

英語科学習指導案

科 目	授業学級	授業場所	使用教科書	授業者
英語表現Ⅱ	2年5組(普通科) 35人 (男子26人, 女子9人)	2年5組 教室	BIG DIPPER English Expression II	船迫 千鶴

1 単元(題材)名 Lesson 18 Dreaming of Space

2 単元(題材)の目標

- (1) ・「現在や過去の仮定」の話をする場合, どのような表現を用いるのかを考え, 実際に自分の立場で意見文を作り, クラスメイトに伝えようとする。
 ・クラスメイトの意見や発表を積極的に理解しようとしている。
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- (2) ・自分の意見や考えを英語でわかりやすく相手に伝える。
【外国語表現の能力】
- (3) ・仮定法過去, 仮定法過去完了の文の構造と意味を理解する。
 ・新出の単語や表現の意味を理解する。
【言語や文化についての知識・理解】

3 単元(題材)の評価規準

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
① 「現在や過去の仮定」の話をする場合, どのような表現を用いるのかを考え, 実際に自分の立場で意見文を作り, 相手に伝えようとしている。 ② クラスメイトの意見や発表を積極的に理解しようとしている。	① 自分の意見や考えを英語でわかりやすく相手に伝えることができる。	/	① 仮定法過去, 仮定法過去完了の文の構造と意味を理解している。 ② 新出の単語や表現の意味を理解している。

4 教材(単元・題材)観

本課は, 仮定法過去の用法, および仮定法過去完了の用法を取り扱っている。小学生の時の宇宙探査についての講演を聞いた時のエピソードを扱ったモデル文や, 様々な例文を生徒に触れさせていく。仮定法の表現の知識を身につけ, その知識を活用して自分の願望や望みをお互いに伝え合うような言語活動を設定することによって, 生徒の表現力の育成を図っていきたい。

5 生徒観

2年5組は普通科理系クラスである。明るく, 活気のある雰囲気です。ほとんどの生徒が進学を希望しているが, 部活動にも積極的に参加し, 学業との両立を図るべく, 目標を持って日々学習に取り組んでいる。しかし英語に対して苦手意識を強く持ち, 表現活動に不安を持っている生徒が多い。ペアワークやグループワークを通して, お互いに学び合う機会, コミュニケーションを図る機会をできるだけ多く作ってきたい。

6 指導観

本年度も昨年度に引き続き、語彙力、文法力の定着に重点を置いて指導している。特に英語表現Ⅱの授業では生徒の文法力の蓄積が不十分であるため、まずは多くの問題演習を通して文法力育成に重点を置きたい。さらに、ペアやグループでの表現活動を活発に行うことで、生徒たちの英語の苦手意識を払拭し、英語を使う楽しさや英語で自分の考えを伝えることの大切さを実感させながら、「話す」、「書く」力を伸ばしていきたい。

7 単元（題材）の指導計画（全2時間）

時	主な学習内容	評価
第1時(本時)	<u>仮定法過去を用いて自分の考えを表現する</u> <u>仮定法過去、過去完了の用法を理解する</u>	ア①②, イ① エ①②
第2時	<u>仮定法過去、仮定法過去完了を用いて自分の考えを表現し、お互いに伝え合う</u>	ア①②, イ①

8 本時の実際

(1) 本時の目標

- ① 英語で「現在や過去の仮定」の話をする場合、どのような表現を用いるのか考え、実際に文を作り、それを使ってみようとする。クラスメイトの意見を積極的に聞こうとしたり、自分の意見を述べようとする。
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- ② 仮定法過去や仮定法過去完了を用いて自分の意見や考えを英語でわかりやすく伝える。
【外国語表現の能力】
- ③ 仮定法過去や仮定法過去完了の構造や意味、新出の単語の発音や意味を理解する。
【言語や文化についての知識・理解】

(2) 本時の展開

時間	学習内容	生徒の活動	教師の活動	活動の目的, 備考	評価基準	技能
1	あいさつ	・ あいさつをする	・ あいさつをする	・ 英語学習の雰囲気作り		L S
5	Warm-up -Small Talk	・ ペアになり, テーマ “the person I like the best” に即して会話する ・ 代表の生徒が全体で発表する	・ Small Talk のテーマと モデルを示した後, 活動させる ・ 生徒を指名し, クラス全体で共有する	・ 英語学習の雰囲気作り	ア② イ①	L S
15	モデル文の内容把握とターゲットセンテンスの確認	・ 質問の答えを考えながら CD を聞く ・ モデル文に目を通しながら質問の答えを考える ・ 質問に答えながら, 内容を把握する ・ <u>仮定法過去, 過去完了の用法を確認する</u> ・ 教師に続けてモデル文を読む練習をする ・ <u>EXERCISES 2, 3 の指示された練習問題に取り組む</u> ・ 正答の確認をする	・ 質問を確認した後, CD を流す。 Q1. What kind of lecture did the writer listen to? Q2. What did he think afterward? ・ 質問に対する答えを聞き, 内容を把握させる ・ 仮定法過去, 仮定法過去完了の用法を説明する ・ モデル文を読む ・ EXERCISES 2, 3 のうち, 取り組ませる練習問題を指示する ・ 正答を確認させ, 補足説明する	・ <u>仮定法の基本的用法を理解する</u> ・ <u>反復練習を通して仮定法の基本的用法を身につける</u>	エ① ②	L R
27	Activity	・ <u>グループになり, 下から選んだトピックについて, 仮定法過去の表現を用いて, 自分の考えを表現し, グループ内で共有し, お互いに感想を述べ合う</u> If you met Doraemon, what would you do? If you had much money, what would you do? If you had no homework every day, what would you do? If you had a dokodemo-door, where would you go? If you had a two-month winter vacation, what would you do? If today were the earth's last day, what would you do? ・ <u>グループ内で意見をまとめ, 全体に発表する</u>	・ いくつかの題を提示し, それを選ばせて, 活動させる ・ 生徒の意見が活発に出るよう, ヒントを与えたり, 理由なども伝えるよう指示する ・ 各グループから生徒を指名し, クラス全体で共有する	・ <u>仮定法過去の表現を使い, 積極的に自分の考えを表現したり, 他者の意見を聞こうとしたりする</u>	ア① ② イ①	W S L
2	連絡, あいさつ	・ 指示内容を確認する ・ あいさつをする	・ 宿題, 次の時間の連絡			

