

(3) 展開

指導上の留意点	主な学習活動 (3年)	難	位置/時間	難	主な学習活動 (4年)	指導上の留意点	
<p>○前時までに、誰がどこまで取材できたかを前もって確認しておく。</p> <p>○まず4年生に直接指導を行う。その間、3年生は練習プリントをしておく。</p> <p>○学習計画表を掲示し、3時間目に学習した「基本的なレポートの構成」に合わせて、自分たちの共同レポートの草案を作る時間であることを確認する。</p> <p>○4年生も同じ構成段階であることから、最後にお互いに学習の成果を発表する時間をもつことを確認する。</p> <p>○この時間の学習の進め方がいつでも確認できるように、ガイドには進行表を持たせ、黒板にも学習の進め方を掲示しておく。</p> <p>○色ごとに観点を示した色紙を準備しておく。</p> <p>黄色...調べたこと 調べた理由 赤色...調べて分かったこと 青色...調べた感想</p> <p>○間接指導に入る前には、それぞれが活動内容を理解しているか確認してからわたるように心がける。</p> <p>○項立てがしてある広幅用紙に、色紙が貼り付けられるようにしておく。</p> <p>※ 項立てに合わせて色紙が貼れているか。</p> <p>○直接指導に入る前には、それぞれの児童がどこまで学習を進められているかを確認してから指導にもどるように心がける。</p> <p>○感想がうまく書けない児童への配慮として、ヒントコーナーに感想の観点を示したカードを置いておく。</p> <p>○話し合いの中で、「分かりやすい」「はっきりする」などの出てきたキーワードを使ってまとめられるように心がける。</p> <p>○3、4年生がお互い向かい合うような形で発表させる。</p> <p>○感想は、「きょうの学習で学んだこと」「次の学習でがんばりたいこと」の観点で発表させる。</p> <p>○学習計画表で、次の時間は補足の取材を行う時間であることを確認させる。</p>	<p>1 前時の振り返りをする。</p> <p>・ わたしは、校区にある〇〇のことについてくわしく調べています。</p> <p>2 言葉プリントをする。</p> <p>・ もうこの漢字は覚えたぞ。</p> <p>3 本時の学習のめあてを確かめる。</p> <p>3つのまとまりにするよさは何だろう。</p> <p>4 学習の進め方について確認する。 [学習活動の確認] 調べたことを貼る → 感想を書く → 感想を発表する → まとまりにするよさについて話し合う → まとめる → 4年生と交流する [学習形態の確認] 学年で活動 → 4年生と交流</p> <p>5 レポートの草案を考える。 (1) 広幅用紙の項立てを確認する。 (2) 調べたことを、黒板に貼り出す。 (3) それぞれ調べたことを発表する。 (4) 調べた感想を書く。</p> <p>・ みんなよく調べているね。</p> <p>・ 「調べて分かったこと」は書けたけれど、「調べた感想」をどうしよう。</p> <p>6 感想を発表して、レポート全体の組み立てを確かめる。</p> <p>・ 「調べた感想」まで書けたよ。</p> <p>・ これで3つのまとまりにすることができたね。</p> <p>7 3つのまとまりにするよさについて話し合う。</p> <p>8 学習のまとめをする。</p> <p>「調べたこと・調べた理由」「調べて分かったこと」「調べた感想」のように、まとまりごとに分けて書いていくと、読む人にとって分かりやすいし、書く人にとっても書きやすい。</p> <p>9 まとめの発表を、4年生も交えてする。</p> <p>・ 4年生になったら、今の時期に新聞を作るんだね。レポートとはどこが違うのかな。</p> <p>10 次時の学習を確認する。</p>	つかむ 見通す 8分	1 3分	つかむ 見通す 5分	<p>1 前時の振り返りをする。</p> <p>・ ぼくは、校区の〇〇のことについて取材してきたよ。</p> <p>2 本時の学習のめあてを確かめる。</p> <p>3つのポイントに気をつけて、新聞を割り付けるよさは何だろう。</p> <p>3 学習の進め方について確認する。 [学習活動の確認] 割り付け案の作成 → 割り付け案の発表 → よりよくするための話し合い → まとめ → 3年生と交流 [学習形態の確認] 学年で活動 → 3年生と交流</p> <p>4 新聞の割り付け案を考える。 (1) 新聞の割り付けに必要な事柄を付箋に書き出す。 (2) 自分の書いた付箋を貼りながら、割り付け案を考える。</p> <p>・ どこに記事を割り付けようかな。</p> <p>(3) 発表の仕方を考え、練習をする。</p> <p>5 自分の草案を発表し、アドバイスをもらう。</p> <p>・ 一番伝えたい記事が目立つ構成になっていいんじゃないかな。</p> <p>6 それぞれの草案を見て、よりよい新聞にするための構成について話し合う。</p> <p>7 学習のまとめをする。</p> <p>伝えたい記事を大きく書き、見出しや写真などの位置を考えて割り付けると、より伝わりやすい新聞ができあがる。</p> <p>8 「言葉プリント」をする。</p> <p>・ 1回目よりは、漢字がすらすら出てくるぞ。</p> <p>9 まとめを発表を、3年生も交えてする。</p> <p>・ 3年生のとき書いたレポートを、もう一度見返してみようかなあ。</p> <p>10 次時の学習を確認する。</p>	<p>○前時までに、誰が何をどこまで取材できたかを前もって確認しておく。</p> <p>○まず4年生に直接指導を行い、本時のめあての確認を行う。</p> <p>○3時間目に学習した「新聞を割り付けるときの3つのポイント」について振り返る。それに合わせて、自分の新聞の割り付け案を考える時間であることを確認する。</p> <p>○3年生も同じ構成段階であることから、最後にお互いに学習の成果を発表することを確認する。</p> <p>○この時間の学習の進め方がいつでも確認できるように、ガイドには進行表を渡し、黒板にも学習の進め方を掲示しておく。</p> <p>○割り付けの計画を立てるためのホワイトボードを準備しておく。</p> <p>・ 新聞名 ・ 見出し ・ 本文 ・ 写真、表、グラフ</p> <p>○どういう点を意識しながら、割り付けを考えたか発表できるようにまとめさせておく。うまく割り付けが思い浮かばない児童のために、ヒントカードとして割り付け例をいくつか準備しておく。</p> <p>○教科書の新聞例や教師が作成した新聞例を掲示しておき、3時間目の学習を想起できるようにしておく。</p> <p>※ 位置や大きさと記事に軽重が付けられているか。</p> <p>※ 見出し・本文の構成を意識しているか。</p> <p>※ 写真や表、グラフなどを割り付ける位置やスペースを考えているか。</p> <p>○ガイドの進行で発表が進められるように指示しておく。話し合いの祭は、指名が偏らないように気を付けさせる。</p> <p>○子どもたちから出てきた「分かりやすい」「伝わりやすい」などのキーワードを使ってまとめられるようにする。</p> <p>○3年生に間接指導が入っている間、4年生には練習プリントをさせておく。</p> <p>○3、4年生がお互い向かい合うような形で発表させる。</p> <p>○感想は、「きょうの学習で学んだこと」「次の学習でがんばりたいこと」の観点で発表させる。</p> <p>○学習計画表で、次の時間は3年生と同じように補足の取材を行う時間であることを確認させる。</p>	
	調べる 習得する 26分	11分	調べる 習得する 11分	調べる 習得する 26分	5分	5分	まとめ 広げる 14分
	調べる 習得する 28分	5分	5分	5分	4分	4分	まとめ 広げる 9分