

## 「リーディング」学習指導案

日 時 平成 23 年 11 月 8 日 (火) 第 6 校時  
学 級 音楽科第 3 学年 7 組 男子 5 名 女子 32 名 計 37 名  
場 所 3 年 7 組 教 室  
指 導 者 教 諭 前 原 利 昭

### 1 教科書 WORLD TREK ENGLISH READING (桐原書店)

### 2 単元名 Lesson 9 Weather and Behavior

#### (1) 教材観

本課は天候の変化と人間や生物への影響について述べられている。原典はBBCウェブサイトの記事である。日射量や季節風といった私たちを取り巻く環境が私たちの体や精神状態にどのような影響を及ぼしているのかについて理解させ、自然環境の中で生きている私たちの生活を振り返らせたい。従来から取り組んでいる音読指導も交えながら、楽しくくつろいだ雰囲気の中で英語学習に取り組ませたい。また、「英語で授業を行うことを基本とする」という新学習指導要領の趣旨を少しでも反映させた授業の展開を行いたい。

#### (2) 生徒観

男子 5 名 女子 32 名 計 37 名の学級である。1 学期から教科書と副教材を用いて指導している。学級としては、活発な生徒と落ち着いた生徒が混在しており、授業を実のあるものにできるかどうかは、指導者の授業運営能力に左右される面もある。音読の音量はほぼ良好である。英語を苦手としている生徒は多く、学力差も大きい。話したり聞いたりすることへの抵抗感はいさほどないように感じられる。授業に際しては、内容導入の工夫などの配慮を行いたくさんの英語を生徒に **Expose** させることを心がけながら臨んでいる。

#### (3) 本課の指導目標 (指導観)

- ア 天候の変化と人間や生物への影響について読み取らせる。
- イ Q & A や音読活動を通して内容を理解を深め、感想や意見を表現できるようにする。
- ウ パラグラフの構成を把握させ、新出語句や表現を習熟させる。

#### (4) 授業の構成

時	主 な 学 習 活 動
第 1 時	Vocabulary Preview & Before you read (本課の導入)
第 2 時 (本時)	Part 1 (内容理解, 音読活動, 表現活動)
第 3 時	Part 2 (前時の復習, 内容理解, 音読活動, 表現活動)
第 4 時	Part 3 (前時の復習, 内容理解, 音読活動, 表現活動)
第 5 時	Part 4 (前時の復習, 内容理解, 音読活動, 表現活動)
第 6 時	After you read (内容のまとめ, 自己表現活動)
第 7 時	Tools for Reading (補充指導)

### 3 本時の授業展開

#### (1) 本時の目標

- ア 内容を把握し、質問に正確に答えることができる。
- イ 音読活動を通して、内容を理解する。
- ウ 内容に関連のあることについて自分の感想や意見を述べる。

(2) 指導の実際

Time	Activities	Students' Work	JTE's Role	Teaching Point
1	Greetings	Greeting	Greeting	Smile
5	Review of the previous lesson	(1)Answer the questions (Preview) (2)Answer the questions (Pictures) (3)Make sure the result of the questionnaire	(1)Ask Ss questions (Preview) (2)Ask Ss questions (Pictures) (3)Announce the result of the questionnaire	Add more information Introduce proverbs
5	Introduction of new material	(1)Listen to CD (2)Make sure new words and phrases (3)Pronounce them aloud	(1)Have Ss listen carefully (2)Ask Ss meanings of new words and phrases Have Ss pronounce them ( after CD or JTE )	CD player Encourage Ss
15	Comprehension of the content	(1)Answer questions ※Take notes  (2)Check the translation	(1)Ask Ss about the content ※Give Ss explanations ( if necessary) (2)Give Ss translation	Help Ss  Handout
8	Reading practice	(1)Chorus Reading (2)Shadowing in pairs (3)Chorus Reading	Help Ss so that they can read lively	Handout Walk around desk
10	Express opinions	(1)Fill in worksheet (2)Q&A in pairs	(1)Help Ss fill in worksheet (2)Help Ss	Worksheet Walk around desk
5	Self-evaluation	Evaluate today's lesson	Help Ss	Evaluation sheet
1	Consolidation	Say good-bye	Give assignments	Smile

