

平成24年8月1日(水)

第34号

鹿児島県総合教育センター
〒891-1393 鹿児島市宮之浦町862

平成24年度第Ⅱ期(9月~12月) 土曜講座のお知らせ

【講座一覧】 [■午前(9:30~12:00) ■午後(13:30~16:00) ■夜間(18:00~21:00) ■終日(9:30~16:00)]
※ 一部、時間を変更して実施する講座もあります。

期日	講座名	午前	午後
9月1日	やってみよう!!「基礎・基本」定着度調査等を生かした社会科の授業		終日
	小学校複式学習指導講座		終日
	古典好きな理系の生徒を育てる!七つのテクニック	○	
	子どもの集中力や気付きの質を高める生活科講座	○	
	2学期スタートに生かす構成的グループエンカウンター	○	
	見て やって 伝える 分かる 手話講座		○
9月8日	「みんなで取り組み、学び合う授業研究」の進め方		○
	小学校複式学習指導講座		終日
	これで大丈夫!はじめての教務主任講座~基礎・基本編~	○	
	「アセスメントシート」活用講座Ⅱ①	○	
	豊かな将来のために~特別支援教育進路講座Ⅰ~『福祉就労編』	○	
	児童生徒理解に生かす「学校楽しいと」の活用	○	
	これで大丈夫!はじめての教務主任講座~教育課程編成編~	○	
	使ってみよう、ICT!Webコンテンツ活用講座		○
9月29日	子どもとのよりよいコミュニケーションづくり講座	○	
	「アセスメントシート」活用講座Ⅱ②	○	
	第2回天体観測実習(基礎・基本編)~夏・秋~		夜間
	デジタルコンテンツ作成のための動画撮影・編集基礎講座		終日
	外国語活動の進め方	○	
	「アセスメントシート」活用講座Ⅱ③	○	
10月13日	基礎から学ぶ自閉症児への指導・支援	○	
	めざそう!鹿児島島の教師(9月)	○	
	初めてのヴォーカルアンサンブル		○
	「アセスメントシート」活用講座Ⅱ④	○	
	「基礎・基本」定着度調査を生かした算数科の授業づくり		終日
	授業を分析してみよう!!「基礎・基本」定着度調査等を生かした社会科の授業	○	
	外国語活動を生かした中学校英語の指導	○	
	確かな問題意識をもたせる小学校理科講座	○	
10月13日	「アセスメントシート」活用講座Ⅱ⑤	○	
	楽しく学ぶ言葉の発声・発語講座	○	
	コーラージュ技法(カウンセリング技法のひとつ)を生かした教育相談	○	
	社会科における金銭・金融教育(講師:北 俊夫氏)	○	
	内容理解から自己表現につなぐ中学校英語の指導	○	
	「アセスメントシート」活用講座Ⅱ⑥	○	

期日	講座名	午前	午後
10月27日	楽しく学び合う栄養教諭講座2	○	
	今からでも間に合う?教育論文・実践報告の書き方入門講座	○	
	数学をやる気にさせる授業づくり講座	○	
	「読むこと」の授業改善を図る言語活動の一工夫	○	
	「アセスメントシート」活用講座Ⅱ⑦	○	
	めざそう!鹿児島島の教師(10月)		○
11月10日	今年の研究を総まとめ!教育論文・実践報告の書き方中級講座	○	
	「鹿児島県公立高等学校入学者選抜学力検査」の分析等を通した社会科の授業づくり		○
	「アセスメントシート」活用講座Ⅱ⑧		○
	「みんなで取り組み、学び合う授業研究」の進め方		○
	おいしさの科学と調理1<発酵食品>		終日
	授業を変える!行動を変える!		終日
12月1日	授業をつくろう!!「基礎・基本」定着度調査等を生かした社会科の授業	○	
	数学的活動を充実させる数学科の授業づくり	○	
	「基礎・基本」定着度調査等を生かした国語科の授業づくり	○	
	「みんなで取り組み、学び合う授業研究」の進め方	○	
	めざそう!鹿児島島の教師(11月)		○
	中学校英語指導における効果的な辞書指導		○
12月8日	【生麦事件150年】今明らかになる生麦事件の全容		○
	第3回天体観測実習(基礎・基本編)~秋・冬~		夜間
	よい体育の授業を求めて!		終日
	あなたならどうする?「伝統的な言語文化」の授業		終日
	算数的活動を充実させる算数科の授業づくり		終日
	プレゼンテーションソフト活用基礎講座		終日
12月13日	「活用」を考えよう!!「基礎・基本」定着度調査等を生かした社会科の授業	○	
	問題の解決はこうやって!~問題の原因探索や解決プラン作成の手法を学ぶ~	○	
	見て やって 伝える 分かる 手話講座	○	
	これなら分かる!はじめて学ぶやさしい教育法規入門		○
	【古事記編纂1300年】可愛山陵をはじめとする日本三山陵が鹿児島県にあるのはなぜか		○
	安全に楽しく行う太陽の観察実習講座		○
12月13日	おいしさの科学と調理2<小麦粉・卵>		終日
	幼児とのかかわりを考える2	○	
	豊かな将来のために~特別支援教育進路講座Ⅱ~『事業所就労編』	○	
	「みんなで取り組み、学び合う授業研究」の進め方	○	
	自然素材を使った創作活動(クラフト活動)		○
	めざそう!鹿児島島の教師(12月)		○
12月13日	平清盛の時代と南九州・南島		○
	ネットワークを利用した共同作業の進め方講座		○

