

小学校学習指導要領解説 学習評価Q&A 家庭科



教
一
如
女

教えることは学ぶことである
学び続ける教職員に



鹿児島県総合教育センター

学習指導要領解説学習評価Q & Aについて

平成29年3月に公示された学習指導要領の趣旨を踏まえた学習評価について、基本的な考え方や小・中学校の教科等別に評価規準の作成のポイントを先生方に分かりやすく解説するためQ & A形式でまとめています。

この学習評価Q & Aは、改訂された学習指導要領に基づき、どんなところが変わったのかをまとめています。



1 大事なポイントを解説

学習指導要領解説を踏まえ、国立教育政策研究所の「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」に基づいて作成しているので、各教科等の学習評価を行う上で大事なポイントが分かります。

2 Q & A

教科の目標や学年の目標に照らし合わせて評価規準の作成の手順等を図式化し、留意点などワンポイントアドバイスを取り入れるなど、分かりやすく読みやすい内容で解説しています。

評Q2 技術・家庭(家庭分野)の評価の観点は、どのように変わりましたか。

評A2 「生活や技術への関心・意欲・態度」「生活を支えし創造する力」「生活の技能」「生活や技術についての知識・理解」の4観点から、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体性」の3観点に絞り込む見直しが行われました。この3観点は、指導と評価の一体化を実現するために、教科の目標及び内容を踏まえて整理されています。

新学習指導要領における教科等の目標と評価の観点の関連等についてQ & A形式で分かりやすく解説しています。

コンパクトに「答え(Answer)」に係る補足説明や参考資料などがまとめられているので、「答え」の理由や根拠などが分かります。



3 簡単アプローチ

「指導と評価の一体化」を図り、児童生徒の資質・能力の確実な育成に資するために、日々の授業改善や評価の改善に生かしてください。各教科ごとに必要な部分だけでも印刷・ダウンロードできます。

目次

評Q1	学習評価の基本的な考え方とはどのようなものですか。……………	1
評Q2	家庭科の評価の観点は、どのように変わりましたか。……………	4
評Q3	家庭科の評価規準は、どのように作成すればよいですか。……………	6
評Q4	評価をする際、具体的にどのようなことに気を付ければよいですか。…	10

評 Q1 学習評価の基本的な考え方とはどのようなものですか。

評 A1

学習指導要領の目標及び内容が、資質・能力の三つの柱で再整理されたことを踏まえ、各教科の評価の観点が、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に取り組む態度」の3観点到に整理され、それに伴い観点別学習状況の評価の考え方も変わりました。

教師が児童生徒の学習状況を的確に捉え、授業改善を図るとともに、児童生徒が自らの学びを振り返って次の学びに向かうことができるようにするために「学習評価の在り方」が極めて重要です。

1 学習評価の意義

(1) 学習評価の充実

平成 29 年改訂小中学校学習指導要領総則においては、児童生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善と学習の過程や成果を評価する評価の改善を両輪として行っていくことの必要性が明示されました。

(2) カリキュラム・マネジメントの一環としての指導と評価

「学習評価」は「学習指導」とともに、学校の教育活動の根幹であり、教育課程に基づいて組織的かつ計画的に教育活動の質の向上を図る「カリキュラム・マネジメント」の中核的な役割を担っています。

(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善と評価

「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を通して各教科等における資質・能力を確実に育成する上で、学習評価は重要な役割を担っています。

(4) 学習評価の改善の基本的な方向性

(1)～(3)の学習評価の意義を踏まえ、学習指導要領改訂の趣旨を実現するためには、学習評価の在り方が極めて重要です。学習評価を真に意味のあるものとするために指導と評価の一体化を実現することがますます求められています。

【ポイント】

- 児童生徒の学習改善につながるものにしていくこと
- 教師の指導改善につながるものにしていくこと
- これまで慣行として行われてきたことでも、必要性・妥当性が認められないものは見直していくこと



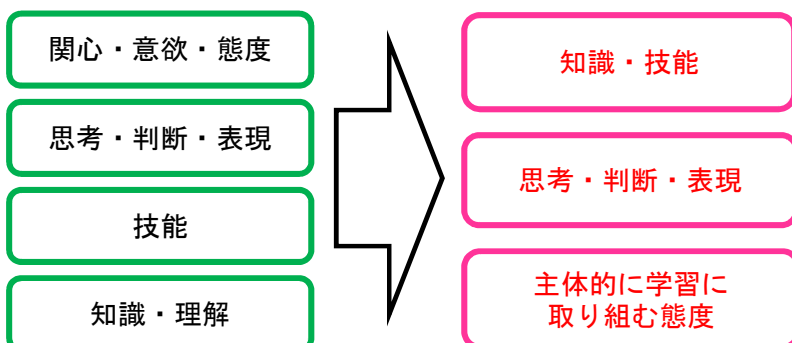
「指導と評価の一体化」を図るためには、児童生徒の学びを振り返り、学習や指導の改善に生かしていくというPDCAサイクルが大切です。

2 評価の観点の整理

育成を目指す資質・能力の三つの柱に基づいた目標や内容の再整理を踏まえ、観点別学習状況の評価の観点については、小・中学校の各教科等を通じて「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点到に整理されました。

[平成 20 年改訂]

[平成 29 年改訂]

