

## 第3学年 外国語活動学習指導案

3年1組2組3組 計15人

指導者 C T 後藤 慎次

S T 森永 幸恵, 前畑 芽吹, 秋窪 香苗,  
市之瀬 宝丸, 石澤 友里愛

### 1 単元名 How are you?

### 2 単元目標

知識及び技能	・ 表情やジェスチャーの大切さに気付き、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
思考力、判断力、表現力等	・ 表情やジェスチャーを工夫しながら、やり取りをしようとする。
学びに向かう力、人間性等	・ 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、やり取りをしようとする。

### 3 単元について

1学期の単元「Hello!」では、簡単な外国語でのやり取りを通して、様々な国や言語があることを知り、外国語での表現に少しずつ慣れ親しんできた。しかし、相手の話の意図を正確に理解しきれない場面や、自分の思いをどのように伝えればよいか迷う場面が度々見られ、外国語でのやり取りに対しては、やや消極的である。これは、外国語を使って自分の思いを友達や教師に伝える経験がまだ少ないためだと思われる。

そこで、本単元「How are you?」では、表情やジェスチャーの大切さに気付かせ、これらを意識した生き生きとしたやり取りができるようになったり、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しませたりすることをねらいとしている。また、外国語を使って感情や状態を尋ねたり答えたりすることで、外国語でのやり取りの経験を積ませることにもつながる。

そのために、歌やチャンツ、アクティビティを取り入れることにより、児童が楽しみながら様々な外国語の表現に触れる機会をつくりたい。また、児童全員が同じ答えになる曜日や天気を問うやり取りを行った後、児童一人一人が異なる答えになる感情や状態を問うやり取りを行うことで、外国語でのやり取りに対する自信を高めたり、コミュニケーションの楽しさを味わわせたりすることができるようにしたい。

このような学習を通して、外国語特有の音声やリズムに親しみ、今後の外国語活動への意欲を高めることができるようになることを考える。また、言語だけでなく、顔の表情やジェスチャーといった視覚的に伝える表現方法を身に付けることにより、自分の思いや考えをより分かりやすく伝えられるようになり、コミュニケーション力の向上につながるものと考える。そして、友達を思いやり、お互いに心を配りながら生活していこうとする態度が育まれると考える。

### 4 指導計画

※ 単元・題材シートの「指導計画」を参照してください。

5 本時（4 / 4）

単元	How are you?		時数	4 / 4	チーフ	後藤	期日	令和3年11月5日（5）校時	場所	日生棟
目標	【1段階】（A児，B児，C児，D児） 自分ができる方法を選んで，相手に 伝わるように工夫しながら，やり取り をしようとする。（学）	【2段階】（E児，F児，G児，H児） 表情やジェスチャーを付けながら，や り取りをしようとする。（学）	【3段階】（I児～O児） 表情やジェスチャーを付けて相手に伝 わるように工夫しながら，やり取りをし ようとする。（学）							
時間	主な学習内容		考える場面をつくるための教師の発問と意図等		指導上の留意点					
10分	1 始まりの挨拶をする。 Let's start English.	5 どうすれば，ようすがもっとわか りやすくなるだろう。	↓	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽しい雰囲気で活動することができるように，笑顔で挨拶をしたり，歌を歌ったりする。</li> <li>曜日と天気の確認では，絵カードを手掛かりに，2枚のカードから選択できるようにする。</li> </ul>						
15分	2 曜日・天気を確認する。 ・What day is it today?/It's ~. ・How is the weather today?/ It's ~.				<ul style="list-style-type: none"> <li>表情やジェスチャーの大切さに気付くことができるように，歌詞に合わせた振り付けを取り入れて歌う。</li> <li>教師も一緒に歌ったり，ジェスチャーをしたりして，モデルを示すようにする。</li> </ul>					
15分	3 歌を歌う。 ・Hello!	<ul style="list-style-type: none"> <li>表情やジェスチャーの大切さに気付かせたい。</li> <li>進んでジェスチャーを取り入れたり，語によって表情を変えたりする意欲を高めたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表情やジェスチャーの大切さに気付くことができるように，ジェスチャーをしながらチャンツをする。</li> </ul>							
5分	4 Small talk を聞く。			<ul style="list-style-type: none"> <li>やり取りをした友達の写真にシールを貼っていくことで，相手を意識したり，次の相手を自分から探したりすることができるようにする。</li> <li>ジェスチャーや言葉でのやり取りが難しい児童には，教師が持つ絵カードを提示し，指さしで伝えられるようにする。</li> </ul>						
5分	5 本時の学習を知る。  うごきをつけながら，ようすをこたえたりたずねたりしよう。	<p>【場の設定】</p> <p>ホワイトボード TV</p> <p>G H O M N J I K</p> <p>C D B A L F E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りで児童の活動を称賛し，今後の外国語活動への期待感がもてるようにする。</li> </ul>							
5分	6 チャンツをする。			<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りで児童の活動を称賛し，今後の外国語活動への期待感がもてるようにする。</li> </ul>						
5分	7 アクティビティをする。 ・お互いに感情や状態を聞き合う。 ・聞いた友達や先生に印を付ける。	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りで児童の活動を称賛し，今後の外国語活動への期待感がもてるようにする。</li> </ul>								
5分	8 振り返りをする。		<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りで児童の活動を称賛し，今後の外国語活動への期待感がもてるようにする。</li> </ul>							
5分	9 終わりの挨拶をする。 Let's finish English.	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りで児童の活動を称賛し，今後の外国語活動への期待感がもてるようにする。</li> </ul>								

