

調査研究の成果を発表しました！

調査研究発表会

平成22年 1月29日 (金)



全体会での基調発表

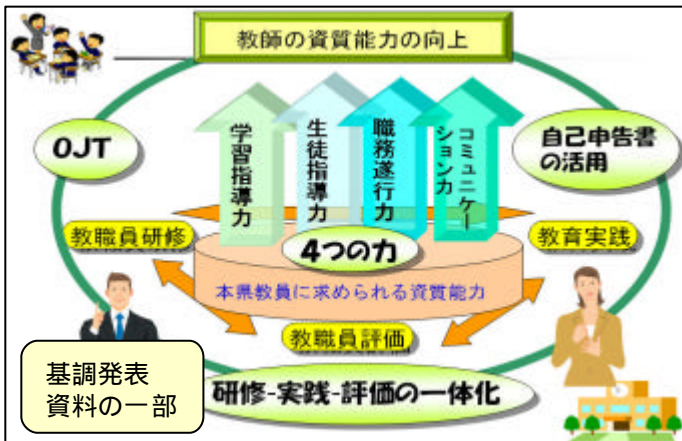
基調発表では、教師の指導力の向上を図るために、求められる4つ資質能力を、**研修・実践・評価の一体化**によって向上させていくことを提案しました。

研究発表では、平成20・21年度に実施したプロジェクトによる研究（**新学習指導要領の趣旨を踏まえた教育の改善に関する研究**）や特別支援教育研修課の「**特別な教育的ニーズにこたえる学習指導な在り方に関する研究**」を発表しました。

質疑では、フロアーからも活発な意見が出され、もっと時間が欲しいと感じた参加者も多かったようです。



分科会での事例発表・研究協議



<参加者の感想>

- 学校内の身近な取組を見直し、資質向上を図りたい。
- 習得・活用・探究について分かりやすく示され、よく理解できた。
- 特別支援教育への理解が深まった。
- 同じテーマで小中高の発表を聞くことができ、系統性が理解できた。
- 言語活動の充実を図る工夫や実践から多くのヒントをつかった。

平成21年度調査研究事業に係る実態調査

調査研究発表会の資料は、Webサイトに掲載してあります。

平成21年11月に、県内のすべての公立学校を調査対象として実施した「言語活動の取組に関する実態調査」「児童生徒の発達の段階に応じた情報モラルの指導に関する実態調査」「生徒指導の取組に関する実態調査」の結果をまとめ、Webサイトに掲載しました。御協力ありがとうございました。

平成22年度

資質向上に意欲的に取り組む教職員への支援

悉 皆 研 修

経験年次別研修

フレッシュ研修 (初任校 1年目研修 :初任者研修)	4月1日(木), 5月25日(火)~27日(木) [小 特] 5月26日(水)~28日(金) [中 高], 6月25日(金) [高 特] 11月16日(火)・17日(水) [特], 11月25日(木) 26日(金) [高]
ステップアップ研修 (5年経験者研修)	8月11日(水) [中 高 特]
パワーアップ研修 (10年経験者研修)	7月26日(月)~30日(金) [小 特] 8月2日(月)~6日(金) [中 高]
人権教育教職員等研修会	7月2日(金) [大島], 8月19日(木)
新規採用養護教諭研修	4月1日(木), 6月9日(水)~11日(金) 8月24日(火)~27日(金), 10月26日(火)~29日(金)
新規採用栄養教諭研修	
養護教諭ステップアップ研修	8月10日(火)~8月12日(木)
養護教諭パワーアップ研修	7月26日(月)~30日(金), 8月17日(火)~19日(木) 11月17日(水)・18日(木)
栄養教諭パワーアップ研修	
新規採用事務職員研修会	5月12日(水)~14日(金)
中堅事務職員研修会	7月9日(金)
幼稚園新規採用教員研修	4月23日(金), 6月9日(水), 7月23日(金) 8月17日(火)~20日(金), 10月20日(水), 11月16日(火) 1月21日(金)
幼稚園10年経験者研修	8月3日(火)~6日(金)



