


【平成30年度調査研究発表会】

教
一
如
教えることは学ぶことである
学ぶ難ける難題に

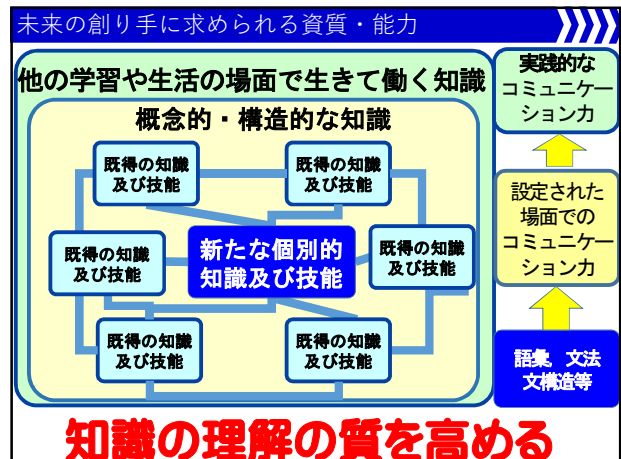
第5分科会【外国語活動、外国語科】

未来の創りに求められる資質・能力を育成する授業に関する研究

—主体的・対話的で深い学びの実現を通して—



鹿児島県総合教育センター
教科教育研修課



「未来の創り手」

Society 5.0
ソサエティ

それは、いつもの毎日にやってくる、半歩先の未来。



画像出所：政府広報オンライン（<https://www.gov-online.go.jp/cam/s5/>）

外国語活動・外国語科の発表内容

育成すべき資質・能力

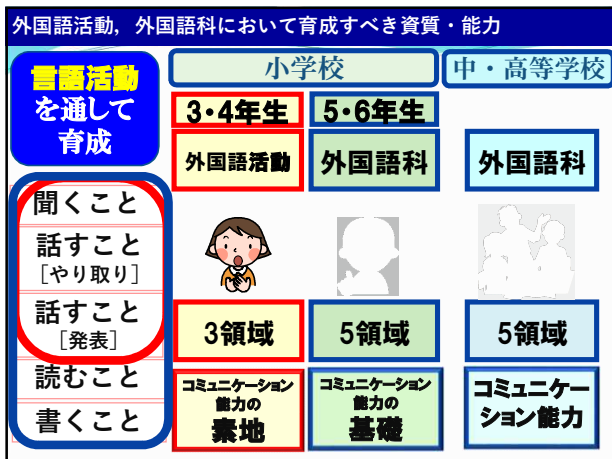
知識の理解の質を高める学習内容

「主体的・対話的で深い学び」の視点からの学習方法



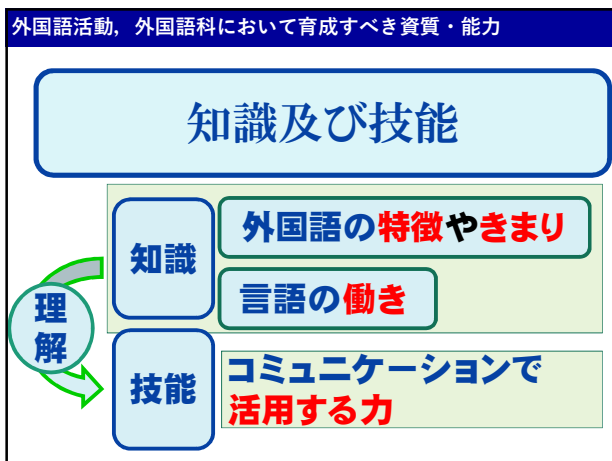
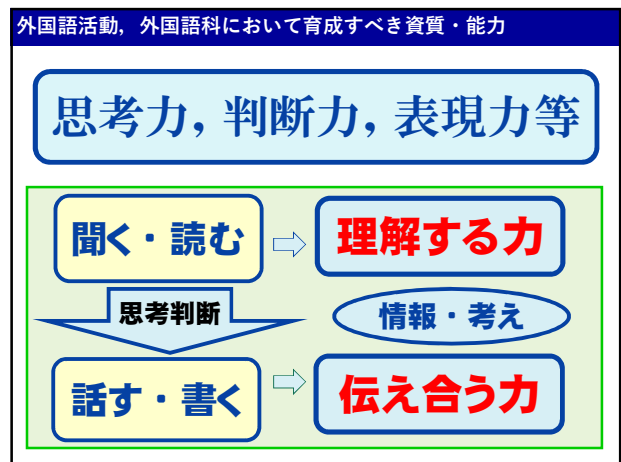
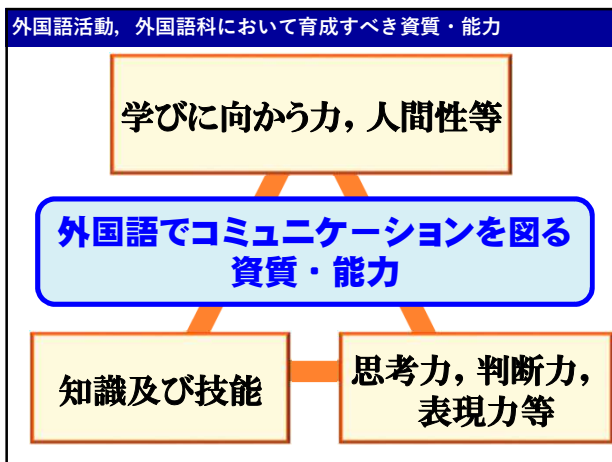
外国語教育における

