

平成23年度 調査研究発表会

調査研究の概要



鹿児島県総合教育センター

全体研究主題

生きる力を豊かに育てる 学校教育の創造

新学習指導要領の基本理念

基礎・基本を確実に身に付け、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力

自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心など

たくましく生きるための健康や体力など

確かな学力

生きる力

豊かな人間性

健康・体力

「知識基盤社会」の時代

生きる力

確かな学力

豊かな人間性

健康・体力

バランスよく

授業の充実

教育課程の充実

学校組織の活性化

学校評価の推進

学校の教育力の向上

学習指導力

生徒指導力

職務遂行能力

コミュニケーション能力

教職員の資質の向上

豊かな教育活動

調査研究の全体像

【研究主題】 生きる力を豊かに育てる学校教育の創造

【研究の視点】

各課による研究 (主な視点)

- 情報教育研修課 (H21~H23) (視点4, 9, 10)
- 特別支援教育研修課 (H22-H23) (視点7, 4, 9)
- 教職研修課 (H22-H23) (視点5, 10)
- 教科教育研修課 (H23-H24) (視点7, 4, 9)
- 教育相談課 (H23-H24) (視点4, 9)

プロジェクトによる研究

- 「授業力を高める校内研修の進め方」 (H22-H23) (視点7, 10)

ア 学力向上を図る授業の充実

イ 豊かな心や健やかな体の育成を図る指導の充実

ウ 生きる力を豊かに育てる教育課程の充実

エ 教職員の資質能力の向上

オ 社会の変化への適切な対応

【情報教育研修課の研究】 (平成21~23年度)

児童生徒の発達の段階に応じた情報モラルの指導の在り方に関する研究

研究のねらい

情報手段を適切に活用できる力を育成するために、発達の段階に応じた情報モラルの指導の具体的方策を明らかにする。

研究内容

- 情報モラル指導モデルカリキュラム表を基にした年間指導計画例の作成
- 「総合単元的な情報モラルの指導」の実践と保護者との連携の充実


【特別支援教育研修課の研究】 (平成22・23年度)

特別な教育的ニーズのある児童生徒に対するアセスメントに基づく学習指導の在り方に関する研究

研究のねらい
通常の学級における子どもの「学び方」を踏まえたアセスメントの方法と、アセスメントに基づく学習指導の在り方を明らかにする。

研究内容

- 特別な教育的ニーズのある児童生徒に対する段階的なアセスメントの方法の具体化
- アセスメントを簡便かつ効果的に行うための「アセスメントシート」の改訂版の作成と活用例



7


【教職研修課の研究】 (平成22・23年度)

教職員のニーズを踏まえた効果的・効率的な研修の構築に関する研究

研究のねらい
教職員の資質の向上を図るために、新たな教育的ニーズや社会的ニーズを反映した効果的な
研修の在り方を探る。

研究内容

- 研修に関する全県的なアンケートの実施と結果の分析
- 教職員のニーズを踏まえた経験年次別研修や職務別研修の内容の充実・改善



8


【プロジェクトによる研究】 (平成22・23年度)

授業力を高める校内研修の進め方

研究のねらい
全教職員で授業研究に取り組み、学び合う中で、それぞれが授業力を高めるとともに、校内のチームワークの向上を図る。

研究内容

- みんなで取り組み、学び合う授業研究の進め方についての研修手法等の具体化
- 各校種の授業研究実践校における具体例を基にした研究成果のパンフレットへの掲載やDVDの作成



9


【教科教育研修課の研究】 (平成23・24年度)

思考力・判断力・表現力を育成する指導と評価に関する研究

研究のねらい
思考力・判断力・表現力を適切に評価する方法や、評価結果を生かした具体的な授業改善の方策を明らかにする。

研究内容

- 思考力・判断力・表現力の育成に係る言語活動等の実施状況や評価の状況についての県内の実態把握
- 「思考・判断・表現」の学習状況を的確に評価するための「判断基準」の設定と評価を生かした授業づくり