フレッシュ研修



人権教育教職員等研修会



経験者教頭研修会

職務別研修

新任校長研修会	5月11日(火)・12日(水)
新任教頭研修会	5月12日(水)~14日(金)
経験者教頭研修会	6月8日(火)・9日(水)
人権教育管理職研修会	6月10日(木) 7月1日(木) [大島], 8月24日(火) [熊毛]
特別支援学級等新任担当教員研修会	5月19日(水) 20日(木) [特別支援学級担任] 6月3日(木)・4日(金) [通級指導教室担任]
訪問教育等担当研修会	7月8日(木)・9日(金)
高等学校・特別支援学校保健・保健体育担当者研修会	7月1日(木)
高等学校・特別支援学校養護教諭等研修会	6月4日(金)

希 望 研 修

専門研修

短期研修講座

詳細は、3月中にお届けする「短期研修講座の案内」で御確認ください。

学校の活性化や教職員の資質能力の向上を図る研修講座

児童生徒の能力を伸ばし、社会で自立する力を育成する研修講座 (76講座)

児童生徒の規範意識を養い、豊かな心と健やかな体を育成する研修講座 (17講座)

信頼される学校づくりを推進する研修講座 (11講座)

短期研修講座申込み期間

CHECK

市町村立学校 (園) 前期分: 4月1日(木)~4月22日(木)
後期分: 6月1日(火)~6月25日(金)
県・私立学校 (園) 前期分: 4月1日(木)~4月23日(金)
後期分: 6月1日(火)~7月2日(金)

土 曜 講 座

土曜日における研修を希望する教職員のニーズにこたえるために、総合教育センターでは希望研修講座 (土曜講座) を実施します。

第 期 4月~7月 第 期 9月~12月 第 期 1月~3月

平成22年度第1期

土曜講座開設一覧

期 別	講座名 (担当者名)	講 修
4月17日実施分 (1/2)		
1	初めての生活科講座	初めて生活科を授業する教員を対象とし、生活科の基本的な考え方と授業での留意点、評価等について幅広く学ぶ講座。
小	10人 9:30~12:00	会議室 教科書
2	初めての小学校複式学習指導講座	初めて複式学級を担任する教員を対象とした、複式学習指導の基本的な進め方について学ぶ講座 【内容が同じ講座を4月24日にも実施します。】
小	20人 9:30~12:00	理科研修室
3	これでOK! すぐに役立つ外国語活動基礎講座	基本的な進め方「ト」等を活用し、活動を通して、方について学ぶ。英語ノートが活用できる。
中	20人 9:30~12:00	2号室
4	土曜講座はFaxでも申込みできます。	

各期ごとに、開設講座をWebサイトで紹介しています。

詳細については、4月にお知らせします。



土曜講座

課題研修

長期研修

教員としての資質を高め、本県教育の充実・発展に寄与する人材の育成を図ります。

期間: 1年間 (4月~3月)

平成22年度研修予定者: 小・中・高 特の教員 11人



長期研修計画発表会

継続研修

情報化に対応した情報処理教育を推進するために、継続的・専門的に研修を実施します。

期間: 年間19回 (5月~2月の金曜日)

平成22年度研修予定者: 高等学校の教員 11人



継続研修発表会

中学校免許外教科担任教員研修会

5月19日(水)・20日(木)

いじめ問題等生徒指導研修会

8月10日(火)

園長等運営管理協議会

6月17日(木)

保育技術協議会

8月26日(木)

NEW

新規事業を計画しています

「心をひらく生徒指導力向上講座」

近年、いじめが多様化・深刻化し、新たにネット上のいじめも発生しています。そこで、いじめの未然防止や早期発見、初期対応、その後の継続的指導等についての講座を計画しています。