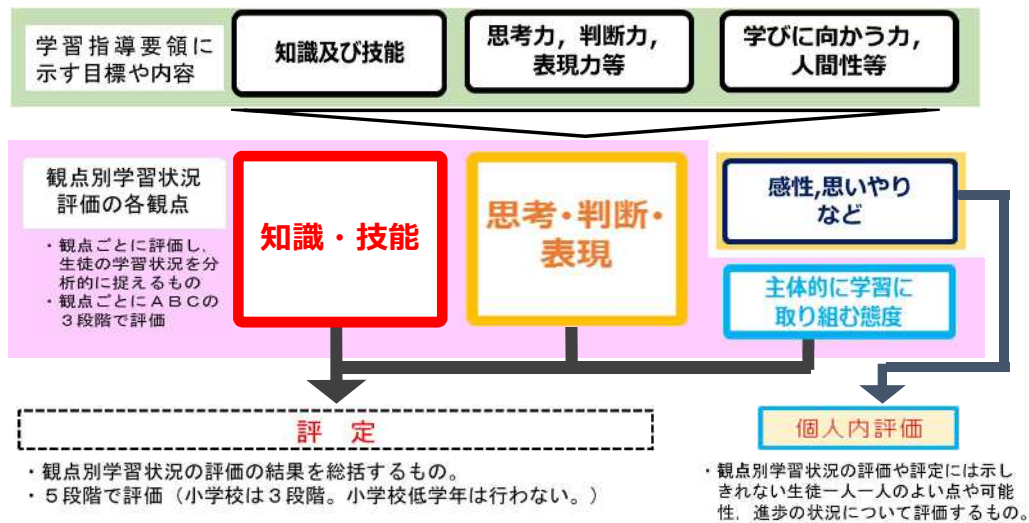


【参考】

生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。（学校教育法第 30 条第 2 項）

3 各教科における評価の基本構造

2で示した評価の観点の整理も踏まえて各教科における評価の基本構造が以下のように示されています。



（『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」p.8を基に作成，以下「学習評価参考資料」と記す。）

4 各教科における観点別学習状況の評価の考え方



上記の「各教科における評価の基本構造」を踏まえた3観点の評価それぞれについての考え方は次のとおりです。なお、この考え方は、外国語活動（小学校）、総合的な学習（探究）の時間、特別活動においても同様です。

「知識・技能」

各教科等の学習の過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価します。それらを既有的な知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、概念等として理解したり、技能を習得したりしているかについて評価します。

「思考・判断・表現」

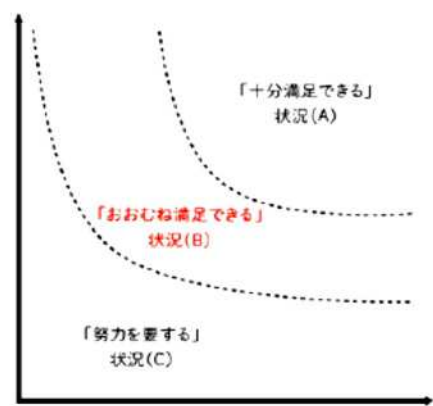
各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価します。

「主体的に学習に取り組む態度」

「主体的に学習に取り組む態度」の評価については、「①知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行おうとする側面」と、「②①の粘り強い取組を行う中で、自らの学習を調整しようとする側面」という二つの側面から評価することが求められます。

これら①②の姿は実際の教科等の学びの中では別々ではなく相互に関わり合いながら立ち現れるものと考えられます。例えば、自らの学習を全く調整しようせず粘り強く取り組み続ける姿や、粘り強さが全くない中で自らの学習を調整する姿は一般的ではありません。

②自らの学習を調整しようとする側面



①粘り強い取組を行おうとする側面

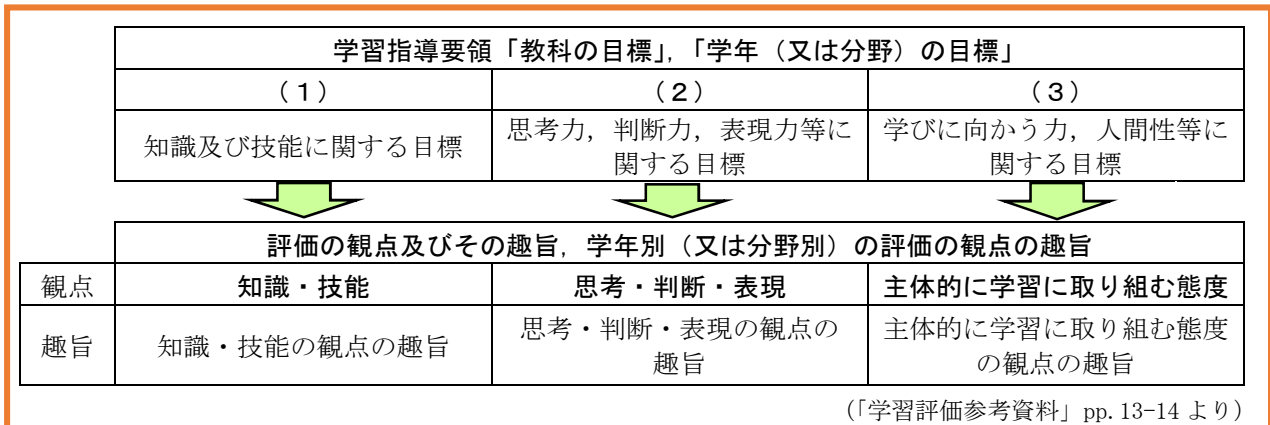
（「学習評価参考資料」p.10を基に作成）

5 各教科における評価規準の作成について

(1) 目標と観点の趣旨との対応関係について

評価規準の作成に当たっては、各学校の実態に応じて目標に準拠した評価を行うために、「評価の観点及びその趣旨」が各教科等の目標を踏まえて作成されていること、また同様に、「学年別（又は分野別）の評価の観点の趣旨」が学年（又は分野）の目標を踏まえて作成されていることを確認する必要があります。

