

中学校学習指導要領解説
学習評価Q&A
国語科



教
学
一
如

教えることは学ぶことである
学び続ける教職員に



鹿児島県総合教育センター

学習指導要領解説学習評価Q & Aについて

平成29年3月に公示された学習指導要領の趣旨を踏まえた学習評価について、基本的な考え方や小・中学校の教科等別に評価規準の作成のポイントを先生方に分かりやすく解説するためQ & A形式でまとめています。

この学習評価Q & Aは、改訂された学習指導要領に基づき、どんなところが変わったのかをまとめています。

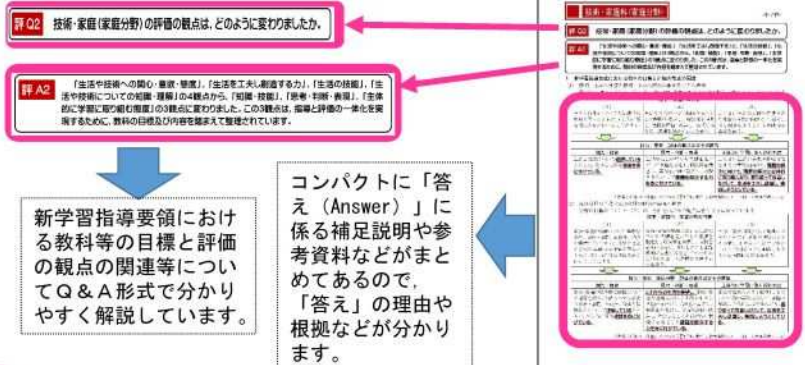


1 大事なポイントを解説

学習指導要領解説を踏まえ、国立教育政策研究所の「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」に基づいて作成しているので、各教科等の学習評価を行う上で大事なポイントが分かります。

2 Q&A

教科の目標や学年の目標に照らし合わせて評価規準の作成の手順等を図式化し、留意点などワンポイントアドバイスを取り入れるなど、分かりやすく読みやすい内容で解説しています。



3 簡単アプローチ

「指導と評価の一体化」を図り、児童生徒の資質・能力の確実な育成に資するために、日々の授業改善や評価の改善に生かしてください。各教科ごとに必要な部分だけでも印刷・ダウンロードできます。

目次

評Q1	学習評価の基本的な考え方とはどのようなものですか。 ……	1
評Q2	国語科の評価の観点は、どのように変わりましたか。 ……	4
評Q3	国語科の評価規準は、どのように作成すればよいですか。 ……	6
評Q4	評価をする際、具体的にどのようなことに気を付ければよいですか。 ……	11

国語科(共通)

評 Q1 学習評価の基本的な考え方とはどのようなものですか。

評 A1

学習指導要領の目標及び内容が、資質・能力の三つの柱で再整理されたことを踏まえ、各教科の評価の観点が、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に取り組む態度」の3観点到に整理され、それに伴い観点別学習状況の評価の考え方も変わりました。

教師が児童生徒の学習状況を的確に捉え、授業改善を図るとともに、児童生徒が自らの学びを振り返って次の学びに向かうことができるようにするために「学習評価の在り方」が極めて重要です。

1 学習評価の意義

(1) 学習評価の充実

平成 29 年改訂小中学校学習指導要領総則においては、児童生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善と学習の過程や成果を評価する評価の改善を両輪として行っていくことの必要性が明示されました。

(2) カリキュラム・マネジメントの一環としての指導と評価

「学習評価」は「学習指導」とともに、学校の教育活動の根幹であり、教育課程に基づいて組織的かつ計画的に教育活動の質の向上を図る「カリキュラム・マネジメント」の中核的な役割を担っています。

(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善と評価

「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を通して各教科等における資質・能力を確実に育成する上で、学習評価は重要な役割を担っています。

(4) 学習評価の改善の基本的な方向性

(1)～(3)の学習評価の意義を踏まえ、学習指導要領改訂の趣旨を実現するためには、学習評価の在り方が極めて重要です。学習評価を真に意味のあるものとするために指導と評価の一体化を実現することがますます求められています。

【ポイント】

- 児童生徒の学習改善につながるものにしていくこと
- 教師の指導改善につながるものにしていくこと
- これまで慣行として行われてきたことでも、必要性・妥当性が認められないものは見直していくこと



「指導と評価の一体化」を図るためには、児童生徒の学びを振り返り、学習や指導の改善に生かしていくというPDCAサイクルが大切です。

2 評価の観点の整理

育成を目指す資質・能力の三つの柱に基づいた目標や内容の再整理を踏まえ、観点別学習状況の評価の観点については、小・中学校の各教科等を通じて「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点到に整理されました。

[平成 20 年改訂]

関心・意欲・態度

思考・判断・表現

技能

知識・理解

[平成 29 年改訂]

