

# S S T P (Shoyo Simple Teaching Plan)

単元デザイン

教科・科目	数学・数学A	学科・コース	普通科 1年
単元名	数学A 3章 図形の性質		
単元目標	図形の性質について、数学的活動を通して、その有用性を認識するとともに、次の事項を身に付けることができる。 <知識及び技能に関すること> 図形の性質についての基本的概念や原理・法則の体系的な理解ならびに数学的に表現・処理したりする技能。 <思考力・判断力・表現力に関すること> 図形の構成要素間の関係などに着目し、図形の性質を見だし論理的に考察する力。 <態度に関すること> 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度。粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度。問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度。		
課題	“オイラー”について調べてみよう！		
単元の中心となる問い	図形の構成要素間の関係などに着目し、図形の性質をどのように活かすか？		
評価規準 (B段階)	知識・技能		主体的に学習に取り組む態度
	図形の性質についての原理・法則を体系的に理解し、図形の計量に利用することができる。		図形の性質の存在理由を説明することができる。
	SP9	基	SP9 奏 彩
評価場面・評価方法	知識・技能		主体的に学習に取り組む態度
	・単元テスト		・パフォーマンス課題 ・単元テスト
			・パフォーマンス課題 ・単元テストへの取組
単元の指導計画	時	学習活動	指導と評価の観点
			知 思 態 SP9
	1 ～ 13	三角形の性質(13)	○ ○ 基・奏
	14 ～ 25	円の性質(12)	○ ○ 基・奏
	26 ～ 30	空間図形(5)	○ ○ 基・奏
	31	まとめの問題(1)	○ ○ 基・分
	32	単元テスト(1)	◎ ◎ 基・分
	33	課題学習(1) <b>(本時)</b>	◎ ◎ 創・彩

※本時の実際は裏面にあります。

# S S T P (Shoyo Simple Teaching Plan)

授業デザイン

日時	令和4年11月7日6限	指導者	東郷大和	
学級	1年6組	場所	教室(1年6組)	
単元名	数学A 3章 図形の性質			
課題	“オイラー”について調べてみよう!			
本時の実際	過程	主な学習活動	資質・能力の育成の工夫	
	導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>外心, 重心, 垂心の定義と性質を確認する。</li> <li>3点の関連性について考察する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ロイロノート・スクールを活用する。</li> </ul> 	SP9
	展開 (40分)	<p style="text-align: center;">「オイラー」とは? ～3分間の発表プレゼンを～</p> <p>活動内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“オイラー”について調べ発表する。</li> <li>本日中に成果物をロイロノート・スクールにて提出する。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットPCを使用し調べる。 例: 「オイラー線」, 「レオンハルト・オイラー」 etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレットPCを活用して主体的に調べてみようとしているか? 《主体的に学習に取り組む態度》</li> <li>生徒の発言から学びを深める手立てをする。</li> <li>他の生徒や教員に自由に質問できるようにする。</li> </ul>	自彩力 創造力
	発表	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループ(2 or 3人)に分かれて発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“オイラー線”の存在理由等を説明することができるか? 《思考・判断・表現》</li> <li>発表後ロイロノート・スクールにて提出する。 《主体的に学習に取り組む態度》</li> </ul>	
まとめ (5分)	<p>《振り返り》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>アンケート形式。</li> <li>○ 今回学んだこと(振り返り)。</li> <li>○ 他の人の発表を聞いて学んだこと。</li> <li>○ 今回のような探究的な学びは良かった。(1~5)</li> <li>○ 自分は積極的に活動できた。(1~5)</li> <li>○ 新たに調べたいこと。</li> <li>ロイロノート・スクールで提出する。</li> </ul>	<p>【学びを深める手立て】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師の方から“オイラー線”, “レオンハルト・オイラー”について紹介することで今回の学びをさらに深める。</li> </ul>		

自彩力：達成感の積み重ねから自信を持ち、自らの在り方や生き方をデザインする力

創造力：課題を発見し、企画したり探究したりすることで、新たな価値を生み出すことができる力