なお、「主体的に学習に取り組む態度」の観点は、教科等及び学年（又は分野）の目標の（3）に対応するものですが、観点別学習状況の評価を通じて見取ることができる部分をその内容として整理し、示していることを確認する必要があります。（詳細は、評Q2参照）



指導と評価の計画を作成し、評価規準に基づいた「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点の観点別評価を実施することで、児童生徒の姿が、教科の目標や学年の目標に近付いていくことになります。

(2) 「内容のまとめりごとの評価規準」とは



「内容のまとめり」とは、学習指導要領に示す各教科等の「第2 各学年の目標及び内容」の「2 内容」の項目等をそのまとめりごとに細分化したり整理したりしたものです。基本的には、学習指導要領に示す各教科等の「第2 各学年（又は分野）の目標及び内容」の「2 内容」において、「内容のまとめり」ごとに育成を目指す資質・能力が示されています。このため、「2 内容」の記載はそのまま学習指導の目標となり得るものとなっています。（詳細は、評Q2参照）

(3) 「内容のまとめりごとの評価規準」を作成する際の基本的な手順

各教科における、「内容のまとめりごとの評価規準」を作成する際の基本的な手順は以下のとおりです。

学習指導要領に示された教科及び学年（又は分野）の目標を踏まえて、「評価の観点及びその趣旨」が作成されていることを理解した上で、

- ① 各教科における「内容のまとめり」と「評価の観点」との関係を確認する。
- ② 【観点ごとのポイント】を踏まえ、「内容のまとめりごとの評価規準」を作成する。

評 Q2 家庭科の評価の観点とは、どのように変わりましたか。

評 A2 「家庭生活への関心・意欲・態度」、「生活を創意工夫する能力」、「生活の技能」、「家庭生活についての知識・理解」の4観点から、「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の3観点に変わりました。この3観点は、指導と評価の一体化を実現するために、教科の目標及び内容を踏まえて整理されています。

1 新学習指導要領における教科の目標と評価の観点の関連

(1) 家庭科の目標と家庭科の評価の観点及びその趣旨

育成を目指す資質・能力を三つの柱で整理するとともに、評価の観点も4観点から3観点到整理されました。それぞれ評価の観点及びその趣旨は、教科の目標の(1)～(3)と合うようになっています。また、この3観点は、小・中・高等学校を通じて同じ観点になっています。

家庭科の目標		
(1)	(2)	(3)
家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。	家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

家庭科 評価の観点及びその趣旨		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて <u>理解している</u> とともに、それらに係る <u>技能を身に付けている</u> 。	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして <u>課題を解決する力を身に付けている</u> 。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、 <u>課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている</u> 。

(『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料)より 下線、太字は筆者による)

(2) 家庭科の学年の目標と家庭科の学年の評価の観点の趣旨

今回の改訂では、これまでの学年の目標を整理し、教科の目標としてまとめて示しています。そのため、学年の目標としては示されていません。

2 「内容のまとめ」と「評価の観点」との関係

「内容のまとめ」と「評価規準」を作成します。

(1) 「内容のまとめ」とは

小学校家庭科における「内容のまとめ」は、以下のようになっています。

- 「A 家族・家庭生活」(1) 自分の成長と家族・家庭生活
- 「A 家族・家庭生活」(2) 家庭生活と仕事
- 「A 家族・家庭生活」(3) 家族や地域の人々との関わり
- 「A 家族・家庭生活」(4) 家族・家庭生活についての課題と実践
- 「B 衣食住の生活」(1) 食事の役割
- 「B 衣食住の生活」(2) 調理の基礎
- 「B 衣食住の生活」(3) 栄養を考えた食事
- 「B 衣食住の生活」(4) 衣服の着用と手入れ
- 「B 衣食住の生活」(5) 生活を豊かにするための布を用いた製作
- 「B 衣食住の生活」(6) 快適な住まい方
- 「C 消費生活・環境」(1) 物や金銭の使い方と買物
- 「C 消費生活・環境」(2) 環境に配慮した生活

この一つ一つを「内容のまとめ」として、評価規準を作成するんですね。



(2) 「内容のまとめ」と「評価の観点」との関係の確認

【例 内容B「衣食住の生活」の項目(6)と「評価の観点」の関係】

B 衣食住の生活

(6) 快適な住まい方

ア 次のような**知識及び技能**を身に付けること。

(ア) 住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について**理解する**こと。

(イ) 住まいの整理・整頓や清掃の仕方を理解し、**適切にできる**こと。

イ 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方を**考え**、快適な住まい方を**工夫**すること。

(小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 p.58より 下線, 太字は筆者による)

下線で分かるように、アの(ア)、(イ)の項目は、**知識及び技能**について評価する内容です。

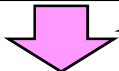
下線で分かるように、イの項目は、**思考力, 判断力, 表現力等**について評価する内容です。

ただし、以下のことに留意する必要があります。

【留意点】

基本的には、「内容のまとめ」の

- ・ アの評価の観点は「知識・技能」
- ・ イの評価の観点は「思考・判断・表現」



しかし!