単元・題材シート (3年・外国語活動)

単元名	How are you?		児童数	職員数	期間	
			15	6		
実態における 単元設定	<p>これまで簡単な外国語でのやり取りを通して、外国語の表現に少しずつ慣れ親しんできた。しかし、外国語を使って自分の思いを相手に伝える経験は少なく、消極的である。コミュニケーションの楽しさを味わわせるとともに、友達を思いやりお互いに心を配りながら生活していこうとする機運が高まるきっかけにするために、本単元を設定した。</p>					
目標	知識及び技能	表情やジェスチャーの大切さに気付き、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。				
	思考力、判断力、表現力等	表情やジェスチャーを工夫しながら、やり取りをしようとする。				
	学びに向かう力、人間性等	表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、やり取りをしようとする。				
	主な内容			よかった点・改善点		
指導内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>曜日 (Sunday/Monday/Tuesday/Wednesday/Thursday/Friday/Saturday/What day is it today? /It' s ~.)</li> <li>天気 (sunny/cloudy/rainy/snowy/How is the weather today?/It' s ~.)</li> <li>感情・状態 (great/fine/happy/tired/sleepy/hungry/How are you? /I' m ~.)</li> </ul>					
指導計画	一 次 ①	<ul style="list-style-type: none"> <li>外国語での曜日の言い方を知る。</li> <li>外国語での曜日の尋ね方や答え方を知る。</li> <li>教師や友達と簡単なやり取りをする。</li> </ul>				
	二 次 ①	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の曜日を確認する。</li> <li>外国語での天気の違いを知る。</li> <li>外国語での天気の違いの尋ね方や答え方を知る。</li> <li>教師や友達と簡単なやり取りをする。</li> </ul>				
	三 次 ②/② 本時	<ul style="list-style-type: none"> <li>今日の曜日と天気を確認する。</li> <li>外国語での感情・状態の違いを知る。</li> <li>外国語での感情・状態の違いの尋ね方や答え方を知る。</li> <li>教師や友達と簡単なやり取りをする。</li> </ul>				
手立て ・ 支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>やり取りの中にジェスチャーを付け、表情や身体を使って伝え合えるようにする。</li> <li>視覚的に伝わりやすいように、ICT、絵カードを活用する。</li> <li>ALTの発音を聞くことで、曜日・天気・感情・状態・会話等の発音に慣れ親しめるようにする。</li> <li>児童が主体的に取り組めるように、答えの選ばせ方を工夫する。</li> </ul>					
〈改善策等から教育課程へ〉						