

発達段階に応じた性教育の目標及び指導内容

(1) 目 標

全 小 体 低 学 年 学 中 学 年 校 高 学 年	<p>生命の誕生及び心身の発育・発達における男女差や個人差に関する基礎的な事項を理解するとともに、自己の性を受容し、自分を大切にしようとする心情や態度を育てる。</p> <p>男女には体の特徴や発達段階などに違いがあるが、互いに相手の人格を尊重し合うことが大切であることを知り、相手を思いやる心情や態度を育てる。</p> <p>家庭における役割は、男女の別なく分担し、互いに助け合うことが大切であることを知り、家庭や社会の一員として適切な判断や意志決定ができる能力や態度を育てる。</p> <p>男女の体の違いに気付くとともに、自分は父親・母親から生まれ、愛情と保護によって育てられたことを知り、自分を大切にしようとする気持ちを育てる。</p> <p>男女の体には違いがあるが、人間として共に大切な存在であることを知り、男女の別なく仲良くしていこうとする態度を育てる。</p> <p>家族は互いに助け合って生活していることに気付き、家族の一員として協力していこうとする態度を育てるとともに、性被害が起きている現状を知り、被害を防ぐ方法を身に付ける。</p> <p>体のつくりや働きを理解するとともに、男女の体の違いや発育・発達の特徴を知り、互いに尊重し合う態度を育てる。</p> <p>男女が互いの違いや良さに気付き、互いに相手を尊重し、男女仲良く協力する態度を育てる。</p> <p>家庭の機能について理解し、家庭における自分の役割を自覚して行動する態度を育てる。また、性情報を正しく受けとめ、適切に行動しようとする態度を育てる。</p> <p>心身の発育・発達には男女や個人によって違いがあることを知るとともに、生命の連続性や人の誕生について理解し、自他の生命を尊重する態度を育てる。</p> <p>異性に対する心は男女に違いがあることを知り、互いを尊重し、より良い男女の友達関係を築こうとする態度を育てる。</p> <p>家庭や社会における男女の役割について考え、固定的な性役割にとらわれず、男女が協力することの大切さを知るとともに、性情報や性被害、エイズに関することなどについて認識を深め、健康で安全な生活を営む態度を育てる。</p>
中 学 校	<p>心身の発育・発達や変化など人間の性の成熟について科学的に理解するとともに、発達途上にある自己の性を受容し、自他を大切にしようとする心情や態度を育てる。</p> <p>男女の心身の特質を基に男女が互いに相手を理解し、人格を尊重する心情や態度を育てる。また、望ましい人間関係を築いていくため、より適切な意志決定に基づく行動選択ができる能力や態度を育てる。</p> <p>男女の生き方は多様であることを理解し、家庭や社会における期待される役割や自己の将来の生き方について考えるとともに、社会における性的な事象を見つめて、家庭や社会の一員として適切な判断や意志決定、行動選択ができる能力や態度を育てる。</p>
高 等 学 校	<p>心身の発育・発達や変化など人間の性の成熟について理解を深めるとともに、それらを科学的・総合的に理解し、自他の性に対する認識を深め、人間としてより適切な行動を選択しようとする態度を育てる。</p> <p>男女の心身の特質と人間としての平等性について認識を深め、男女が互いに人格を尊重する心情や態度を育てる。また、将来を見通して、望ましい人間関係を築いていくため、より適切な意志決定に基づく行動選択の能力や態度を育てる。</p> <p>社会における自己の役割と責任について自覚を促すとともに、将来の生き方について自分の考えを確立する。また、性の文化や社会的な意味を理解するとともに、男女平等、人間尊重の精神を基盤とする性の望ましい価値観を確立し、適切な意志決定や行動選択ができる能力や態度を育てる。</p>