「A家族・家庭生活」

(1) 「自分の成長と家族・家庭生活」
(4) 「家族・家庭生活についての課題と実践」
については、指導事項アのみで構成されています。

アなので、「知識・技能」の評価となるところですが……。

○ A(1)の評価の観点は、「知識・技能」及び「主体的に学習に取り組む態度」で評価します。

★ A(4)の評価の観点については、項目はアではありますが、家庭や地域などで実践を行い、課題を解決する力を養うことから、「思考・判断・表現」及び「主体的に学習に取り組む態度」で評価します。

【内容項目一覧】

A 家族・家庭生活

- (1) 自分の成長と家族・家庭生活
 - ア 自分の成長の自覚, 家庭生活と家族の大切さ, 家族との協力
- (2) 家庭生活と仕事
 - ア 家庭の仕事と生活時間
 - イ 家庭の仕事の計画と工夫
- (3) 家族や地域の人々との関わり
 - ア(ア) 家族との触れ合いや団らん
 - (イ) 地域の人々との関わり
 - イ 家族や地域の人々との関わり工夫
- ★(4) 家族・家庭生活についての課題と実践
 - ア 日常生活についての課題と計画, 実践, 評価

B 衣食住の生活

- (1) 食事の役割
 - ア 食事の役割と食事の大切さ, 日常の食事の仕方
 - イ 食生活を豊かにする **略** の布を用いた物の製作計画及び製作の工夫
- (6) 快適な住まい方
 - ア(ア) 住まいの主な働き, 季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方
 - (イ) 住まいの整理・整頓や清掃の仕方
 - イ 季節の変化に合わせた住まい方, 整理・整頓や清掃の仕方の工夫

C 消費生活・環境

- (1) 物や金銭の使い方と買物
 - ア(ア) 買物の仕組みや消費者の役割, 物や金銭の大切さ, 計画的な使い方
 - (イ) 身近な物の選び方, 買い方, 情報の収集・整理
 - イ 身近な物の選び方, 買い方の工夫
- (2) 環境に配慮した生活
 - ア 身近な環境との関わり, 物の使い方
 - イ 環境に配慮した物の使い方の工夫

(小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 家庭編より 一部略)

評 Q3 家庭科の評価規準は、どのように作成すればよいですか。

評 A3 まず、「内容のまとまりごとの評価規準」を作成します。次に、題材を検討し、「題材の目標」及び「題材の評価規準」を各学校において作成します。さらに、「題材の評価規準」を学習活動に即して具体化します。

1 授業で評価する評価規準を作成するまでの流れ

- 1 「内容のまとまり」と「評価の観点」との関係を確認する。 (評 Q 2)
- 2 【観点ごとのポイント】を踏まえ、「内容のまとまりごとの評価規準」を作成する。
※ 次ページ以降に〈作成のポイント〉として説明
- 3 題材の評価規準を作成する。
 - (1) 題材を検討する。
 - (2) 題材の目標を設定する。
 - (3) 題材の評価規準を設定する。
 - (4) 題材の評価規準の学習活動に即した具体化の検討をする。
 - ① 「内容のまとまりごとの評価規準」の具体化を検討する。
 - ② 題材の評価規準を学習活動に即して具体化する。

2 題材の評価規準を作成するに当たって

(1) 題材の検討

以下のことに留意しながら題材を検討します。

- ・ **学習指導要領に基づき**、解説に示された配慮事項及び各内容の特質を踏まえる。
- ・ 児童の発達の段階等に応じて、効果的な学習が展開できるよう、**各内容項目や指導事項の相互の関連**を図る。
- ・ 指導する内容に関する**学校、地域の実態、児童の興味・関心や学習経験を踏まえ**、より身近な題材を設定する。
- ・ **2学年間を見通して、題材配列**を考える。

(※「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 p. 44「食生活」における例)

うちの学校の校区は、冬の寒さが厳しいな。4年生の時に総合的な学習の時間に環境のことを学んで、環境に関心をもっている児童が多いから、**B(4)アの(ア)「日常着の快適な着方」、イ「日常着の快適な着方や手入れの工夫」、(6)アの(ア)「季節の変化に合わせた住まい方」、イ「季節の変化に合わせた住まい方の工夫」、C(2)「環境に配慮した生活」の関連**を図って、題材名を「冬のあったかエコライフ」にしよう。



(2) 題材の目標の設定

題材の目標は、学習指導要領に示された分野の目標並びに題材で指導する項目及び指導事項を踏まえて設定します。

B(4)アの(ア)及びイとB(6)アの(ア)及びイ、C(2)ア及びイの関連を図って題材を設定したら、題材の知識・技能の目標は、「衣服や住まいの主な動きが分かり、冬における日常着の快適な着方、季節の変化に合わせた生活の大切さや冬の住まい方、環境に配慮した物(暖房器具など)の使い方について理解する。」(知識・技能の例)のように、目標も「内容のまとまり」を合わせることになるのですね。思考・判断・表現も合わせて評価規準を作成することになります。



(3) 題材の評価規準の設定

題材における評価規準は、「内容のまとまりごとの評価規準」から題材において指導する項目及び指導事項に係る部分を抜き出し、評価の観点ごとに整理・統合、具体化するなどして作成します。

※ (2)と同様に、題材を関連させる場合は、題材の評価規準も合わせて設定します。

(4) 題材の評価規準の学習活動に即した具体化の検討

家庭科の授業において評価を行う際には、学習指導要領における各内容の各項目及び指導事項が2学年まとめて示されていることから、「題材の評価規準」を学習活動に即して具体化する必要があります。ポイントは以下の2点です。