申込方法

【郵送】 〒891-1393 鹿児島市宮之浦町862
鹿児島県総合教育センター 企画課
【電話】 099-294-2374 (企画課直通)
【Web】 <http://www.edu.pref.kagoshima.jp/>
■「土曜講座申込書」(郵送、FAX用)はWebサイトからダウンロードできます。郵送、FAX、Webともに実施日の1週間前までにお申し込みください。

《教科教育研修課》

研究主題 「思考力・判断力・表現力を育成する指導と評価に関する研究」

〈ねらい〉 適切な評価方法や、評価を生かした具体的な授業改善の方策を明らかにする。
〈内容〉 「思考・判断・表現」を見取る「判断基準」を設定し、それに基づく評価を生かした授業づくりについて

各学校での課題

言語活動等を取り入れているが、児童生徒の発表や記述に対する評価が難しく、個に応じた指導や指導改善に結び付かない。

「思考・判断・表現」の評価の在り方に課題

センターでの研究内容

「思考・判断・表現」を評価するポイントの明確化

「何ほどの程度できているか」を判断する視点の必要性

評価規準を基にした「判断基準」の設定

「判断基準」に基づく評価を生かした授業づくり

小・中・高等学校の研究協力員による授業実践

実践を通じた研究成果等のまとめ

《教育相談課》

研究主題 「自己指導能力の育成に向けた生徒指導の在り方に関する研究」

〈ねらい〉 児童生徒理解の深化と効果的な働きかけについて明らかにする。
〈内容〉 「学校楽しいーと」を活用した児童生徒への効果的な指導、援助と関係機関との連携の在り方について

表紙(中学生用)

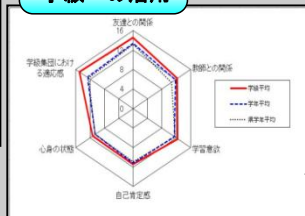


A4サイズ

個人への活用



学級への活用



簡単 スピーディ 視覚的

子どもの状態を把握

児童生徒の状態及び学級の状態についての客観的な把握

効果的な指導、援助、連携の在り方を明らかにします。

学年・県全体との比較が可能

「学校楽しいーと」は、子どもの学校適応感を客観的に把握することができる質問紙のことで。

〈質問事項〉

- 1 友達との関係
 - 2 教師との関係
 - 3 学習意欲
 - 4 自己肯定感
 - 5 心身の状況
 - 6 学級集団への適応感
- ※ いじめの項目

■センター施設紹介<特別支援教育研修棟, 第1研修棟>■



【特別支援教育研修棟】

特別支援教育研修棟では、特別支援教育に関する研修講座や知的障害・発達障害などについて、電話や来所による教育相談を行っています。

【電話相談】
電話 099-294-2820

【来所相談】
月～金 8:30～17:00
(年末年始・祝日を除く。
要予約：電話099-294-2820)

第1研修棟には、企画課や教育相談課などがあります。教育相談課（1階）では、いじめ・不登校・交友関係などについて、電話や来所による教育相談を行っています。

【電話相談】
「かごしま教育ホットライン24」
電話 0120-783-574 (フリーダイヤル)
0570-0-78310 (全国統一ダイヤル)
099-294-2200 (直通)

【来所相談】
月～金 8:30～17:00 (年末年始・祝日を除く。
要予約：電話099-294-2788)



【第1研修棟】