) 我が国の政治の動き			(2) 我が国の歴史上の主な事象	ア(イ)「国際社会での重要な役割」	
						イ(イ)「我が国の国際協力」	(3) グローバル化する世界と日本の役割			内容の取扱い(2)オ「当時の世界との関わり」	
	A(1)②日本の地域構成	A(1)①世界の地域構成									
	C(1)地域調査の手法	C(2)日本の地域的特色と地域区分	B(1)世界各地の人々の生活と環境					州という地域の広がりや地域内の結び付き			
	C(4)地域の在り方	C(3)日本の諸地域	B(2)世界の諸地域		③資源・エネルギーと産業			④交通・通信		地域の伝統や歴史的な背景を踏まえた視点	
歴史的分野				③産業を中核とした考察の仕方					地域の変容		
						(1)「ギリシャ・ローマの文明」		A 歴史との対話	(1)「世界の古代文明や宗教の起り」		
公民的分野								(2) 身近な地域の歴史	B 近世までの日本とアジア	(2)「武家政治の成立とユーラシアの交流」	
	(1)「少子高齢化」	(1)「情報化、グローバル化」		A(1)私たちが生きる現代社会と文化の特色		(1)「市民革命」、「立憲国家の成立と議会政治」、「国民の政治的自覚の高まり」			C 近現代の日本と世界	(3)「世界の動きと統一事業」	
				A(2)現代社会を捉える枠組み		(2)「我が国の民主化と再建の過程」		(1) 近代の日本と世界		(1)「欧米諸国における近代社会の成立とアジア諸国の動き」	
				B 私たちと経済				(2) 現代の日本と世界		(2)「日本の民主化と冷戦下の国際社会」など	
				(1) 市場の働きと経済							
				(2) 国民の生活と政府の役割							
					C 私たちと政治						
					D 私たちと国際社会の諸課題						
					(1) 人間の尊重と日本国憲法の基本的原則						
					(2) 民主政治と政治参加						
					D(2)よりよい社会を目指して						
						(1) 世界平和と人類の福祉の増大					

参考資料2

参考資料2