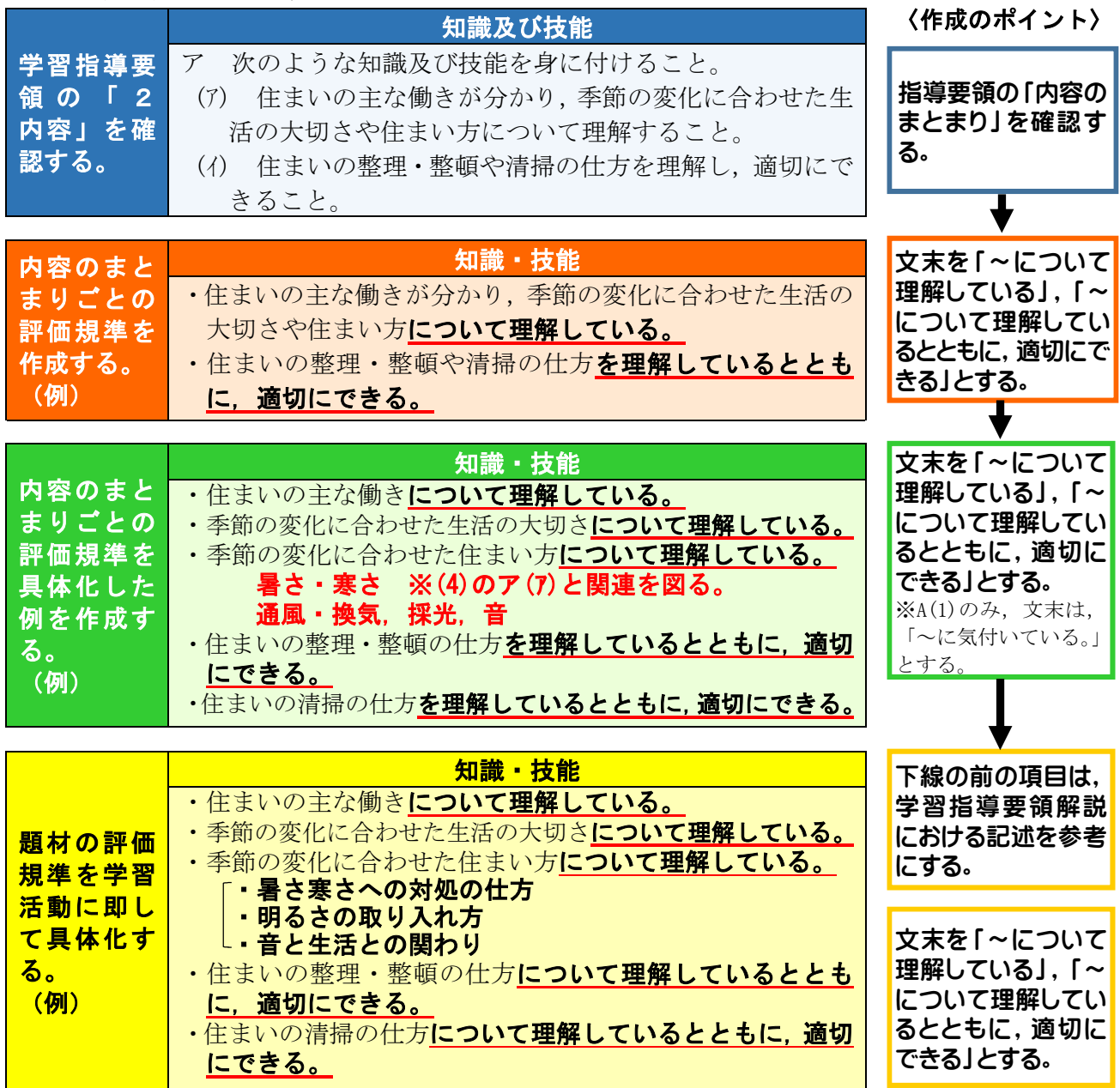
まず、「内容のまとまりごとの評価規準」の具体化の検討をする。
次に、題材の評価規準を学習活動に即して具体化する。

※ (2)と同様に、題材を関連させる場合は、題材の評価規準も合わせて設定します。

※ 評価規準を作成したら、指導と評価の計画を立てます。

評価規準の作成例 : 「B衣食住の生活」(6) 快適な住まい方

○ 知識・技能の評価規準作成(例)



○ 思考・判断・表現の評価規準作成（例）

学習指導要領の「2内容」を確認する。	思考力、判断力、表現力等
	イ 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方を考え、快適な住まい方を工夫すること。

内容のまとめごとの評価規準を作成する。（例）	思考・判断・表現
	季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。

内容のまとめごとの評価規準を具体化した例を作成する。（例）	思考・判断・表現
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方について問題を見いだして課題を設定している。<u>(①)</u> 暑さ・寒さ、通風・換気、採光、及び音 ・ 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方について（実践に向けた計画を）考え、工夫している。<u>(②)</u> ・ 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方について、実践を評価したり、改善したりしている。<u>(③)</u> ・ 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。<u>(④)</u>

題材の評価規準を学習活動に即して具体化する。（例）	思考・判断・表現
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 季節の変化に合わせた住まい方、整理整頓や清掃の仕方について、問題を見いだして課題を設定している。<u>(①)</u> <ul style="list-style-type: none"> ・ 暑さ・寒さへの対処の仕方 ・ 明るさの取り入れ方 ・ 音と生活の関わり ・ 整理・整頓の仕方 ・ 清掃の仕方 ・ 季節の変化に合わせた住まい方について（実践に向けた計画を）考え、工夫している。<u>(②)</u> ・ 整理整頓や清掃の仕方について（実践に向けた計画を）考え、工夫している。<u>(②)</u> ・ 季節の変化に合わせた住まい方について、実践を評価したり、改善したりしている。<u>(③)</u> ・ 整理整頓や清掃の仕方について、実践を評価したり、改善したりしている。<u>(③)</u> ・ 季節の変化に合わせた住まい方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。<u>(④)</u> ・ 整理整頓や清掃の仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。<u>(④)</u>

