

## 第2学年 生活単元学習 外国語遊び指導案

2年1組2組3組 計15人 (男子12人 女子3人)

指導者 CT 松永詳子

ST 今村直美, 福屋英子, 高浦直希,

倉富幸代, 田畑恒平

## 1 単元名 LET' S MOVE!

## 2 単元の目標

	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	主体的に学習に取り組む態度
1 段階	生活の中で身近な話題や動作を表す英語を聞いて, 慣れ親しむことができる。	教師の動作を見たり, トピックスや英語を聞いたりして, 動作や英語をまねることができる。	トピックスやリトミック, まねっこ遊び, ゲームに, 教師と一緒に楽しく取り組むことができる。
2 段階	生活の中で身近な話題や動作を表す英語を聞いたり, 動いたり, 話したりして慣れ親しむことができる。	教師とのやりとりを通して生活の中で身近な話題や動作に気付き, 動作や英語でまねながら表現することができる。	トピックスやリトミック, まねっこ遊び, ゲームに, 教師や友達と話をしながら楽しく取り組むことができる。
3 段階	イラストを見たり, 英語を聞いたりして, 生活の中で身近な話題や動作を, 英語を交えながら答えることができる。	教師とやりとりしながら生活の中で身近な話題や動作に気付き, 動作や英語で表現することができる。	トピックスやリトミック, まねっこ遊び, ゲームに, 考えたり, 質問したりしながら楽しく取り組むことができる。

## 3 単元について

## (1) 単元の位置付けとねらい

本学年の児童は, 1年生から外国語遊びの学習に取り組んできた。今年度1学期の学習では, 生活の中で身近な「果物」のクイズを行った。色や形状, 味等のヒントを手掛かりにして考え, 答えを導いた。2学期は自分の体や動物の写真を基に「体の部位」を答えるゲームを行った。発表の場では恥ずかしがって言葉を出しにくい児童がいるが, テレビで親しんでいるリズムにのってゲームをすることで, 模倣を含めて自分から発音しようとする児童が増え, 少しずつ自信をもって発表できるようになってきつつある。また, 日常生活の中で簡単な英語を話したり, 日本語を英語のようなイントネーションで話して, 英語表現の雰囲気を楽しんだりするようになっている。

本単元では, 生活の中の「動作」をテーマにして, リトミックやゲームを行う。リトミックは『walking walking』の音楽に合わせて動く。音楽に合わせて動くことで楽しい雰囲気を作り, 緊張感をほぐしながら, 動作に関する英語に親しみたい。ゲームは, 「Let' s move!」の合図で『do do ゲーム』をする。児童の好きなリズムにのってゲームをしながら, 動作に関するカードを選んだり, 聞いた英語を動きで表現したりする。体を伸び伸びと動かしながら, 英語に耳を傾けたり, まねて言ったりする力を高めたい。トピックスでは, 季節の風景や行事を, 写真を見ながら英語を交えて話し, 生活の中で身近な英語に気付いたり, 親しんだりするようにしたい。

## (2) 単元における学びの視点

主体的な学び	動作に関する英語に興味・関心をもち表現活動を楽しめるように, リトミックやまねっこ遊びを取り入れる。
対話的な学び	教師や友達とコミュニケーションをとりながら英語での表現方法に親しめるよう, 身近な風景や行事の写真を用いて話をしたり, 児童の好きなリズムを使ったゲームをしたりする。
深い学び	日常生活の動作をする中で英語に気付き, 動作の英語を表現できるようになるために, 日常生活の様々な動作の表現活動を取り入れる。

## 4 指導計画

※ 単元シートの「指導計画」を参照してください。

5 本時 (3 / 3)

単元・題材名	LET' S MOVE!	時数	3 / 3	チーフ	松永	期日	令和2年2月14日(金) 2校時	場所	2年1組教室																																																												
目標	本時の重点項目	<input type="checkbox"/> 知識及び技能 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力, 判断力, 表現力等 <input type="checkbox"/> 主体的に学習に取り組む態度																																																																			
	【1段階】 教師の動作を見たり, 英語を聞いたりして, 動作や英語をまねることができる。(A児・J児・K児)	【2段階】 教師とのやりとりを通して, 動作や英語で表現することができる。(C児・D児・E児・F児・G児・I児・L児・N児)	【3段階】 教師と動作を表す英語をやりとりしながら, 動作や英語で表現することができる。(B児・H児・M児・O児)																																																																		
学習の流れ	主な学習活動	本時における学びの視点			指導上の留意点																																																																
	1 始めの挨拶をする。 Hello. Let' s start English.  2 季節の話聞く。 トピックス「2月の話題」  3 リトミックをする。 「walking walking」  4 本時の活動内容の確認をする。 <b>レッツ ムーブ!</b>  5 まねっこ遊びをする。 「歩く・走る・座る・立つ・食べる等」  6 ゲームをする。 「do do ゲーム」 ・ 問題を聞いて, イラストや動作で答える。  7 チャンツをする。 8 終わりの挨拶をする。	【対】児童とのやりとりの中で, 児童が知っている言葉や発言した言葉を英語で表現して伝える。 【主】動作の歌に合わせて体を動かすことで, どんな動作があるかを感じられるようにする。  【主】絵カードや動画でまねっこ遊びをしながら日本語, 英語, 動作のつながりの確認をする。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">             【対】教師とやりとりしながら考える。分からないときは「Hint please」と言って, 教師に尋ねて解決する方法も使う。           </div>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 挨拶を英語で交わし, 外国語遊びの始まりを意識付けする。</li> <li>○ 季節の風景や行事などの写真をテレビに映し, 児童とのやりとりを深めるようにする。</li> <li>○ 児童のテンポに合わせたICT教材を使用して, ゆっくりと大きな動作で歌って体を動かせるようにする。</li> <li>○ リズムよく日本語・英語・動作を繰り返しゲームを始める準備をする。</li> <li>○ ゲームへの意欲を高める道具を用意し, 児童が積極的に発表できるようにする。</li> </ul>																																																																
<b>【場の設定】</b> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>黒板</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>TV</td> <td></td> <td>CT</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ST</td> <td>A児</td> <td>B児</td> <td>C児</td> <td>D児</td> <td>E児</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ST</td> <td>F児</td> <td>G児</td> <td>H児</td> <td>I児</td> <td>J児</td> <td>ST</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ST</td> <td>K児</td> <td>L児</td> <td>M児</td> <td>N児</td> <td>O児</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ST</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>													黒板									TV		CT						ST	A児	B児	C児	D児	E児					ST	F児	G児	H児	I児	J児	ST				ST	K児	L児	M児	N児	O児								ST						
			黒板																																																																		
		TV		CT																																																																	
ST	A児	B児	C児	D児	E児																																																																
ST	F児	G児	H児	I児	J児	ST																																																															
ST	K児	L児	M児	N児	O児																																																																
			ST																																																																		