○ 各学校において定める「内容」の要素として考えられる学習対象・学習 事項とは、どのようなことを指すか。

学習対象と学習事項を設定することは、その単元計画において学習活動をどのように組織すべきか、さらにそこにおいてどのような支援を行うべきかなど、単元づくりや授業づくりの構想を明確化することになり、この時間における学習活動が単なる体験や活動に終わることなく、教育的に価値ある学習を、限られた時間の中で、適切に生み出していくことにつながる。また、学年間の重複や逆転などの問題を回避することにもつながる。

学習対象とは

学習事項とは

生徒が探究的にかかわりを深めるひと・もの・ことを示したもの



個々の学習対象とのかかわりを通 して、生徒に「どんなことを学んでほ しいか」について、更に踏み込んで分 析的に示したもの



[横断的・総合的な課題]の学習対象の例

- 地域に暮らす外国人とその人たちが大切にしている文化や価値観
- ・ 情報化の進展とそれに伴う日常生活や消費行動の変化
- ・ 地域の自然環境とそこに起きている環境問題 4
- ・ 自分たちの消費生活と資源やエネルギーの問題
- 地域の高齢者とその暮らしを支援する仕組みや人々
- ・ 毎日の健康な生活とストレスのある社会
- ・ 食をめぐる問題と地域の農業や生産者
- ・ 科学技術の進歩と社会生活の変化 など

[生徒の興味・関心に基づく課題]の学習対象の例

- ・ ものづくりの面白さや工夫と生活の発展
- ・ 生命現象の神秘,不思議,すばらしさ など

[地域や学校の特色に応じた課題]の学習対象の例

- 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる 人々や組織
- ・ 地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々
- ・ 商店街の再生に向けて努力する人々と地域経済
- ・ 防災のための安全な地域づくりとその取組 など

「職業や自己の将来にかかわる課題]

- ・ 職業の選択と社会への貢献
- ・ 働くことの意味や働く人の夢や願い など

○ 学習事項の例

- 自然の存在とかけがえのなさ
- ・ 環境問題と社会経済システム とのかかわり
- ・ 環境の保全と社会の経済的発 展との構造的問題 など

○ 学習事項の例

- ・ 地域の伝統や文化のもつ特徴と その歴史的背景
- ・ 地域の伝統や文化の継承を目指した多様な取組と課題
- ・ 豊かな地域社会の創造を目指 し、地域の人々と協同して進める 活動や取組 など