平成21年度 1年間の研修成果を発表しました

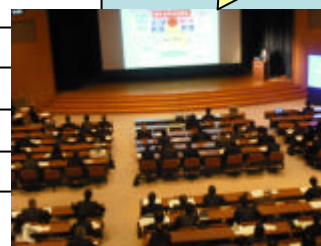


長期研修者研究発表会

平成22年2月18日（木）に、長期研修者11人が、180人の参加者を前に、1年間の研究の成果を発表しました。発表の抄録は、Webサイトでご覧ください。

学 校 名	氏 名	教科等	研 究 主 題
志布志市立有明小学校	山 口 浩 之	国 語	論理的に考え、読みを深める国語科学学習指導の創造
鹿児島市立郡山小学校	鎌 田 正 樹	理 科	明確な根拠を基に考え、適切に表現できる子どもを育成する理科学習指導
鹿児島市立石谷小学校	肝 付 裕 子	音 楽	思いや意図をもって表現する音楽科学学習指導の在り方
さつま町立求名小学校	吉 井 雅 彦	図画工作	子どもが主体的に自分の思いを表現できる図画工作科学学習指導法の改善
霧島市立富隈小学校	上 江 洲 洋 志	道 徳	自己を深く見つめ、共にによりよき生きようとする力を高める道徳教育
鹿児島市立皇徳寺中学校	日 野 洋 隆	社 会	社会的事象について適切に表現できる生徒の育成
さつま市立坊泊中学校	齋 藤 歩	数 学	数学的な表現力を高める学習指導の在り方
阿久根市立阿久根中学校	鶴 長 隆 盛	国 語	論理的な記述力を高める国語科学学習指導の在り方
県立末吉高等学校	植 田 由 紀 子	国 語	主体的に考える力を育成する国語科学学習指導の在り方
県立鹿屋農業高等学校	池 之 上 博 秋	公 民	社会的事象を主体的に考察できる生徒の育成
県立鹿児島養護学校	阿 久 根 剛	領域 教科を 合わせた指導	動作の不自由さに配慮した重複障害児の「遊びの指導」の在り方

大原台講堂での研究発表と質疑応答



< 発表会参加者の声 (発表者へ) >

- 国語科教師の自分ですら、文種を意識した文章作成をした経験は少ない。文種を意識することで、文章作成過程の各段階において、何をすべきか明確になると納得した。
- 中学校の社会科の授業では、先生の研究の仮説にもあるように考察・判断・表現という学習指導法はとても大切になってくる。
- プレゼンテーションもとても分かりやすく、つつい研究の内容に引き込まれてしまった。

継続研修発表会

(高等学校情報処理教育)

平成22年2月12日（金）に、高等学校の情報教育担当者11人が、年間を通して継続的に行った研修の成果を発表しました。研究の報告書はWebサイトに掲載予定です。

コース	学 校 名	氏 名	研 究 テ ー マ
情報技術	鹿児島水産高等学校	徳 満 政 幸	制御回路の電源に直流と交流をそれぞれ使用したシーケンス回路の製作
	川内商工高等学校	川 野 政 弘	直流電源装置の設計及び製作
	加治木工業高等学校	迫 亨 一	PLC によるLED制御イルミネーションの製作
	隼人工業高等学校	中 村 聡 志	PLC による自動制御 ～ 自走三輪車の製作 ～
	鹿屋工業高等学校	坪 井 道 太 朗	LEDコントローラーの製作
情報処理	有 明 高 等 学 校	林 田 和 歌 子	データベースソフトを利用した学級会計 ファイルの作成
	南大隅高等学校	中 野 幸 英	マクロ・VBAを活用した求人情報入力 検索ファイルの作成
	鹿児島商業高等学校	大 野 祐 之	マクロ・VBAを使った成績個人票の作成
	出水商業高等学校	斉 藤 武	マクロ・VBAを活用した通知表の作成
情報総合	薩南工業高等学校	山 崎 ひ と み	動画処理ソフトを利用した学校紹介ビデオの制作
	揖宿商業高等学校	上 塘 恵 美	マクロ・VBAを利用した「指商デパート」商品管理プログラムと学校ホームページの作成

具体物を提示しながらの研究発表



< 研 修 者 の 声 >

- 毎回充実した内容で大変勉強になった。すぐに学校で生徒に還元できる内容もあり、継続研修の意味を再度理解することができた。
- 研修前は、正直なところこれほど多くのことを身に付けられるとは思ってもしなかった。1年間の研修が終わり、研修に参加できて本当によかったと思う。
- 継続研修に参加することで、情報教育だけでなく、人としても多くのことを学ぶことができた。

平成22年度も長期研修11人、継続研修11人が年間を通じた研修を行う予定です。