知識・技能

思考・判断・表現

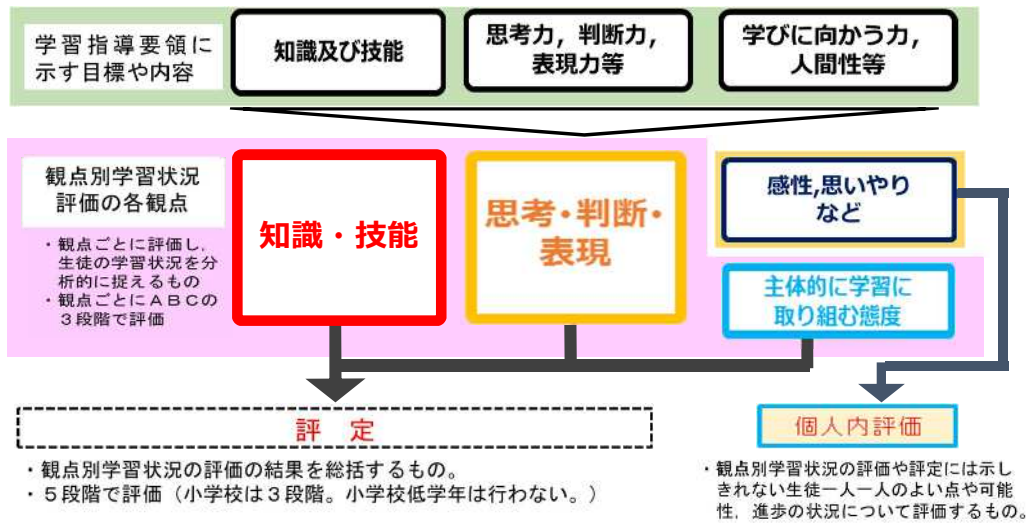
主体的に学習に取り組む態度

【参考】

生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。(学校教育法第 30 条第 2 項)

3 各教科における評価の基本構造

2で示した評価の観点の整理も踏まえて各教科における評価の基本構造が以下のように示されています。



（『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」p.8を基に作成，以下「学習評価参考資料」と記す。）

4 各教科における観点別学習状況の評価の考え方



上記の「各教科における評価の基本構造」を踏まえた3観点の評価それぞれについての考え方は次のとおりです。なお、この考え方は、外国語活動(小学校)、総合的な学習(探究)の時間、特別活動においても同様です。

「知識・技能」

各教科等の学習の過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価します。それらを既有的知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしているかについて評価します。

「思考・判断・表現」

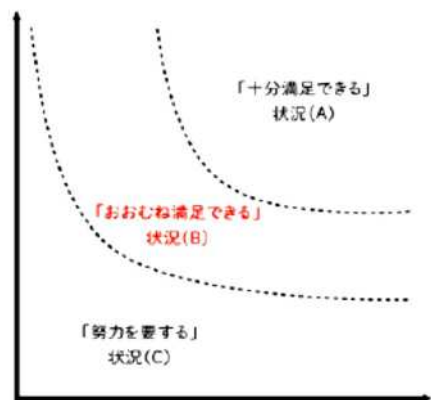
各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価します。

「主体的に学習に取り組む態度」

「主体的に学習に取り組む態度」の評価については、「①知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行おうとする側面」と、「②①の粘り強い取組を行う中で、自らの学習を調整しようとする側面」という二つの側面から評価することが求められます。

これら①②の姿は実際の教科等の学びの中では別々ではなく相互に関わり合いながら立ち現れるものと考えられます。例えば、自らの学習を全く調整しようせず粘り強く取り組み続ける姿や、粘り強さが全くない中で自らの学習を調整する姿は一般的ではありません。

