

○ 学習の系統性はどのように図られているか。

学習の系統性の重視する観点から、重点を置くべき指導内容を明確にし、その系統化を図った。

例えば、「読むこと」に関する指導事項の「文学的な文章の解釈に関する指導事項」は次のとおりであり、その下の表の「現行学習指導要領における想像的な読むことに関する指導事項」に比べると、より具体的な記述となっている。

また、系統性の重視については、「読むこと」の一部を除いては、指導事項が中学校と揃えられたことにも表れている。

【新学習指導要領における文学的文章の解釈に関する指導事項】

第１・２学年	第３・４学年	第５・６学年
場面の様子について、 <u>登場人物の行動</u> を中心に想像を広げながら読むこと。	場面の移り変わりに注意しながら、 <u>登場人物の性格や気持ちの変化、情景</u> などについて、叙述を基に想像して読むこと。	<u>登場人物の相互関係や心情、場面についての描写</u> をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること。

【現行学習指導要領における想像的な読むことに関する指導事項】

第１・２学年	第３・４学年	第５・６学年
場面の様子などについて、想像を広げながら読むこと。	場面の移り変わりや情景を、叙述を基に想像しながら読むこと。	登場人物の心情や場面についての描写など、優れた叙述を味わいながら読むこと。