(2) 性に関する発達課題と指導内容

【小学校】

ア 体の発育・発達に伴う性に関する発達課題と指導内容	
低学年	男女の体の違いに気付かせ、自分や相手を大切にしようとする心情や態度を育てる。
中学年	人間にはいろいろな器官があり、それぞれが大切な働きをもっていること、性器は大切な器官であり、清潔にすることが大切であることを理解させる。身体の発育・発達の仕方や体つきには男女や個人によって違いがあることを知らせ、不安を解消する。
高学年	女子に対して、初経に対する心構えや月経の手当の仕方を習得させるとともに、生活上の配慮について理解させる。思春期の体つきの変化や精通、月経の仕組みなどについて、科学的に理解させる。
高学年	心身の発育・発達には男女や個人によって違いがあることを理解させ心理的な安定を図る。女子の場合、初経への対応や月経に関する不安の解消についてきめ細かく指導する。男子は精通を経験する児童もおり、心理的に不安定になることもあるので、個別指導が必要な場合もある。
イ 心理的な発達に伴う性に関する発達課題と指導内容	
低学年	動物の飼育や植物の栽培を通して生命の大切さを知らせるとともに、自分は父親・母親によって生まれ、愛情と保護によって育てられてきたことに気付かせることが大切である。
中学年	自分の良さや他人の良さに気付かせ、他人へのいたわりや思いやりの気持ちを育てるとともに、生命の誕生について簡単に理解させ、自他の生命を大切にしようとする態度を育てる。
高学年	二次性徴の発現や思春期における心の変化について理解を深めさせ、自他の生命を大切にしようとする態度を育てる。男女の体の特徴や、受精から出生までの仕組みについて理解させ、自他の生命を尊重する態度を育てる。
ウ 男女の人間関係から見た性に関する発達課題と指導内容	
低学年	男女が互いに仲良くし、助け合い、自他を大切にしようとする態度を育てる。
中学年	男女には体や物事に対する感じ方や考え方に違いがあるが、人間として同じであることを理解させ、性別にこだわらず、互いに理解し合い仲良く協力していこうとする態度を育てる。
高学年	思春期になると異性に関心をもったり、親しくしたいという気持ちが生まれることがあることを知らせる。人には感じ方や考え方に違いがあることを理解させ、多くの友達との中で、相手の立場や気持ちを尊重しながら、より良い男女の友達関係を築いていくことが大切であることを理解させる。
エ 社会的な面から見た性に関する発達課題と指導内容	
低学年	固定的な性役割に偏ることなく、家庭には様々な役割があり、家族が助け合って生活していることを理解させる。誘拐や性被害があることを知らせ、それを避けるための基礎的な行動や態度を身に付けさせる。
中学年	様々な家庭の形や、家庭によって異なる家族の役割を理解し、自分の家庭における家族や自分の役割について考え、自分も家族の一員としての役割を果たそうとする態度を身に付けさせる。漫画やテレビから得る性情報などの場面について考えさせ、批判的な心や態度を育てる。

高 学 年	<p>男女には性差があるが、男女の役割は固定的なものではないことを理解させ、互いに男女の良さを認め合い、互いができる仕事を分担し、協力して生活していく態度を身に付けさせる。</p> <p>性被害の実態を知らせ、被害を避けるための態度や行動を身に付けさせる。実態によっては、性加害についても扱う。</p> <p>何気ない言動が相手を傷つけることを知らせるとともに、いじめや性差別に対する人権感覚の基礎を培う。</p> <p>家庭と協力しながら、性の商品化や人権について、適切に指導する。</p> <p>エイズに対する偏見・差別が依然として存在し、社会問題となっていることから、エイズという病気のあらましを理解させ、エイズについての偏見や差別をもつことなく、正しい判断ができる能力と態度を育てる。</p>
-------------	--

【中学校】

ア	<p>体の発育・発達に伴う性に関する発達課題と指導内容</p> <p>男女の身体の発育・発達には男女や個人によって違いがあることを理解させ、不安や悩みを克服させる。</p> <p>二次性徴の発現は、心理的な問題に深く関係していることから、人間関係における配慮も必要であることを理解させる。</p> <p>ほとんどの生徒が初経、精通を経験するので、自己の性のみでなく異性についても、その生殖機能と発達の仕組みについて理解させる。(自他共に尊重するという人間観の基盤を築く基礎的な情報となる。)</p> <p>性衝動にかかわる悩みの解消や克服を図る。</p> <p>自他の生命を尊重する態度を育成するとともに、性行動についての理解を深める。</p> <p>性行動については、男女の人間関係の問題であるので、月経、射精、性衝動及び生命誕生の理解を深めた上で、男女の人間関係の題材で扱うのが妥当である。</p>
イ	<p>心理的な発達に伴う性に関する発達課題と指導内容</p> <p>自我の目覚めとともに、心理的離乳へ向かう多様な心理的变化が見られる(保護者や教師への反抗、承認欲求、自己顕示欲、自信と不安の輻輳した感情、理想と現実の中での葛藤、仲間との強い連帯感、自己の容姿へのこだわりや異性への関心など)ので、心理的安定を図る。</p> <p>性に関する不安や悩みへの対処や克服のための支援や相談活動が必要となる。</p> <p>性に対する健康で肯定的な概念形成や社会的に適応する適切な性行動等について、理解を深めさせる。</p>
ウ	<p>男女の人間関係から見た性に関する発達課題と指導内容</p> <p>人の一生においては、友人、恋人、サークルやクラブの仲間、職場の同僚、地域の人々など様々な男女の人間関係があることを理解させる。</p> <p>豊かな人間関係を築くためには、人間尊重・男女平等等を基盤とした関係が重要であることに気付かせる。</p> <p>性役割における性差別等の学習と関連させて、男女の人間関係は相手との間柄やそのときの状況によって様々な在り方が考えられることを理解させる。</p> <p>男女の人間関係には過程があり、この過程において、互いの人格を尊重し、相互理解を深めていくことが大切であることを気付かせる。</p> <p>人の愛情の表現や感じ方は、相手との関係や自己の置かれた状況によって多様であることを知らせ、自分勝手な考えや感情から相手にいやな思いをさせたり、困らせたりしないことが大切であり、エチケットやマナーが必要であることを理解させる。</p> <p>人間の性行動が多様であることを知らせ、そこには心の働きが深くかかわっていることを理解させる。</p>
エ	<p>社会的な面から見た性に関する発達課題と指導内容</p> <p>旧来の固定的性役割観が今もなお、男性観・女性観、家庭観、職業観、人間関係等に影響を与えている場合があることを理解させる。</p>