10

思考力・判断力・表現力を育成する指導と評価に関する研究

思考力・判断力・表現力の育成

言語活動の充実

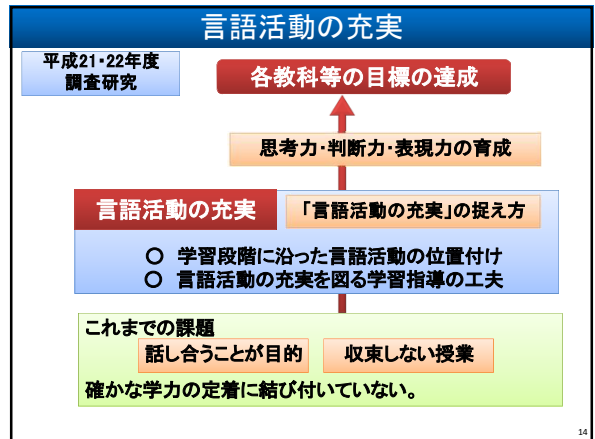
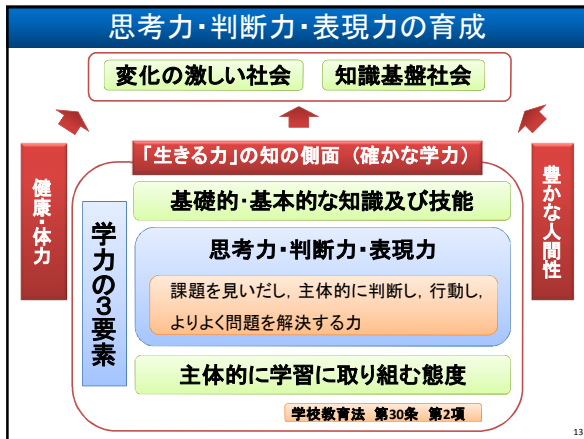
思考・判断・表現の評価と指導・・・判断基準

11

気温が下がるとなぜ水滴ができるのか？



12



言語活動の充実

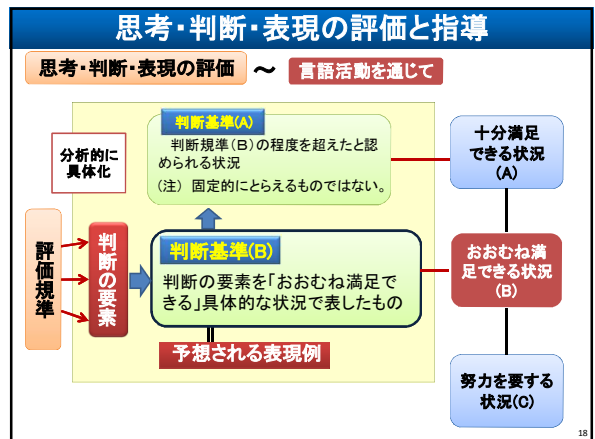
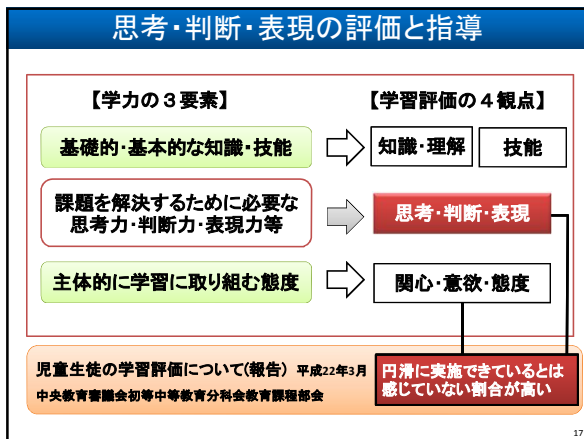
昨年度の具体的な実践例

【国語】	ポスターセッションで、聞き手に伝わる効果的な話し方を工夫する事例 (小学校)
【社会】	地図帳や気温図のデータを比較、考察し、気候の違いの要因を説明する事例 (中学校)
【数学】	中学校の学びを基に、数学的な表現を用いて余弦定理の証明を説明する事例 (高校)
【理科】	実験結果を基にモデル図を使って空気銃砲の仕組みを説明する事例 (小学校)
【外国語】	登場人物の言動について賛否を表現し、英国との異文化理解を深める事例 (中学校)

思考・判断・表現の評価と指導

論述
発表
討論
観察
実験
報告書
等

児童生徒の思考・判断・表現は、ねらいに達しているのか。
教師の指導は、適切に行われたのか。



思考・判断・表現の評価と指導

(中学3年英語の例)

本文の内容について要点を適切に聞き取り、文化によるあいさつなどの違いについて、既習の表現を用いて自分の考えや感想を書くことができる。

評価規準

- 分析的に具体化
- 判断の要素
- 内容理解に関する記述
- 自分の考え
- 語彙、文構造、文章構成
- 英文の量

判断基準(A)

- 登場人物の言動の要約
- 理由付けに根拠と例示
- 英文量の充実とまとまり
- その他、(B)状況以上にあると考えられるもの

判断基準(B)

- 登場人物の言動の引用
- 登場人物への賛否
- 有効な文構造(it is ~ 等)
- 5文程度の英文

予想される生徒の表現例

Jenny thinks asking "Where are you going?" is rude. I don't understand Emily's idea because ~