②自らの学習を調整しようとする側面



①粘り強い取組を行おうとする側面

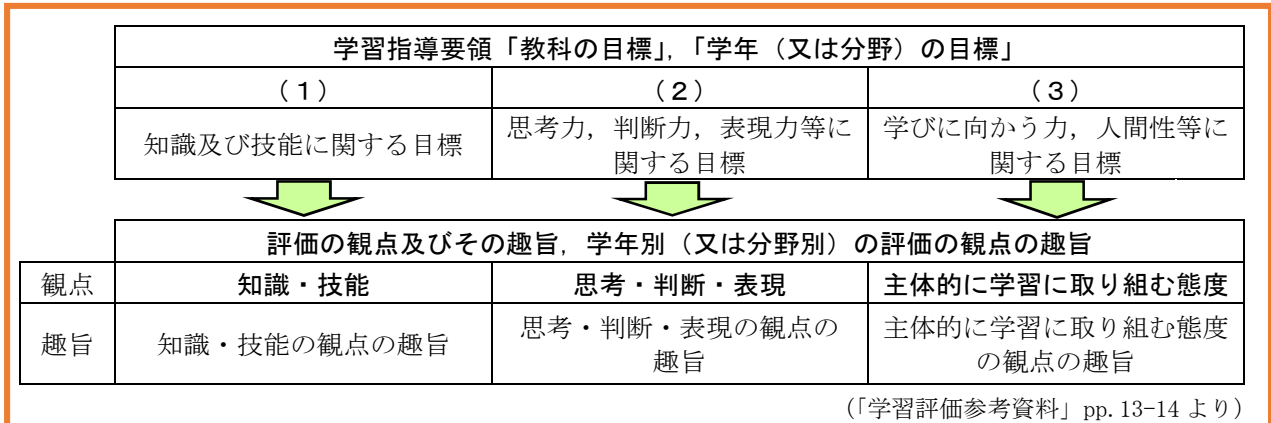
（「学習評価参考資料」p.10を基に作成）

5 各教科における評価規準の作成について

(1) 目標と観点の趣旨との対応関係について

評価規準の作成に当たっては、各学校の実態に応じて目標に準拠した評価を行うために、「評価の観点及びその趣旨」が各教科等の目標を踏まえて作成されていること、また同様に、「学年別（又は分野別）の評価の観点の趣旨」が学年（又は分野）の目標を踏まえて作成されていることを確認することが必要です。

なお、「主体的に学習に取り組む態度」の観点は、教科等及び学年（又は分野）の目標の（3）に対応するものですが、観点別学習状況の評価を通じて見取ることができる部分をその内容として整理し、示していることを確認することが必要です。（詳細は、評Q2参照）



指導と評価の計画を作成し、評価規準に基づいた「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点の観点別評価を実施することで、児童生徒の姿が、教科の目標や学年の目標に近付いていくことになります。

(2) 「内容のまとめりごとの評価規準」とは



「内容のまとめり」とは、学習指導要領に示す各教科等の「第2 各学年の目標及び内容」の「2 内容」の項目等をそのまとめりごとに細分化したり整理したりしたものです。基本的には、学習指導要領に示す各教科等の「第2 各学年（又は分野）の目標及び内容」の「2 内容」において、「内容のまとめり」ごとに育成を目指す資質・能力が示されています。このため、「2 内容」の記載はそのまま学習指導の目標となり得るものとなっています。（詳細は、評Q2参照）

(3) 「内容のまとめりごとの評価規準」を作成する際の基本的な手順

各教科における、「内容のまとめりごとの評価規準」を作成する際の基本的な手順は以下のとおりです。

- 学習指導要領に示された教科及び学年（又は分野）の目標を踏まえて、「評価の観点及びその趣旨」が作成されていることを理解した上で、
- ① 各教科における「内容のまとめり」と「評価の観点」との関係を確認する。
 - ② 【観点ごとのポイント】を踏まえ、「内容のまとめりごとの評価規準」を作成する。

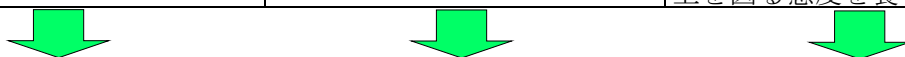
評Q2 国語科の評価の観点は、どのように変わりましたか。

評A2 「国語への関心・意欲・態度」, 「話す・聞く能力」, 「書く能力」, 「読む能力」, 「言語についての知識・理解」の5観点から, 「知識・技能」, 「思考・判断・表現」, 「主体的に学習に取り組む態度」の3観点に変わりました。この3観点は, 指導と評価の一体化を実現するために, 教科の目標及び内容を踏まえて整理されています。

1 新学習指導要領における教科の目標と評価の観点の関連

- (1) 国語科の目標と評価の観点及びその趣旨
教科の目標の(1)～(3)が, 評価の観点及びその趣旨と合うようになっています。

国語科の目標		
(1)	(2)	(3)
社会生活に必要な国語について, その特質を理解し適切に使うことができるようにする。	社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め, 思考力や想像力を養う。	言葉がもつ価値を認識するとともに, 言語感覚を豊かにし, 我が国の言語文化に関わり, 国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。



評価の観点及びその趣旨		
知識・理解	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
社会生活に必要な国語について, その特質を 理解し適切に使っている。	「話すこと・聞くこと」, 「書くこと」, 「読むこと」の各領域において, 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め, 自分の考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて 積極的に 人と関わったり, 思いや考えを深めたりしながら, 言葉がもつ価値を 認識しようとしている とともに, 言語感覚を豊かにし, 言葉を適切に使おうとしている。

(「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料より 下線, 太字は筆者による)



[思考力, 判断力, 表現力等] の各領域において育成を目指す資質・能力を明確にするために「思考・判断・表現」の趣旨の冒頭に, 「話すこと・聞くこと」, 「書くこと」, 「読むこと」の3領域が示されています。

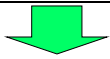
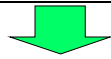
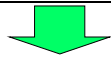
- (2) 学年の目標と評価の観点及びその趣旨
学年の目標の(1)～(3)が, 評価の観点及びその趣旨と合うようになっています。

第1学年の目標		
(1)	(2)	(3)
社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに, 我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い, 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め, 自分の思いや考えを確かなものにするようにする。	言葉がもつ価値に気付くとともに, 進んで読書をし, 我が国の言語文化を大切にして, 思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。