〈作成のポイント〉

指導要領の「内容のまとめ」を確認する。

文末を「～について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている」とする。

- ①日常生活の中から問題を見だし、解決すべき課題を設定する力については、文末を文中(①)
- ②課題解決の見通しをもって計画を立てる際、生活課題について自分の生活経験と関連付け、様々な解決方法を考える力については、文末を文中(②)
- ③課題の解決に向けて実践した結果を評価・改善する力については、文末を文中(③)
- ④計画や実践について評価・改善する際に、考えたことを分かりやすく表現する力については、文末を文中(④)として、設定することができる。

下線の前の項目は、学習指導要領解説における記述を参考にする。

文末は、内容のまとめごとの評価規準と同様に①～④の四つの評価規準を学習活動に即して設定する。

「指導と評価の計画」を立てる際には、学習活動に合わせて、更に具体的に
その際、関連付けた内容があれば、組み合わせ
て評価計画を立てるが、2学年間を見通して過不足のないようにする。

○ 主体的に学習に取り組む態度の評価規準作成（例）

学習指導要領の「2内容」を確認する。	学びに向かう力、人間性等
	※内容には、学びに向かう力、人間性等について示されていないことから、教科の目標(3)を参考にする。

内容のまとまりごとの評価規準を作成する。 (例)	主体的に学習に取り組む態度
	<p>家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり(①)、振り返って改善したり(②)して、生活を工夫し、実践しようとしている(③)。</p> <p>※必要に応じて教科の評価の観点及びその趣旨のうち「主体的に学習に取り組む態度」に関わる部分を用いて作成する。</p>

内容のまとまりごとの評価規準を具体化した例を作成する。 (例)	主体的に学習に取り組む態度
	<ul style="list-style-type: none"> 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。(①) 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。(②) 生活をよりよくしようと、季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方について工夫し創造し、実践しようとしている。(③)

題材の評価規準を学習活動に即して具体化する。 (例)	主体的に学習に取り組む態度
	<ul style="list-style-type: none"> 季節の変化に合わせた住まい方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。(①) 整理・整頓や清掃の仕方について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。(①) 季節の変化に合わせた住まい方について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。(②) 整理・整頓や清掃の仕方について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。(②) 生活をよりよくしようと、季節の変化に合わせた住まい方について工夫し創造し、実践しようとしている。(③) 生活をよりよくしようと、整理・整頓や清掃の仕方について工夫し創造し、実践しようとしている。(③)

〈作成のポイント〉

指導要領の「内容のまとまり」を確認する。

①粘り強さ、②自らの学習の調整、③実践しようとする態度を含めることを基本とし、その文末を文中(①)～(③)のようにして評価規準を作成する。

①「粘り強さ」については、文末を文中(①)
②「自らの学習の調整」については、文末を文中(②)
③「実践しようとする態度」については、文末を文中(③)として、設定することができる。

下線の前の項目は、学習指導要領解説における記述を参考にする。

文末は、内容のまとまりごとの評価規準と同様に(①)～(③)の3つの評価規準を学習活動に即して設定する。

「指導と評価の計画」を立てる際には、学習活動に合わせて、更に具体的に。その際、関連付けた内容があれば、組み合わせるが、2学年間を見通して過不足のないようにする。

指導と評価の一体化に向けて（指導と評価の計画）

家庭科では、題材の設定に当たって、系統的・総合的に学習が展開されるように配慮し、履修時数や履修学年については、児童や学校、地域の実態に応じて定めることとされています。そのため、実際の授業では、各学校で題材ごとの指導と評価の計画を立て、どの学習場面でどの評価規準をどのような方法で評価するのかを明確にし、指導と評価の一体化を図る必要があります。事例を参考に、各学校で指導と評価の一体化に向けて取り組みましょう。

【事例】

学習評価に関する事例

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料
第3編 第2章 学習評価に関する事例について

【国立教育政策研究所教育課程研究センター】



評Q4 評価をする際、具体的にどのようなことに気を付ければよいですか。

評A4 学習評価については、これまで様々な課題が指摘されてきました。その改善のために、指導と評価の計画を作成し、観点別学習状況評価を計画的に進める必要があります。
また、観点別学習状況評価を総括する際や、総括した評価を評定に総括する際には、校内で十分に共通理解を図り、児童生徒や保護者にも説明できるようにする必要があります。

1 学習評価の進め方について

(1) 学習評価について指摘されてきた課題

学習評価については、以下のような課題が指摘されてきました。



- ・ 評価の結果が児童生徒の具体的な学習改善につながっていない。
- ・ 現行の「関心・意欲・態度」の観点について、挙手の回数や毎時間ノートを取っているかなど、性格や行動面の傾向が一時的に表出された場面を捉える評価であるとの誤解がある。
- ・ 評価の方針が教師によって異なり、学習改善につなげにくい。
- ・ 教師が評価のための「記録」に労力を割かれて、指導に注力できない。

教師は、上記のような課題に応えるためにも、児童生徒への学習状況のフィードバックや授業改善に生かすという評価の機能を一層充実させる必要があります。そのためにも、学習評価の進め方に留意し、評価の充実を図ることが必要です。