育成すべき資質・能力



知識及び技能

| 外国語活動 | (小) 外国語科 | (中・高) 外国語科 |
|---|--|---|
| 言語や文化についての体験的な理解 日本語と外国語との音声の違い等の気付き | 外国語の音声や文字, 語彙, 表現, 文構造, 言語の働きなどについての, 日本語と外国語との違いの気付きと理解 外国語の音声や基本的な表現への慣れ親しみ | 外国語の音声や文字, 語彙, 表現, 言語の働きなどの理解 知識を実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能 |
| | 読むこと, 書くことへの慣れ親しみ 知識を実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能 | |



思考力, 判断力, 表現力等

| 外国語活動 | (小) 外国語科 | 外国語科 (中・高) |
|--|---|---|
| 身近で簡単な事柄について, 外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地 | コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて 身近で簡単な事柄について, 聞いたり話したりするとともに, 音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり, 語順を意識して書いたりして, 自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力 | 日常的な話題や社会的な話題について, 外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり, これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力 (中学校) 日常的な話題や社会的な話題について, 情報や考えなどの概要・詳細・話し手や書き手の意図を的確に理解したり, これらを活用して適切に表現し, 伝え合ったりすることができる力 (高等学校) |

学びに向かう力，人間性等

言語や文化

尊重

他者

配慮

主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度

外国語教育における

知識の理解の質を高めるための
学習内容

学びに向かう力，人間性等

外国語活動 (小) 外国語科 (中・高) 外国語科

言語やその背景にある文化に対する理解

外国語の背景にある文化に対する理解

外国語やその背景にある文化に対する理解

相手に配慮

他者に配慮

聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮

主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度

主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度

知識の理解の質を高める学習内容の在り方

外国語でコミュニケーションを図る
資質・能力の育成

必然性を感じる学習課題

教科書の
内容

自分事

4技能を総合的に育成する言語活動

学びに向かう力，人間性等

自分の考えや気持ちを伝え合う
言語活動

外国語でコミュニケーションを図る
資質・能力の育成

知識及び技能

思考力，判断力，
表現力等

4技能を総合的に育成する言語活動例

聞いたり読んだりした内容

ペア

グループ

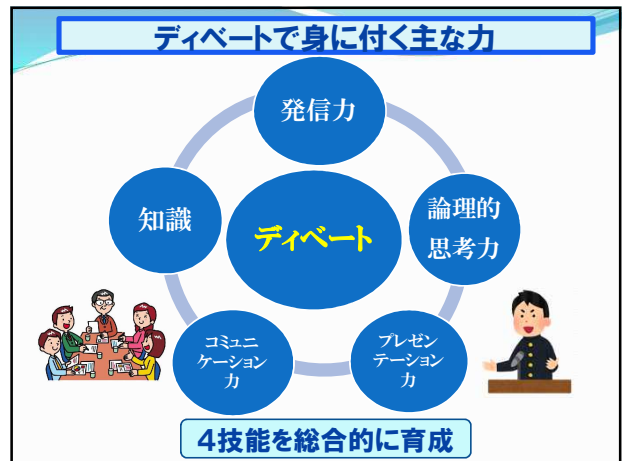
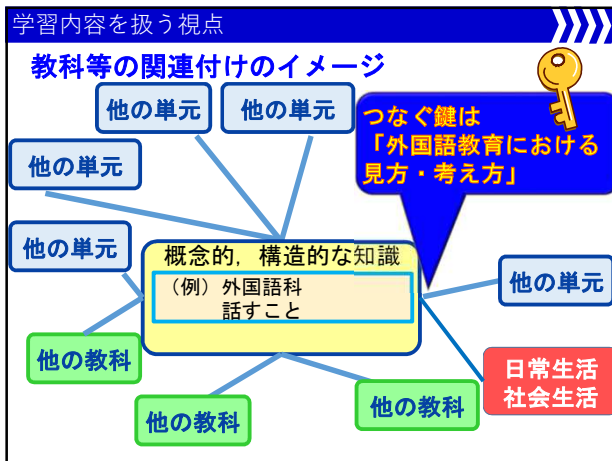
自分の考え・気持ち