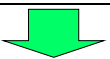
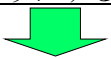
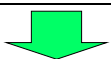
評価の観点及びその趣旨		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
社会生活に必要な国語の知識や技能を 身に付けている とともに, 我が国の言語文化に 親しんだり理解したりしている。	「話すこと・聞くこと」, 「書くこと」, 「読むこと」の各領域において, 筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い, 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め, 自分の思いや考えを確かなものにしていく。	言葉を通じて 積極的に 人と関わったり, 思いや考えを確かなものにしたりしながら, 言葉がもつ価値に 気付こうとしている とともに, 進んで読書をし, 言葉を適切に使おうとしている。

第2学年の目標		
(1)	(2)	(3)
社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にしてい、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。



評価の観点及びその趣旨		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	<u>「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や共感したり想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。</u>	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値を認識しようとしているとともに、読書を生活に役立て、 <u>言葉を適切に使おうとしている。</u>

第3学年の目標		
(1)	(2)	(3)
社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。



評価の観点及びその趣旨		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	<u>「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。</u>	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値を認識しようとしているとともに、読書を通して自己を向上させ、 <u>言葉を適切に使おうとしている。</u>

(「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料より 下線、太字は筆者による)

2 「内容のまとめ」と「評価の観点」との関係

(1) 「内容のまとめ」とは

中学校国語科における「内容のまとめ」は、各学年とも（知識及び技能）と（思考力、判断力、表現力等）で示されています。これらのまとめは、更に以下のように分けられています。

〔知識及び技能〕	〔思考力、判断力、表現力等〕
(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	A 話すこと・聞くこと
(2) 情報の扱い方に関する事項	B 書くこと
(3) 我が国の言語文化に関する事項	C 読むこと

(2) 「内容のまとめ」と「評価の観点」との関係

「内容のまとめ」と「評価の観点」との対応は、以下のように整理します。

「内容のまとめ」

〔知識及び技能〕	〔思考力、判断力、表現力等〕
(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	A 話すこと・聞くこと
(2) 情報の扱い方に関する事項	B 書くこと
(3) 我が国の言語文化に関する事項	C 読むこと



「評価の観点」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
-------	----------	---------------

評Q3 国語科の評価規準は、どのように作成すればよいですか。

評A3 国語科においては、指導事項に示された資質・能力を確実に育成するため、基本的には「内容のまとまりごとの評価規準」が単元の評価規準となります。「内容のまとまりごとの評価規準」の考え方を踏まえ、「単元の目標」、「言語活動の設定」及び「単元の評価規準」を各学校において作成します。更に「単元の評価規準」を基に、単元の指導と評価の計画、評価の実際と手立てを具体化します。

1 授業で評価する評価規準を作成するまでの流れ

- 1 「内容のまとまり」と「評価の観点」との関係を確認する。(評Q2)
- 2 【観点ごとのポイント】を踏まえ、「内容のまとまりごとの評価規準」を作成する。
- 3 単元の評価規準を作成する。
 - (1) 単元で取り上げる指導事項を確認する。
 - (2) 単元の目標と言語活動を設定する。
 - (3) 単元の評価規準を設定する。
 - (4) 単元の指導と評価の計画を決定する。
 - (5) 評価の実際と手立てを想定する。

2 単元の評価規準を作成するに当たって

- (1) 単元で取り上げる指導事項の確認
年間指導計画等を基に、単元で取り上げる指導事項を確認する。



学習指導要領の指導事項と比べると、本単元で重点的に取り上げるべき指導事項が明確になります。

- (2) 単元の目標と言語活動の設定
 - (1)で確認した指導事項を基に、以下の3点について単元の目標を設定する。
 - ① 「知識及び技能」の目標
 - ② 「思考力、判断力、表現力等」の目標
 - ③ 「学びに向かう力、人間性等」の目標

〈ポイント〉
○ ①、②については、基本的に指導事項の文末を「～ができる。」として示す。
○ ③については、いずれの単元においても当該学年の学年の目標である「言葉がもつ価値～思いや考えを伝え合おうとする。」までを示す。

単元の目標を実現するために適した言語活動を、言語活動例を参考にして位置付ける。

〈ポイント〉
○ 新学習指導要領においても引き続き、言語活動を通して指導事項に示した内容を指導することが求められている。

- (3) 単元の評価規準の設定
 - (2)で設定した単元の目標を基に、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の観点ごとに評価規準を設定する。

(4) 単元の指導と評価の計画の決定

各時間の具体的な学習活動を構想し、単元のどの段階でどの評価規準に基づいて評価するかを決定する。

(5) 評価の実際と手立ての想定

それぞれの評価規準について、実際の学習活動を踏まえて、「Bと判断する状況」の例、「Cと判断する状況への手立て」の例を想定する。

評価規準の作成例

単元名

「走れメロス」を読んで、登場人物の言動の意味を語り合おう

第2学年 C読むこと

内容のまとめ

第2学年 (知識及び技能)(2)情報の扱い方に関する事項

(思考力, 判断力, 表現力等)「C読むこと」

指導と評価の計画(5時間)

