

## 授業デザインシート

|   |  |            |   |   |    |       |
|---|--|------------|---|---|----|-------|
| 2年1組  | 教科   | 社会（地理）     | 授業者   | 山口 巧  | 本時 | 4 / 4 |
| 単元・教材名  | 北海道地方「歴史や北国の自然を生かした観光業」  |            |   |   | 場所 | 西多目的室 |
| 指導目標  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・北海道の観光地が歴史や自然の観光資源を生かしていることについて理解することができる。（知識及び技能）</li> <li>・北海道がどのような理由で観光地となっているか、資料をもとに考察し、表現することができる。（思考力、判断力、表現力等）</li> </ul> |            |   |   |    |       |
| <b>「主体的・対話的で深い学び」を目指す共通実践事項</b>                     |  |            |   |   |    |       |
| ① 基礎・基本の確認 ②先読み・声出し ③学び合い活動の充実 ④自分の言葉で説明 ⑤一問のチャレンジ  |  |            |   |   |    |       |
|   | 主な学習活動   | 場<br>時間    | 共通<br>実践  | 指導上の留意点・形成的評価【●】  |    |       |
| 導入  | 1 これまで学習した基礎・基本事項を復習する。  | 一斉5分       | ①<br>②<br>③   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1学期から学習した内容を、生徒のタブレットPCを活用して復習する。</li> <li>・ 声出しがしやすいよう、友達同士で確認の時間を取る。</li> <li>・ 資料を提示し、北海道に国内外から多くの観光客が訪れていることや北海道にとって観光業が主要産業であることに気づかせる。</li> <li>・ 北海道に訪れる観光客はどの時期が多いのか考えさせる。</li> <li>・ テーマパークなどの観光施設がある東京（千葉）や大阪との違いにもふれる。</li> </ul> |    |       |
|   | 2 資料から、北海道が観光地であり、観光が主要産業であることを確認する。   | 一斉5分       |   |   |    |       |
|   | 3 本時の学習課題を設定する。  | 一斉2分       |   |   |    |       |
|   | 北海道はなぜ観光地となっているか説明しよう。   |            |   |   |    |       |
| 展開  | 4 本時の基礎・基本となる事項を確認する。<br><b>「観光資源」「エコツーリズム」</b>  | 一斉3分       | ①<br>②  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ワークシートを配布し、基礎・基本となる事項を先読みさせる。</li> </ul>   |    |       |
|   | 5 課題追究について見通しを持つ。  | 一斉2分       |   |   |    |       |
|   | 6 課題を追究する。（学び合い）<br><b>「次の都市は、なぜ多くの人が訪れるのか説明しなさい。」</b><br><b>（札幌、函館、小樽、旭川、ニセコ、斜里）</b><br><b>「海外からの観光客が多いのはなぜか。」</b><br><b>「高架木道が設けられたのはなぜか。」</b>                           | 個人・グループ15分 | ③   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ワークシートをもとに本時の課題追究について見通しを持たせる。</li> <li>・ これまで学習した沖縄や京都で例文を提示する。</li> <li>・ 教科書には無い景観写真をタブレットPCに配信し、どこの都市のものかを考えさせる。</li> <li>・ 分からないところや自信が持てないところについて学び合いをさせる。</li> <li>・ 資料（教科書）をもとに観光地となっている理由を追究することができる。【●】</li> </ul>                 |    |       |
|   | 7 北海道の観光地について説明する。また、追究した課題について説明する。   | 一斉10分      | ④   |   |    |       |
| 8 本時のまとめをする。  | 一斉5分   | ②          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ まとめの文章の空欄を生徒たちに先読みさせる。</li> <li>・ 修学旅行で行く予定の鹿児島県の観光地を挙げ、どのようなことを観光資源としているのか考えさせる。</li> </ul> |   |    |       |
| 北海道は、特有の歴史や自然を観光資源として利用した観光地が多くあり、国内外からの多くの観光客が訪れる。 |  |            |   |   |    |       |
| 終末  | 9 一問のチャレンジに挑戦する。   | 一斉3分       | ⑤   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 個人でじっくりと問題に取り組ませる。</li> </ul>  |    |       |