(2) 評価の進め方及び留意点

単元（題材）における観点別学習状況の評価の進め方及び留意点は、以下のとおりです。

ア 単元（題材）の目標を作成する。 →評Q3に関連

- 学習指導要領の目標や内容、学習指導要領解説等を踏まえて作成する。
- 児童生徒の実態、前単元までの学習状況等を踏まえて作成する。

イ 単元（題材）の評価規準を作成する。 →評Q3に関連

- ※ 単元（題材）の目標及び評価規準の関係性については評Q1参照。

ウ 「指導と評価の計画」を作成する。

- ア、イを踏まえ、評価場面や評価方法等を計画する。
- どのような評価資料（児童生徒の反応やノート、ワークシート、作品等）を基に、「おおむね満足できる」状況（B）と評価するかを考えたり、「努力を要する」状況（C）への手立て等を考えたりする。

エ 授業を行い、観点別学習状況の評価を行う。

「指導と評価の計画」に沿って観点別学習状況の評価を行い、児童生徒の学習改善や教師の指導改善につなげる。

オ 観点ごとに総括する。

集めた評価資料やそれに基づく評価結果などから、観点ごとの総括的評価（A, B, C）を行う。

2 「指導と評価の計画」の作成例

これまでの指導計画に、観点別学習状況評価を位置付けた「指導と評価の計画」を作成することで、単元（題材）を見通した計画的な指導と評価を行うことができ、その充実にもつなげることができます。「指導と評価の計画」は、教科等の特性を踏まえ、様々な様式で作成することができます。

【パターン1】（中学校数学科 単元名「一次関数（全17時間）」）

時間	ねらい・学習活動	重点	記録	備考
1	・具体的な事象を捉え考察することを通して、問題の解決に必要な二つの変数を取り出し、それらの関係を表や座標平面上に表すことができるようにするとともに、一次関数の定義を理解できるようにする。	知	知①	知①：行動観察
2	・いろいろな事象で二つの変数の関係を $y=ax+b$ で表すことを通して、事象の中には一次関数として捉えられるものがあることを理解できるようにする。 ・小単元1の学習を振り返って、「学びの足跡」シートに分かったことや疑問などを記述することを通して、その後の学習を見通すことができるようにする。	知 態	知② 態①③	知②：小テスト ※小テストの結果は指導等に生かす。 態①③：「学びの足跡」シート ※小単元2以降の指導等に生かす。

【「知識・技能」の評価の方法】
児童生徒が文章による説明をしたり、各教科等の内容の特質に応じて観察・実験をしたり、式やグラフで表現したりするなどの実際に知識や技能を用いる場面を設けるなど、多様な方法を適切に取り入れていくことが大切です。
例えばペーパーテストにおいて知識の習得を問う問題と、知識の理解を問う問題とのバランスの配慮をする、求められる知識・技能を可視化するような学習カードを作成するなどの工夫改善が考えられます。

【パターン2】（中学校技術・家庭科 題材名「家族・家庭や地域との関わり（全6時間）」）

小 題 材	時間	ねらい・学習活動	評価規準・評価方法		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
家族や地域の人々との関わり	1	○家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることが分かり、家族や地域の人々と協力・協働し、よりよい家庭生活に向けて問題を見だし、課題を設定することができる。 ・自分と家族や地域の人々との関わりを図等に表す。 ・自治会長など地域の人による講話等を通して、家庭生活と地域との関わりについて話し合う。 ・家族や地域の人々との関わりについて問題点を挙げ、課題を設定する。 (問題点の例) ・家族は防災グッズを用意しているが、実際に何が準備されているのかがよく分かっていない。 ・地域は防災訓練を実施し、災害に備えているが、参加していない。高齢者など地域の人々に任せきりになっている。 家族や地域の人々と、どのように関わるとよいのだろうか	①家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることについて理解している。 ・学習カード	①家族や地域の人々との関わりについて問題を見だし、課題を設定している。 指導に生かす評価 ・学習カード	

【「思考・判断・表現」の評価の方法】
児童生徒の発言内容から、問題を見だし、課題を設定できているかを見取る必要があります。
その際には、例えばペーパーテストのみならず、学習カードやワークシートを活用した論述やレポートの作成、発表、グループや学級における話し合い作品の制作や表現等の多様な活動を取り入れたり、それらを集めたポートフォリオを活用したりするなど評価方法を工夫することが考えられます。

【パターン3】（中学校国語科 単元名「枕草子（全3時間）」）

時	主たる学習活動	評価する内容	評価方法
1	○『枕草子』について、小学校での学習を想起するとともに、映像資料を視聴するなどして概要を理解する。 ○ 第一段を読み、清少納言のものの見方や考え方を知る。	[知識・技能] ①	ノート
2	○ 「うつくしきもの」を読み、清少納言のものの見方や考え方を捉え、自分のものの見方や考え方と比べる。	[思考・判断・表現] ① [主体的に学習に取り組む態度] ①	ノート 振り返りシート
3			

【「主体的に学習に取り組む態度」の評価の方法】
具体的な評価方法としては、ノートやレポート等における記述、授業中の発言、教師による行動観察や児童生徒による自己評価や相互評価等の状況を教師が評価を行う際に考慮する材料の一つとして用いることなどが考えられます。
その際、各教科等の特質に応じて児童生徒の発達の段階や一人一人の個性を十分に考慮しながら、その他の観点（「知識・技能」「思考・判断・表現」）の状況や、前時までの学習を踏まえた上で評価を行う必要があります。