時	主たる学習活動	評価する内容	評価方法
1	○ 「走れメロス」を通読し、話の展開や内容の大体をつかむ。	[思考・判断・表現] ①	ワークシート
2	○ 3人グループになり、各自が担当する登場人物を決め、人物の設定の仕方や、言動とその意味について考えたことをワークシートにまとめる。		
3	○ グループで、各自がまとめたワークシートを模造紙に貼り、記号等を用いて登場人物同士の言動の関係について整理する。	[知識・技能] ①	模造紙
4	○ 前時で整理した関係の中から更に考えたいものを各自一つ選び、その関係が話の展開などにどのように関わっているかについて考え、語り合う。	[主体的に学習に取り組む態度] ①	観察
5	○ 前時で語り合った登場人物同士の言動の関係と話の展開との関わりについて、考えたことをノートにまとめる。 ○ 「走れメロス」を読み直し、単元で学習したことについて確認する。	[思考・判断・表現] ②	ノート

(「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料PP. 58-65を基に作成)

○ 知識・技能の評価規準作成

＜作成のポイント＞

学習指導要領の「2 内容」	知識及び技能
	イ 情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使うこと。(情報の整理)

指導要領の「内容のまとめり」



単元の評価規準	知識・技能
	・ 情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使っている。

文末を「～している」とする。

単元の指導と評価の計画	知識・技能
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 模造紙に整理された登場人物同士の言動の関係を評価する。(第3時で実施) ・ 解釈や記号等を記入する前に、「情報と情報との関係の様々な表し方」について、図示の方法を全体で指導する。

育成したい資質・能力に照らして、指導事項の一部を用いて作成することもある。



評価の実際と手立て	知識・技能
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使っている」状況を、「登場人物同士の言動の関係を、記号等を用いて表している姿」を「おおむね満足できる」状況(B)とする。 ・ 努力を要する状況(C)と判断した生徒に対しては、担当する登場人物の言動を一つ指摘させ、「この言動と同じような(あるいは、反対の)イメージの言動はどれだろうか。」と問いかけ、他の登場人物の言動を選ばせて記号で結び付けさせるなどの手立てを講じる。

いつ、どのように評価するのかを決定する。



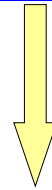
「Bと判断する状況」の例、「Cと判断する状況への手立て」の例を想定する。

○ 思考・判断・表現の評価規準作成

<作成のポイント>

学習指導要領の「2 内容」	思考力、判断力、表現力等
	<p>ア 文章全体と部分の関係に注意しながら、主張と例示との関係や登場人物の設定の仕方などを捉えること。(構造と内容の把握)</p> <p>イ 目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得たり、登場人物の言動の意味などについて考えたりして、内容を解釈すること。(精査・解釈)</p>

指導要領の「内容のまとめり」



文末を「～している」とする。

育成したい資質・能力に照らして、指導事項の一部を用いて作成することもある。



単元の評価規準	思考・判断・表現
	<ul style="list-style-type: none"> 「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方などを捉えている。 「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。

いつ、どのように評価するのかを決定する。



単元の指導と評価の計画	思考・判断・表現
	<p>① ワークシートに記入された「人物像」と「他の人物との関係」が正確に捉えられているかを評価する。(第2時で実施)</p> <ul style="list-style-type: none"> この物語にとって重要と考えられる登場人物の性格や言動の特徴、他の登場人物との関係について、文章全体を踏まえて捉えることを確認する。 <p>② ノートに記述された登場人物同士の言動の関係が、話の展開においてどのような意味をもつのかを考えているかを評価する。(第5時で実施)</p> <ul style="list-style-type: none"> 選んだ関係と話の展開との関わりについて考えたことをノートに書かせ、整理させる。

「Bと判断する状況」の例、「Cと判断する状況への手立て」の例を想定する。

評価の実際と手立て	思考・判断・表現
	<p>① 「文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方などを捉えている」状況を、「文章全体を踏まえて、担当する登場人物の『人物像』と『他の人物との関係』について正確に捉えている」姿を「おおむね満足できる」状況(B)とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 努力を要する状況(C)と判断した生徒に対しては、登場人物の関係が分かる言葉に着目させ、「〇〇場面と△△場面での言葉を見直して、関係をもう少し丁寧に書いてみよう。」などの手立てを講じる。 <p>② 「登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している」状況を、「登場人物同士の言動の関係が、話の展開においてどのような意味をもつのかを考えている」姿を「おおむね満足できる」状況(B)とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 努力を要する状況(C)と判断した生徒に対しては、同じ人物同士の関係を選んでまとめている他の生徒と交流させるなどの手立てを講じる。

○ 主体的に学習に取り組む態度の評価規準作成

学習指導要領の「2 内容」	学びに向かう力、人間性等 ※内容には、学びに向かう力、人間性等について示されていないことから、学年の目標（3）を参考にする。
---------------	--

