

英語科学習指導案

科 目	授業学級	授業場所	使用教科書	授業者
英語 I	1年5組（普通科）40名 （男子18名，女子22名）	1年5組	Vivid English Course NEW EDITION I	住田利香

1 単元（題材）名

Lesson 7 African Eve: Mother of Human Beings

2 単元の目標

- (1) 理解できないところがあっても、既知の表現や文脈から推測するなどして読み続ける。
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- (2) 聞いたり読んだりして理解した事柄または関連する事柄について、自分の考えを簡単な英語で書いて表現する。
【外国語表現の能力】
- (3) まとまった量の説明文を聞いたり読んだりして、文章構成に注意を払いながら概要や要点を理解する。
【外国語理解の能力】
- (4) 関係代名詞を用いた文の構造と意味を理解する。
・現在完了進行形の意味や用法を理解する。 【言語や文化についての知識・理解】

3 単元（題材）の評価規準

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
理解できないところがあっても、既知の表現や文脈から推測するなどして読み続けている。	聞いたり読んだりして理解した事柄または関連する事柄について、自分の考えを簡単な英語で書いて表現することができる。	まとまった量の説明文を聞いたり読んだりして、文章構成に注意を払いながら概要や要点を理解することができる。	① 関係代名詞を用いた文の構造と意味を理解している。 ② 現在完了進行形の意味や用法を理解している。 ③ <u>題材に出てくる人類の進化に関する語彙を身につけている。</u> ④ <u>日本語と英語の文の構造の違いを理解している。</u>

4 単元（題材）の指導計画（全8時間）

時	主な学習内容
第1時	通し読み（英文の概要把握，構成と主張の読み取り）
第2時	Part1（新出単語，熟語，派生語，主部述部の確認，内容把握）
第3時	Part2（新出単語，熟語，派生語，主部述部の確認，内容把握）
第4時	Part3（新出単語，熟語，派生語，主部述部の確認，内容把握）
第5時	Part4①（新出単語，熟語，派生語，主部述部の確認，内容把握），関連資料を読んで自分の意見をまとめる（日本語，英語）
第6時	Part4②（新出単語，熟語，派生語，主部述部の確認，内容把握），英語表現（Rewriting）
第7時（本時）	関連資料（初見の英文），英語表現（暗記・発表）
第8時	英語表現（暗記・発表）と文法のまとめ

5 生徒観（生徒の実際）

通学に時間がかかる上に部活動に所属している生徒が多く、朝は5時～5時半に起床、帰宅時間は8時半、というのが平均である。睡眠時間を6時間とると家庭で過ごすのは2時間半～3時間。その中で食事や入浴、学習をしなければならず、自宅学習時間が確保できない生徒が多い。よって、予習のみならず復習（小テストに向けての学習）まで確実に終わらせる生徒は多くはない。しかしその中であって、なんとか課題等を終わらせようとする姿勢はみられる。男子は指示を行動にうつせない生徒もいるが元気があり、女子は大人しく地道に努力できる生徒が多い。英語を苦手としている生徒が多く、学力差もかなりあるが、クラスの雰囲気は概ね良好である。

6 指導観

生徒の語彙力が圧倒的に不足している。文法（英語の語順や主部，述部の把握）については入学当初からするとだいぶわかるようになってきたが、少し入り組んだ構造の英文については課題を残

す生徒が多い。また、長文を見ただけで読む気力を失う生徒も多い。よって、語彙力育成や、長文に慣れさせること、文章の構成を読み解かせる指導が必要であると考えた。

7 本時の実際

(1) 本時の目標

- ① 教科書で学習した題材に新しい情報を加えたほぼ同じ内容の初見の英文を、既知の語句や表現、文法事項などの知識を活用しながら読み進める。
- ② まとまりのある説明文を読んで、特に重要な事実等をとらえることを通じ、全体の要旨を理解する。
- ③ 素材文に含まれている重要な語(句)について、意味や用法を理解する。
- ④ 日本語と英語の文の構造の違いをおさえ、自分の考えを英語で表現する。

(2) 本時の展開

時間	学習内容	生徒の活動	教師の活動	活動の目的, 備考	評価	技能
5	あいさつ 復習	<ul style="list-style-type: none"> あいさつをする 英語の質問に答えながら本課の内容を確認する 	<ul style="list-style-type: none"> あいさつをする 本課で学んだ内容(人類の起源について)を確認する プリント①配布, 説明 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の内容に関連がある英文をスキームを活用しながら読む ある程度の量の英文を読むことに慣れる 		聞話
3	初見英文 読解	<ul style="list-style-type: none"> 英文を読む時のポイントを確認する 	<ul style="list-style-type: none"> 質問内容を確認する 質問の答えの部分に下線を引ながらCDを聞くよう指導する 	<ul style="list-style-type: none"> CDを聞きながら英文を読ませる, また, 英文にヒントをつけることで, 長文に抵抗を感じている生徒も取り組むことができるようにする 答えを含む英文を番号で選ばせることで質問に対する部分のみ集中して読めるようにする(スキミング) 英文の内容に関する質問6問, 文章の構成1問 		聞読
10		<ul style="list-style-type: none"> 答えの部分に下線を引ながらCDを聞く 質問に対する答えを記入する 	<ul style="list-style-type: none"> CDを流す 質問に対する答えを記入させる 			
10		<ul style="list-style-type: none"> ペアをつくる パートナーと考えを共有する 指示に従って答える, 答えを確認する 概要を把握する 	<ul style="list-style-type: none"> ペアをつくらせる ペアで考えを共有させる 生徒に発表させ, 答え合わせをする 文章の構成についてはペアで話し合わせてからいくつかのペアに発表させて答えを確認する。 			
10	語彙習得	<ul style="list-style-type: none"> 単語の発音練習をする 意味を覚える 小テストの範囲と宿題を確認する 	<ul style="list-style-type: none"> プリント②配布 1~15の単語(次時の小テスト範囲)の発音練習をさせる 意味を覚えさせる 小テストの範囲を指示する 宿題(同義語句を使った書き換え問題, ボキャビルノート作成)を指示する 	<ul style="list-style-type: none"> 語彙力をつける 		聞読
10	英語表現	<ul style="list-style-type: none"> 本文にある英文の構造を考え, 指示に従って答える 添削後の英文を覚えて発表する 	<ul style="list-style-type: none"> 本文から一文取り上げ, 述部, 主部, 連結詞を生徒に聞きながら文の構造を確認させ, 日本語との違いを確認させる 今後, 人類に大きな影響を及ぼす可能性の高いiPS細胞について, 生徒の意見を発表させる 	<ul style="list-style-type: none"> 主部に下線, 述部に○, 連結詞に□をつけることで英語の構造を理解させ, 英語表現にも役立たせる 添削後の英文を暗記させることで表現・単語の定着を図る 	イ	話聞
2	次時の確認 あいさつ	<ul style="list-style-type: none"> プリント提出 指示内容を確認する あいさつをする 	<ul style="list-style-type: none"> プリント回収 宿題(ボキャビルノート作成・書き換え問題)と小テストの指示とあいさつ 次時の連絡(発表の続き, 文法まとめ) 	<ul style="list-style-type: none"> 同義語句を使った書き換え問題をさせることと小テストで語彙力定着や表現力育成を図る 		書