上記のパターンのように、指導と評価の計画は各教科によって、様々な作成の方法がありますので、各学校の実情や児童生徒の状況に応じて作成し、評価の充実を図ってください。

（学習評価参考資料中学校数学 p. 42, 中学校技術・家庭科 p. 107, 中学校国語 p. 66 から一部抜粋）

3 観点別学習状況の総括について

評価に係る記録の総括と評定への総括については、次のことに留意することが大切です。

- ・ 各学校で、総括の考え方や方法等の協議をして、共通理解を図っておく。
- ・ 様々な評価方法の例を参考にしながら、各学校の実態に応じて、各学校で方法等を決定する。

適切な評価の計画の下に得た、児童生徒の観点別学習状況の評価に係る記録の総括の時期としては、**単元（題材）末、学期末、学年末等**の節目が考えられます。



「学習評価参考資料」には、次のように、総括の方法が例示されていますので、各学校における、観点別評価の総括について、評価方法を検討する際の、参考にしてください。

【例1】単元（題材）における観点別評価の総括の例

評価結果のA, B, Cの数を基に総括する場合

学習活動	1	2	3	4	5	6	7	8	単元の評価
知識・技能	A			A	B		B		A or B
思考・判断・表現			B			A		C	B
主体的に学習に取り組む態度		B		B		A		B	B

「AABB」のように同数の場合など、総括に迷う場合があるので、あらかじめ総括の仕方を決めておくことが必要ですね。



【例2】単元（題材）における観点別評価の総括の例

評価結果のAを3点, Bを2点, Cを1点にするなど、数値に置き換えて総括する場合

学習活動	1	2	3	4	5	6	7	8	総括	単元の評価
知識・技能	3点			3点	2点		3点	3点	14/15点	A
思考・判断・表現			3点			2点		2点	7/9点	B
主体的に学習に取り組む態度		2点		2点		3点		1点	8/12点	B

※ 例えば、総括の結果をBとする範囲を $[2.5 \geq \text{平均値} \geq 1.5]$ とすると、「思考・判断・表現」の平均値は、約 2.3 $[(3 + 2 + 2) \div 3]$ で総括の結果はBとなる。

（「学習評価参考資料」p. 16 - 17 を基に作成）

なお、評価の各節目のうち特定の時点に重きを置いて評価を行う場合など、【例1】、【例2】のような平均値による方法以外にも様々な総括の方法が考えられます。

4 観点別学習状況の評価から評定への総括

観点別学習状況の評価から評定への総括は、各観点の評価結果をA, B, Cの組合せ、又は、A, B, Cを数値で表したものに基づいて総括し、その結果を小学校では3段階、中学校では5段階で表します。

中 学 校	5 : 「十分満足できるもののうち、特に程度が高い」状況と判断できるもの
	4 : 「十分満足できる」状況と判断されるもの
	3 : 「おおむね満足できる」状況と判断されるもの
	2 : 「努力を要する」状況と判断されるもの
	1 : 「一層努力を要する」状況と判断されるもの

【例1】観点別学習状況の評価を数値化し、合計値で評定を決める方法

観点別評価	合計値	評定（小学校）	評定（中学校）
AAA	9	3	5 又は 4
AAB	8		
ABB AAC	7	2	3
ABC BBB	6		
BBC ACC	5		
BCC	4	1	2 又は 1
CCC	3		

A	B	C
3点	2点	1点

「評定」と「総括」においても、学校全体で共通理解して進めていくことが大切です。



【例2】観点別学習状況の各観点の評価結果を点数で算出し、評定を割合で算出する方法

観点別の達成度	8割以上	5割から8割	5割以下
小学校	3	2	1
中学校	5 又は 4	3	2 又は 1



評価に関する仕組みや評価結果については、保護者の理解を得ることが大切です。児童生徒や保護者に通知表等や保護者会で、丁寧に説明しましょう。説明をして理解を図ることが学習の改善や保護者からの信頼につながります。

5 学習評価の工夫について（チェックポイント例）

(1) 学習評価の妥当性、信頼性を高める工夫について

- 評価について、学校として組織的かつ計画的に取り組んでいる。
- 評価基準や評価方法について、教師同士で検討するなどして明確にしている。
- 評価に関する実践事例を蓄積した上で共有し、評価結果についての検討を通じて力量向上を図っている。
- 児童生徒や保護者に対し、評価に関する仕組みについて事前に説明したり、評価結果について丁寧に説明したりするなど、評価に関する情報を積極的に提供し、児童生徒や保護者の理解を図っている。

(2) 評価時期の工夫について

- 日々の授業で、児童生徒の学習状況を把握して指導に生かすことに重点を置いている。
- 各教科における「知識・技能」及び「思考・判断・表現」の評価の記録については、原則として単元や題材などのまとまりごとに、それぞれの実現状況が把握できる段階で評価している。
- 「主体的に学習に取り組む態度」については、粘り強い取組を行う中で、自らの学習を調整しようとしているか意思的な側面を評価している。
- 学習指導要領に定められた各教科等の目標や内容の特質に照らして、複数の単元や題材などにわたって長期的な視点で評価している。

(3) 学年や学校間の円滑な接続を図る工夫の例

- 「キャリア・パスポート」を活用し、児童生徒の学びをつなげられるようにしている。
- 小学校段階においては、幼児期の教育との接続を意識した「スタート・カリキュラム」を一層充実させている。
- 高等学校段階においては、入学者選抜の方針や選抜方法の組合せ、調査書の利用方法、学力検査の内容等について見直しを図っている。



自校の学習評価の工夫について、チェックポイントを活用して振り返ってみましょう。