<作成のポイント>

指導要領の「内容のまとめり」



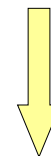
単元の評価規準	主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 積極的に登場人物の言動の意味などについて考え、学習課題に沿って考えたことを語り合おうとしている。 ※①粘り強さ②自らの学習の調整の双方を適切に評価できるような評価規準を作成するために③他の2観点において重点となる内容④当該単元の具体的な言語活動の内容を全て含め、単元の目標や学習内容等に応じて、その組合せを工夫して設定する。
---------	--

文末を「～しようとしている」とする。



単元の指導と評価の計画	主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 人物の関係の中から、話の展開にどのように関わっているかについて語り合ったり、ノートに整理したりしているかを評価する。（第4時で実施） これまでの学習を振り返らせながら、考えを整理させるために、級友と語り合ったり、ノートにまとめたりするように指導する。
-------------	--

いつ、どのように評価するのかを決定する。



評価の実際と手立て	主体的に学習に取り組む態度 <ul style="list-style-type: none"> 「積極的に登場人物の言動の意味などについて考え、学習課題に沿って考えたことを語り合おうとしている。」状況を、「登場人物同士の言動の関係が、話の展開とどのように関わっているかを語り合ったり、気付いた内容をノートにメモしようとしている姿」を「おおむね満足できる」状況（B）とする。 努力を要する状況（C）と判断した生徒に対しては、単元の学習課題や学習の見通しについて再確認させる手立てを講じる。
-----------	--

「Bと判断する状況」の例、「Cと判断する状況への手立て」の例を想定する。

指導と評価の一体化に向けて（指導と評価の計画）

指導と評価の一体化に向け、次の3点に留意します。

- 単元に応じた評価規準の設定から評価の総括までとともに、生徒の学習改善及び教師の指導改善までの一連の流れを念頭において作成する。
- 日々の授業の中で生徒の学習状況を適宜把握して指導の改善に生かすことに重点をおくことが重要であり、観点別の学習状況についての評価は、毎回の授業ではなく原則として単元や題材など内容や時間のまとめりごとに、それぞれの実現状況を把握できる段階で行うなど、その場面を精選することが重要である。
- 生徒の反応やノート、ワークシート、作品等の評価資料をどのように活用させるかなど、評価方法を工夫する。

【事例】 学習評価に関する事例

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料
 第3編 第2章 学習評価に関する事例について

【国立教育政策研究所教育課程研究センター】



国語科(共通)

評Q4 評価をする際、具体的にどのようなことに気を付ければよいですか。

評A4 学習評価については、これまで様々な課題が指摘されてきました。その改善のために、指導と評価の計画を作成し、観点別学習状況評価を計画的に進める必要があります。

また、観点別学習状況評価を総括する際や、総括した評価を評定に総括する際には、校内で十分に共通理解を図り、児童生徒や保護者にも説明できるようにする必要があります。

1 学習評価の進め方について

(1) 学習評価について指摘されてきた課題

学習評価については、以下のような課題が指摘されてきました。



- ・ 評価の結果が児童生徒の具体的な学習改善につながっていない。
- ・ 現行の「関心・意欲・態度」の観点について、挙手の回数や毎時間ノートを取っているかなど、性格や行動面の傾向が一時的に表出された場面を捉える評価であるとの誤解がある。
- ・ 評価の方針が教師によって異なり、学習改善につなげにくい。
- ・ 教師が評価のための「記録」に労力を割かれて、指導に注力できない。

教師は、上記のような課題に応えるためにも、児童生徒への学習状況のフィードバックや授業改善に生かすという評価の機能を一層充実させる必要があります。そのためにも、学習評価の進め方に留意し、評価の充実を図ることが必要です。

(2) 評価の進め方及び留意点

単元（題材）における観点別学習状況の評価の進め方及び留意点は、以下のとおりです。

ア 単元（題材）の目標を作成する。 →評Q3に関連

- 学習指導要領の目標や内容、学習指導要領解説等を踏まえて作成する。
- 児童生徒の実態、前単元までの学習状況等を踏まえて作成する。

イ 単元（題材）の評価規準を作成する。 →評Q3に関連

- ※ 単元（題材）の目標及び評価規準の関係性については評Q1参照。

ウ 「指導と評価の計画」を作成する。

- ア、イを踏まえ、評価場面や評価方法等を計画する。
- どのような評価資料（児童生徒の反応やノート、ワークシート、作品等）を基に、「おおむね満足できる」状況（B）と評価するかを考えたり、「努力を要する」状況（C）への手立て等を考えたりする。