男女の人間関係の歴史的経緯について考えさせたり，家庭や学校における男女の役割など身近な生活の場から，広く社会にまで目を向けさせ，社会的視野を育て，社会における自分の役割や将来の生き方について考え，生涯にわたってよりよく生きていく上での基礎を築かせる。

性心理や性行動，性に関する価値観の形成等にマスコミからの情報や社会の世相の与える影響は極めて大きいことを理解させる。

マスコミの性情報には，営利目的の興味本位の内容が含まれていることを理解し，それまでの認識を見直すとともに，情報に対する賢明な選択能力と行動力を身に付け，人間の性への正しい認識を深めさせる。

中学生期は性的成熟が豊かで，最近では性的対象として性被害に遭うことが多く見られ，また，多様な性情報に刺激されて性加害者となることもあるなど，性被害，性加害の防止について扱う。

テレホンクラブ，ツーショット・ダイヤルなどの性風俗産業に接近したり，中にはいわゆる「援助交際」等の性の逸脱行動に走る生徒もいる。特に，「援助交際」は売春であり，法的にも倫理的にも許されないこと，また，予測される不幸な事態について理解させる。

自分自身を肯定的に受容し，かけがえのない存在として大切にするとともに，人間としての倫理観や規範意識について，自分なりの意見や態度が形成されるよう指導・支援することが大切である。

【高等学校】

ア	<p>体の発育・発達に伴う性に関する発達課題と指導内容</p> <p>身体発育・発達について科学的に理解させるとともに，個人差があることを十分に認識させる。</p>
イ	<p>心理的な発達に伴う性に関する発達課題と指導内容</p> <p>自分や異性の成長の過程をよく知り，男女の生理的，心理的な違いを理解するとともに，各自が望ましい男性像，女性像をもてるように指導する。</p>
ウ	<p>男女の人間関係から見た性に関する発達課題と指導内容</p> <p>男女の生理的，心理的な違いについて正しく理解させ，男女は互いの人格を尊重し合わなければならないことを認識させる。</p> <p>男女の人間関係には多くの過程があり，その過程が大切であることを理解させる。</p> <p>男女が互いの立場や考えを尊重し合い，自分の意志を相手にはっきりと伝えられる自立した男女の関係を育てるとともに，性行動に対する賢明な意志決定や行動選択の能力や態度を身に付けさせる。</p>
エ	<p>社会的な面から見た性に関する発達課題と指導内容</p> <p>近い将来，社会を担う一員として，結婚や次の世代を育てる場である家庭について，従来の固定的な性役割観にとらわれることなく，パートナーの個性を理解し，人格を尊重する関係を築くことが大切なことを理解させ，自分なりの結婚観や価値観がもてるようにさせる。</p> <p>性と人権に関して，人間尊重，男女平等の精神が性にとどまらず，社会生活を送る上での基礎・基本であるという認識を徹底させる。</p> <p>自分に意識がなくても，相手が不快に感じれば，性の差別や偏見になるということも理解させる。</p> <p>エイズに関して，誤った知識や情報によって，エイズに感染した人に対する不当な偏見・差別が起きている現状を認識させる。エイズの歴史的な背景や現状について認識させるとともに，感染経路や予防について正しく理解させる。</p> <p>現代は，性に関する観念やモラル，価値観が変化し，多様化している状況にあるが，性情報を適切に見極め，性に関する様々な社会現象に主体的な判断ができる能力や態度を身に付けさせる。</p>

『学校における性教育の考え方，進め方』平成 11 年 3 月 文部省 より