(3) 評価

ア内容を理解し、質問に正確に答えることができたか。

イ 音読活動を通して、内容理解を深めることができたか。

ウ 内容に関連のあることについて自分の感想や意見を述べることができたか。

(4) 発問計画

<p>Review of the previous lesson</p> <p>(1) What's the meaning of laziness ( anxiety, depression )?</p> <p>(2) What's the weather (like) in this picture? (x2)</p> <p>(3) What is this girl doing and why?</p> <p>(4) When is this picture taken?</p>
---

## Comprehension of the content

- (1) Does weather have much to do with the animals?
- (2) When a summer rainstorm is coming, where do bees stay?
- (3) In bad weather, where do birds fly and why?
- (4) Before bad weather starts, where do they go?
- (5) Are spiders active during bad weather?
- (6) When are we at our best?
- (7) Do you want to be a psychologist in the future?
- (8) Do you think humans and animals are influenced by weather differently?

## (5) 板書計画

November 8<sup>th</sup>, Tuesday, Weather

### New words and phrases

bee	have much to do with	be under stress
hive	close to	surrounding(s)
rainstorm	at one's best	including
nest	have an <u>effect</u> on	And you don't have to be a psychologist <u>to notice</u>
spider	It is said that	the effects <u>that</u> weather has on people
active	as ~ as possible	
psychologist	more / less	

## (6) Handout

### Part 1

動物の行動は、しばしばこれから起こる天候と大いに関係があります。夏の暴風雨が近づいてくるとき、ミツバチは、巣箱のそばから離れないと言われていています。天気が悪いとき、鳥は地面の近くを飛んで、できるだけ多くの食べ物を得ようとします。そして天気が悪くなり始める前に、休もうと自分たちの巣に帰るのです。クモでさえ、天気がよいときにはいつもより活発になり、天気が悪いときには活発ではなくなります。

私たちは、身体が天候を含む環境によるストレスを受けないとき最高の状態となります。そして、あなたは心理学者にならなくても、天候が人びとに影響を及ぼしていることに気づきます。さまざまな種類の天候が、どのように非常に多様な影響を私たちに及ぼしているかを見てみましょう。

意味のまとまりに注意して、次の英文を読みなさい。(教科書 p.98)

The behavior of animals / often has much to do with the coming weather. // It is said / that bees stay close to their hives / when a summer rainstorm is coming near. // In bad weather, / birds fly close to the earth, / and try to get as much food as possible. // Then they go back to their nests to rest / before the bad weather starts. // Even spiders are more active during good weather / and less active during bad weather. //

We are at our best / when our bodies are not under stress / from our surroundings, / including the weather. // And you don't have to be a psychologist / to notice the effects / that weather has on people. // Let's see / how different kinds of weather / can have very different effects on us. //

(7) Worksheet

## Lesson 9 Weather and Behavior Part 1

Fill in the blanks below and complete sentences.

天気などについて自分の意見を述べ、友達の見解を聞いてみましょう。

A: Which season do you like best?

B: I like \_\_\_\_\_ best, because \_\_\_\_\_.

A: What weather do you like?

B: I like \_\_\_\_\_ days, because \_\_\_\_\_.

A: I agree with you. / I disagree with you. ←どちらか選んで答える

次の語句を使ってもいいよ。

### Words & Expressions

spring / summer / autumn / winter / flowers bloom / I like swimming / food is at its best / I love kotatsu and orange / I am active / sunny / rainy / snowy / dry / everything seems very alive / I want to use my new umbrella / I love making a snowman / I hate to sweat / I am under no stress in weather /

### ～自己評価シート～

本日の授業について、あなた自身のことを評価しましょう。(該当に○をしてください)

- ①きちんと予習できた ( とても良く 良く 普通 イマイチ )
- ②質問に答えられた ( とても良く 良く 普通 イマイチ )
- ③内容が理解できた ( とても良く 良く 普通 イマイチ )
- ④音読できた ( とても良く 良く 普通 イマイチ )
- ⑤天気について自分の意見を言えた ( とても良く 良く 普通 イマイチ )
- ⑥天気について相手の意見がわかった ( とても良く 良く 普通 イマイチ )

名前を書いてください、最後に集めます

3 年 ( \_\_\_\_\_ ) 組 ( \_\_\_\_\_ ) 番 氏 名 ( \_\_\_\_\_ )