全体

話したり書いたりして伝える

伝えたい相手に手紙や紹介文を書く・話す活動等

他の単元，他の教科と関連する課題



【言語活動】ディベートの例

英語コミュニケーションII New World (教育出版)
The Only Japanese on the Titanic

(題材)タイタニック号の悲劇を知り、乗船していた日本人への評価とその人の生き方を理解する。

【Proposition (論題)】
Mr.Hosono should have tried to clear his name after being accused.
(細野さんは汚名返上するべきだった。)

【例】食物をテーマにした学習課題

小学校(外国語活動) ペア グループ

- 好きな食べ物 色 数

小学校(外国語) ペア グループ プレゼンテーション

- 日曜日のランチメニュー 家庭科

中学校 プレゼンテーション ディベート ディスカッション

- フェアトレード、野菜の歴史 社会科

高等学校 プレゼンテーション ディベート ディスカッション

- バナナペーパー、遺伝子組換え 経済 倫理 生物

外国語教育における見方・考え方

【見方】何に着目するか

- 文化 / 社会や世界, 他者とのかかわり

【考え方】どのように考えるのか

- 目的や場面, 状況等に応じた考え方になっているか。

【例】The Only Japanese on the Titanic

【見方】当時の日本と世界のかかわり
【考え方】細野さんにとってどうすることが望ましい行動だったのか。

外国語教育における

「主体的・対話的で深い学び」の
視点からの**学習方法**の在り方

【言語活動】プレゼンテーションの例
ALTの先生に日本文化を紹介しよう!

小学校(外国語) We can 2, Unit2
・自分の町の紹介

中学校 NEW CROWN 2 14 Enjoy Sushi
・自分の好きなポップカルチャー等の紹介

高等学校 English Expression
・日本の伝統文化等の紹介

話すこと【発表】 → プレゼンテーション → 振り返り 自己評価 相互評価
話すこと【やりとり】 → 質疑応答

主体的・対話的で深い学びの実現に向けて

単元や題材など時間や内容のまとまり
学習課題 → 習得・活用 / 課題解決 → 振り返り

主体的
学び 必然性を感じる学習課題の設定
・自分事として考えられる課題の設定

対話的
学び 4技能を総合的に育成する言語活動
・自分の考えや気持ちを伝え合う言語活動

深い
学び 知識の理解の質が高まる学び
・他の単元や他教科と関連する学び
・見方・考え方を働かせる学び

主体的・対話的で深い学びの実現につながる学習方法

例 **ALTの先生に日本文化を紹介しよう!**

第1次 ALTに日本文化について伝えたいという
意欲をもたせる。

第2次～最終次 必要な表現や効果的なプレゼンの仕方について
学ばせる。

最終次 プレゼンテーションを行う。

自己評価による振り返り、分かったことや身に
付いたことを記録・発表させる。

自分の学びや変容を自覚 次への学びへの意欲

知識・技能の構造化
→ 汎用性の高いものとして獲得

主体的・対話的で深い学びの実現につながる学習方法

| | | |
|------------|-------------------------|---|
| (例) | 教師の働き掛け | 意識してみましよう |
| 第1次 | 学習課題 見通し | その働き掛けで… 知識の理解の質は 高まるかな? |
| 第2次 最終次 | 習得・活用 対話的な活動 課題解決 | その働き掛けは… 「見方・考え方」 を働かせる学びに つながるかな? |
| 最終次 | 振り返り | |

24

「ALTに中津川を紹介しよう!」
～霧島市立中津川小学校 福森教諭の授業～

映像