

# 授業デザインシート

1年3組	教科	外国語	授業者	池田 大恭	本時	2 / 10				
単元名	Program 9 “A Trip to Finland”				場所	東多目的教室				
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>一般動詞の過去形を用いて、先週したことを表現できているか。(知・技)</li> <li>友達とのやりとりを通して、自分の文章をよりよいものにしようとしているか。(主)</li> </ul>									
<b>「主体的・対話的で深い学び」を目指す共通実践事項</b>										
①基礎・基本の確認 ②先読み・声出し ③学び合い活動の充実 ④自分の言葉で説明 ⑤一問のチャレンジ										
過程	主な学習活動	場 時間	共通 実践	指導上の留意点・形成的評価【●】						
導 入	1 Greetings & Checking the date あいさつをして、日付の確認をする。	ペア2分	②	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒同士で会話ができるように促す。</li> <li>元気よく発言する生徒や積極的に取り組む生徒を褒めて、その他の生徒の意欲を高める。</li> </ul>						
	2 Large Task <b>エディ先生が読んで楽しくなる日記が書けるようになろう！</b>									
	3 Warm up & Review ・ 前時で学習した一般動詞の過去形の復習をする。 ・ 前時で活用した表現やそれ以外の表現を用いたりして友達と会話をする。 ・ 1～2名発表をする。	一斉3分 ペア3分 一斉2分					①	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間を区切り、即興的に話す雰囲気を作る。</li> <li>間違いを恐れず積極的に表現する雰囲気作りをする。</li> <li>既習内容を踏まえて過去のことについて話すことができているか。【●知・技】</li> <li>ノートではなく相手を見ることによって聞き手意識をもたせて会話をするように促す。</li> <li>本時の見通しをもたせることで、学習への不安を少なくする。</li> </ul>		
	4 Small Task <b>先週したことを友達に伝えることができるようになる(3日分)！</b>									
	5 Outlook ・ 教師のデモンストレーションを聞く。(ALTの例文含む)。 ・ 本時の見通しをもつ。	一斉3分								
6 Try & Error 【主体的・対話的で深い学び】 (1) 「(過去)に何をした。」という表現を友達に伝える。 (2) 曜日の言い方やlast, on等の活用について確認をする。 (3) (1)を繰り返す。難しい表現や新しい表現を共有する。 (4) 1～3名発表をする。	ペア3分 全体2分 ペア5分 全体5分	③ ① ③								
7 Writing 【主体的・対話的で深い学び】 ・ 6で話したことをノートに書く。 ・ 友達に聞いたり、辞書ツール等を活用したりする。(タブレットを活用する)。 ・ 書いたものを写真に撮ってロイロノートで提出をする。 ・ 数名の写真を全体で共有してグループでエラーチェックをする。 ・ もう1度書いて、提出をする。	個人 グループ 5分 個人1分 全体5分 個人5分	⑤ ①③ ⑤								
展 開	8 Reflection 本時で学習したことを使って、何ができるようになったのかななどを振り返りシートに記入し、全体で共有をする。 <b>今週したことを友だちに伝えることができるようになったか(3日分)！</b>	個人5分	④	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時で学習したことや気付いたこと、もっと学びたかったことなどについてリフレクションシートに書くように伝える。</li> <li>学習したことを友達と共有し、次時のお互いの学びに繋げようとしているか。</li> </ul>						
	9 Greetings 終わりのあいさつをする。	一斉1分								
終 末										

単元名：A Trip to Finland (全10時間)			
学習目標：一般動詞の過去形を用いて英語で日記が書けるようになる。(書くこと)			
Large Task：エディ先生が読んで楽しくなる日記が書けるようになろう！			
	学習内容と活動	Small Task	活用させたい言語材料・留意点
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Large Task と評価基準の確認</li> <li>・ 日記の材料収集</li> <li>・ 一般動詞の過去形の活用</li> </ul>	昨日したことを友達に伝えてみよう！	What did you do this week? I studied ~. I went to ~. I did my homework.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ モデル文の確認</li> <li>・ 過去形の確認</li> <li>・ 文章作成 (話す・書く)</li> <li>・ リフレクション (振り返り)</li> </ul>	先週したことを友達に伝えることができるようになる (3日分)！	yesterday day before yesterday last ~, on ~
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Program9 の概要把握</li> <li>・ 新出語句の確認</li> <li>・ 本文の内容理解・音読</li> <li>・ 日記の修正、追加</li> <li>・ リフレクション (振り返り)</li> </ul>	「〇〇へ行って、□□をした。」と友達に伝えることができるようになる！	I visited ~. I saw ~. I relaxed. last week
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 新出語句の確認</li> <li>・ 本文の内容理解・音読</li> <li>・ 日記の修正、追加</li> <li>・ リフレクション (振り返り)</li> </ul>	感想を伝えたり、誘ったりできるようになる！	It is famous for ~. I had a good time. It was fun / beautiful / great. Why don't we ~? Let's ~.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 新出語句の確認</li> <li>・ 本文の内容理解・音読</li> <li>・ 日記の修正、追加</li> <li>・ リフレクション (振り返り)</li> </ul>	日記にあと1文付け加えて、表現する力を高める！	I enjoyed ~. but I didn't like ~. You should ~. Do you like ~?
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音読練習</li> <li>・ リテリング</li> <li>・ リフレクション (振り返り)</li> </ul>	美希になったつもりで本文の内容を友達に伝えよう！	リテリングの練習の時間とする。
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日記の作成</li> <li>・ ALT へ提出</li> <li>・ リフレクション (振り返り)</li> </ul>	Eddie 先生が読んで楽しくなるような日記を書こう！	読み手 (ALT) を意識して日記を書くように伝える。
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文法確認、補充</li> <li>・ リスニング</li> <li>・ リフレクション (振り返り)</li> </ul>	単元テストに向けて、プログラム9で活用した文法について確認をしよう！	日記の作成過程で活用が不十分だった文法事項について確認・補充をして、新出文法の定着を図る。(肯定・否定・疑問)
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ALT からのフィードバック受取</li> <li>・ Steps 6</li> <li>・ リフレクション (振り返り)</li> </ul>	Eddie 先生からフィードバックをもらい、単元の振り返りをしよう！	ALTからのフィードバックを受け取り、単元の振り返り (リフレクション) の時間とする。
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単元テスト</li> </ul>	時間いっぱい取り組み、空白0を目指そう！	授業の前半は本単元の復習をして、後半は単元テストに取り組む。

※ 評価規準

- |   |
|---|
| <p>① 過去形の特徴やきまりを理解して、それを正確に書くことができている。(知・技)</p> <p>② ALT が読んで楽しくなるように、ALT の興味をひくような内容や自分の感情を書くなどして工夫をし、且つまとまりのある文章を書くことができている。(思・判・表)</p> <p>③ 事実や自分の考えを整理したり、既習事項を取り入れたりして、よりよい文章を書こうとしている。(主)</p> |
|---|