①状況の生徒へ (深化指導)

②状況の生徒へ (補充指導)

思考・判断・表現の評価と指導

(小学4年算数 単元「いろいろな四角形」の例)

いろいろな四角形を仲間分けする中で、その基準になる性質を見つけることができる。

評価規準

- 判断の要素
- 辺の長さ
- 直線の位置関係(垂直な二直線)
- 直線の位置関係(平行な二直線)
- 数学的な表現

判断基準(A)

- さらに細かな観点による仲間分け(例: 平行線が何組あるか)
- 新たな視点による仲間分け(例: 対角線による仲間分け)

判断基準(B)

- 長さの等しい辺による仲間分け
- 直角による仲間分け
- 平行線による仲間分け

予想される児童の表現例

- 辺の長さがばらばらな仲間と向かい合っている辺が等しいもので分けます。
- 直角があるものとないもので分けます。
- 平行な線があるものとないもので分けます。

①状況の児童へ (深化指導)

②状況の児童へ (補充指導)

本年度の取組

ア 県内各学校の学習評価に関する実態調査

- 「言語活動の状況」「思考・判断・表現の評価状況」

イ 「思考・判断・表現」の評価と指導に関する考え方の構築

- 各教科等の言語活動の充実について
- 各教科等における「思考・判断・表現」の観点について
- 判断基準の設定について

ウ 研究協力員による検証授業

- 判断基準を生かした授業づくり
- 言語活動を通じた児童生徒の「思考・判断・表現」の評価

【教育相談課の研究】(平成23・24年度)

自己指導能力の育成に向けた生徒指導の在り方に関する研究

研究のねらい

「学校楽しいーと」を活用した、いじめや不登校、問題行動等の未然防止、早期発見、早期対応など、生徒指導の在り方を明らかにする。

研究内容

- 「学校楽しいーと」(小・高)の作成と抽出校における調査結果の分析
- 「学校楽しいーと」を活用した教育活動展開例による効果的な教師の働きかけの工夫

「学校楽しいーと」作成のねらい

児童生徒同士の関係は? 自己肯定感や心身の状態は? 教師と児童生徒との関係は?

児童生徒理解の重要性

- 1 友達との関係
- 2 教師との関係
- 3 学習意欲
- 4 自己肯定感
- 5 心身の状態
- 6 学級集団における適応感

各4問 計24問 + いじめに関する項目 2問

合計26問

「学校楽しいーと」(小学校4～6年生用)の内容

小学校 4年生～6年生用

この問紙は、各学年の児童生徒の学習状況について知る目的の一つとして作成されています。...

1 学習意欲、当該学年の学習状況について知る目的として作成されています。

2 学習意欲、当該学年の学習状況について知る目的として作成されています。

3 学習意欲、当該学年の学習状況について知る目的として作成されています。

4 学習意欲、当該学年の学習状況について知る目的として作成されています。

5 学習意欲、当該学年の学習状況について知る目的として作成されています。

6 学習意欲、当該学年の学習状況について知る目的として作成されています。

7 学習意欲、当該学年の学習状況について知る目的として作成されています。

8 学習意欲、当該学年の学習状況について知る目的として作成されています。

9 学習意欲、当該学年の学習状況について知る目的として作成されています。

10 学習意欲、当該学年の学習状況について知る目的として作成されています。

「学校楽しいーと」(小学校4～6年用)の内容

◇ 全部で28この質問があります。当てはまる数字に一つだけ○を付けてください。

(例) 算数の授業は、楽しい。
とても楽しい 4 _____ ③ _____ 2 _____ 1 _____
まったく楽しい

1 学校には、気軽に話せる友達がいる。
たくさんいる 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____
いる

2 学校には、なやみや心配を相談できる先生がいる。
たくさんいる 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____
いる

3 学級の中にいると、明るく楽しい気持ちになる。
とてもなる 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____
なる

4 係活動や委員会活動での自分の仕事は、みんなの役に立っていると思う。
とても思う 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____
思う

5 授業中に「できた」「わかった」と感じることもある。
よくある 4 _____ 3 _____ 2 _____ 1 _____
ある

25

学校楽しいーと
— 高校生用 —

これから、あなたが学校の生活の中で暮らしていることについて質問します。質問は、余計なものはありません。よく読んで、自分の気持ちや考えに当てはまる数字一つだけを選び、回答欄にその数字を記入してください。それでは、下の欄に必要な事項を記入してください。記入が終わったら、1ページから3ページまでの質問に回答してください。記入が終わったら、この冊子をお返しいただくようお願いいたします。

学年・組・出席番号 () 年 () 組 () 番
氏名 ()

26