エ 授業を行い、観点別学習状況の評価を行う。

「指導と評価の計画」に沿って観点別学習状況の評価を行い、児童生徒の学習改善や教師の指導改善につなげる。

オ 観点ごとに総括する。

集めた評価資料やそれに基づく評価結果などから、観点ごとの総括的評価（A, B, C）を行う。

2 「指導と評価の計画」の作成例

これまでの指導計画に、観点別学習状況評価を位置付けた「指導と評価の計画」を作成することで、単元（題材）を見通した計画的な指導と評価を行うことができ、その充実にもつなげることができます。「指導と評価の計画」は、教科等の特性を踏まえ、様々な様式で作成することができます。

【パターン1】（中学校数学科 単元名「一次関数（全17時間）」）

時間	ねらい・学習活動	重点	記録	備考
1	・具体的な事象を捉え考察することを通して、問題の解決に必要な二つの変数を取り出し、それらの関係を表や座標平面上に表すことができるようにするとともに、一次関数の定義を理解できるようにする。	知	知①	知①：行動観察
2	・いろいろな事象で二つの変数の関係を $y=ax+b$ で表すことを通して、事象の中には一次関数として捉えられるものがあることを理解できるようにする。 ・小単元1の学習を振り返って、「学びの足跡」シートに分かったことや疑問などを記述することを通して、その後の学習を見通すことができるようにする。	知 態	知② 態①③	知②：小テスト ※小テストの結果は指導等に生かす。 態①③：「学びの足跡」シート ※小単元2以降の指導等に生かす。

【「知識・技能」の評価の方法】
児童生徒が文章による説明をしたり、各教科等の内容の特質に応じて観察・実験をしたり、式やグラフで表現したりするなどの実際に知識や技能を用いる場面を設けるなど、多様な方法を適切に取り入れていくことが大切です。
例えばペーパーテストにおいて知識の習得を問う問題と、知識の理解を問う問題とのバランスの配慮をする、求められる知識・技能を可視化するような学習カードを作成するなどの工夫改善が考えられます。

【パターン2】（中学校技術・家庭科 題材名「家族・家庭や地域との関わり（全6時間）」）

小 題 材	時間	ねらい・学習活動	評価規準・評価方法		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
家族や地域の人々との関わり	1	○家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることが分かり、家族や地域の人々と協力・協働し、よりよい家庭生活に向けて問題を見だし、課題を設定することができる。 ・自分と家族や地域の人々との関わりを図等に表す。 ・自治会長など地域の人による講話等を通して、家庭生活と地域との関わりについて話し合う。 ・家族や地域の人々との関わりについて問題点を挙げ、課題を設定する。 (問題点の例) ・家族は防災グッズを用意しているが、実際に何が準備されているのかがよく分かっていない。 ・地域は防災訓練を実施し、災害に備えているが、参加していない。高齢者など地域の人々に任せきりになっている。	①家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることについて理解している。 ・学習カード	①家族や地域の人々との関わりについて問題を見だし、課題を設定している。 指導に生かす評価 ・学習カード	

【「思考・判断・表現」の評価の方法】
児童生徒の発言内容から、問題を見だし、課題を設定できているかを見取る必要があります。
その際には、例えばペーパーテストのみならず、学習カードやワークシートを活用した論述やレポートの作成、発表、グループや学級における話し合い作品の制作や表現等の多様な活動を取り入れたり、それらを集めたポートフォリオを活用したりするなど評価方法を工夫することが考えられます。

【パターン3】（中学校国語科 単元名「枕草子（全3時間）」）

時	主たる学習活動	評価する内容	評価方法
1	○『枕草子』について、小学校での学習を想起するとともに、映像資料を視聴するなどして概要を理解する。 ○ 第一段を読み、清少納言のものの見方や考え方を知る。	[知識・技能] ①	ノート
2	○ 「うつくしきもの」を読み、清少納言のものの見方や考え方を捉え、自分のものの見方や考え方と比べる。	[思考・判断・表現] ① [主体的に学習に取り組む態度] ①	ノート 振り返りシート

【「主体的に学習に取り組む態度」の評価の方法】
具体的な評価方法としては、ノートやレポート等における記述、授業中の発言、教師による行動観察や児童生徒による自己評価や相互評価等の状況を教師が評価を行う際に考慮する材料の一つとして用いることなどが考えられます。
その際、各教科等の特質に応じて児童生徒の発達の段階や一人一人の個性を十分に考慮しながら、その他の観点（「知識・技能」「思考・判断・表現」）の状況や、前時までの学習を踏まえた上で評価を行う必要があります。



上記のパターンのように、指導と評価の計画は各教科によって、様々な作成の方法がありますので、各学校の実情や児童生徒の状況に応じて作成し、評価の充実を図ってください。

（学習評価参考資料中学校数学 p. 42, 中学校技術・家庭科 p. 107, 中学校国語 p. 66 から一部抜粋）

3 観点別学習状況の総括について

評価に係る記録の総括と評定への総括については、次のことに留意することが大切です。

- ・ 各学校で、総括の考え方や方法等の協議をして、共通理解を図っておく。
- ・ 様々な評価方法の例を参考にしながら、各学校の実態に応じて、各学校で方法等を決定する。

適切な評価の計画の下に得た、児童生徒の観点別学習状況の評価に係る記録の総括の時期としては、**単元（題材）末、学期末、学年末等**の節目が考えられます。



「学習評価参考資料」には、次のように、総括の方法が例示されていますので、各学校における、観点別評価の総括について、評価方法を検討する際の、参考にしてください。

【例1】単元（題材）における観点別評価の総括の例

評価結果のA, B, Cの数を基に総括する場合

学習活動	1	2	3	4	5	6	7	8	単元の評価
知識・技能	A			A	B		B		A or B
思考・判断・表現			B			A		C	B
主体的に学習に取り組む態度		B		B		A		B	B

「AABB」のように同数の場合など、総括に迷う場合があるので、あらかじめ総括の仕方を決めておくことが必要ですね。



【例2】単元（題材）における観点別評価の総括の例

評価結果のAを3点, Bを2点, Cを1点にするなど、数値に置き換えて総括する場合

学習活動	1	2	3	4	5	6	7	8	総括	単元の評価
知識・技能	3点			3点	2点		3点	3点	14/15点	A
思考・判断・表現			3点			2点		2点	7/9点	B
主体的に学習に取り組む態度		2点		2点		3点		1点	8/12点	B

※ 例えば、総括の結果をBとする範囲を $[2.5 \geq \text{平均値} \geq 1.5]$ とすると、「思考・判断・表現」の平均値は、約 2.3 $[(3 + 2 + 2) \div 3]$ で総括の結果はBとなる。

（「学習評価参考資料」p. 16 - 17 を基に作成）

なお、評価の各節目のうち特定の時点に重きを置いて評価を行う場合など、【例1】、【例2】のような平均値による方法以外についても様々な総括の方法が考えられます。

4 観点別学習状況の評価から評定への総括

観点別学習状況の評価から評定への総括は、各観点の評価結果をA, B, Cの組合せ、又は、A, B, Cを数値で表したものに基づいて総括し、その結果を小学校では3段階、中学校では5段階で表します。

中 学 校	5 : 「十分満足できるもののうち、特に程度が高い」状況と判断できるもの
	4 : 「十分満足できる」状況と判断されるもの
	3 : 「おおむね満足できる」状況と判断されるもの
	2 : 「努力を要する」状況と判断されるもの
	1 : 「一層努力を要する」状況と判断されるもの

【例1】観点別学習状況の評価を数値化し、合計値で評定を決める方法

観点別評価	合計値	評定（小学校）	評定（中学校）
AAA	9	3	5 又は 4
AAB	8		
ABB AAC	7	2	3
ABC BBB	6		
BBC ACC	5		
BCC	4	1	2 又は 1
CCC	3		

A	B	C
3点	2点	1点

「評定」と「総括」においても、学校全体で共通理解して進めていくことが大切です。



【例2】観点別学習状況の各観点の評価結果を点数で算出し、評定を割合で算出する方法

観点別の達成度	8割以上	5割から8割	5割以下
小学校	3	2	1
中学校	5 又は 4	3	2 又は 1



評価に関する仕組みや評価結果については、保護者の理解を得ることが大切です。児童生徒や保護者に通知表等や保護者会で、丁寧に説明しましょう。説明をして理解を図ることが学習の改善や保護者からの信頼につながります。

5 学習評価の工夫について（チェックポイント例）

(1) 学習評価の妥当性、信頼性を高める工夫について

- 評価について、学校として組織的かつ計画的に取り組んでいる。
- 評価基準や評価方法について、教師同士で検討するなどして明確にしている。
- 評価に関する実践事例を蓄積した上で共有し、評価結果についての検討を通じて力量向上を図っている。
- 児童生徒や保護者に対し、評価に関する仕組みについて事前に説明したり、評価結果について丁寧に説明したりするなど、評価に関する情報を積極的に提供し、児童生徒や保護者の理解を図っている。

(2) 評価時期の工夫について

- 日々の授業で、児童生徒の学習状況を把握して指導に生かすことに重点を置いている。
- 各教科における「知識・技能」及び「思考・判断・表現」の評価の記録については、原則として単元や題材などのまとまりごとに、それぞれの実現状況が把握できる段階で評価している。
- 「主体的に学習に取り組む態度」については、粘り強い取組を行う中で、自らの学習を調整しようとしているか意思的な側面を評価している。
- 学習指導要領に定められた各教科等の目標や内容の特質に照らして、複数の単元や題材などにわたって長期的な視点で評価している。

(3) 学年や学校間の円滑な接続を図る工夫の例

- 「キャリア・パスポート」を活用し、児童生徒の学びをつなげられるようにしている。
- 小学校段階においては、幼児期の教育との接続を意識した「スタート・カリキュラム」を一層充実させている。
- 高等学校段階においては、入学者選抜の方針や選抜方法の組合せ、調査書の利用方法、学力検査の内容等について見直しを図っている。



自校の学習評価の工夫について、チェックポイントを活用して振り返ってみましょう。