

指導資料

 鹿児島県総合教育センター

外国語(英語) 第77号

— 高等学校, 特別支援学校対象 —

平成26年10月発行

読みを深めるための指導 — 発問の工夫を中心に —

高等学校外国語科では、外国語を通じて、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりすることに積極的に取り組む態度の育成を目指している。具体的には、理解できないことがあっても、推測するなどして何度も繰り返して聞いたり読んだりする、生徒の主体的な態度の育成を意味している。

しかし、実際の読解の場面において、そのような生徒の態度を育成することは容易ではない。読解の教材には、生徒が知るべき情報や筆者からのメッセージが豊富に盛り込まれている。それらを表面的な理解に留めずに、深い理解にまで導くには、生徒に繰り返し教材に触れさせることが大切である。そのためには、教師による発問が大切な役割を果たす。

そこで、本稿では、教師の発問に着目し、生徒の深い理解を促し、主体的な態度の育成につなげる指導の工夫について述べる。

1 読みを深める発問の役割と具体例

田中(2011)は、読解における内容理解から自己表現活動につながる発問として、三種類の発問に分類している。第一は事実発問、第二は推論発問、第三は評価発問である。ここでは、以下の例文を題材として、

それぞれの発問の役割と具体例について述べる。

例文)

Mariko flies to Tokyo from Miyazaki once a month for shopping.

(1) 事実発問

事実発問は、教材の内容を生徒に確認することを通して、情報を整理させるものである。教材の中で使われている表現や語(句)を用いれば、答えを導き出すことができるので、生徒にとっては、負荷が少なく、容易なものである。

上記の例文を用いると、次のような発問によるやりとりが考えられる。

T: Where does Mariko go for shopping?

S1: She goes to Tokyo.

T: How often does Mariko go to Tokyo?

S2: She goes there once a month.

T:教師, S:生徒(以下同じ)

(2) 推論発問

推論発問は、教材に直接示されていない内容を与えられた情報から読み取らせるものである。教材の中に情報が明示されていないため、生徒は答えを導き出すために、必然的に教材を繰り返し読み、

日常の経験や既存の知識を用いながら、行間に込められた筆者からのメッセージを読み取る必要がある。このような過程の中で生徒の深い理解が期待できる。生徒が英語で答えることが難しい場合は、日本語の使用を認めてもよい。

上記の例文を用いると、次のような発問によるやりとりが考えられる。

T: Do you think Mariko is rich or poor?
S: I think she is rich.
T: Why do you think so?
S: Because she goes to Tokyo by airplane once a month only for shopping. I am sure she uses a lot of money.

(3) 評価発問

評価発問は、教材の内容理解後に自己表現を促すための発展的な発問である。教材の内容を基にして、自分の考えを表現させるものであり、教材のテーマについて、クラス全体で意見を交換し、主体的により深く考えさせたりすることで、生徒は発想を広げることができる。

上記の例文を用いると、次のような発問によるやりとりが考えられる。生徒にペアワークやグループワーク等をさせた後に、このような教師と生徒とのやりとりをクラス全体の前で行えば、生徒は多様な考え方に触れる機会を得られる。

T: If you had a lot of money, how would you spend it?
S: If I had a lot of money, I would go abroad.
T: Where do you want to go?
S: I want to go to developing countries.
T: Why do you want to?

S: Because I'm very interested in volunteer work. I want to help people in need and I will spend my money for them.
T: That's a great idea!

これらの発問を効果的に用いることにより、教師は、生徒の的確な教材理解から、自己表現力を育成することができる。

2 読みを深めるための発問の実際

(1) 物語文を用いての実際

物語文

A week ago Sam bought a lottery ticket. Wherever he was, he had a memo, on which he wrote the number of his ticket. One day, while he worked outside, he was surprised. He found that he won the lottery! But, his happiness was gone soon after he came home. His ticket had disappeared. His wife had thrown it away in the garbage can with other garbage! However, there was nothing in the can. She said the garbage truck had taken it to the dump. Sam went there. He searched for his ticket in the garbage for three days. But he couldn't find it. So he asked the people in his town to find his lottery ticket. He promised them to give half of the money to the person who found it. Many people tried to find it. At last a man found it! Sam gave him half of his money as he promised. Though he doesn't have all of the money now, he is not sad but happy.

次に示す①から⑤の発問を用いて、上記の物語文を読み進めていく。導入の際には、キーワードとなるlotteryについて、生徒と英問英答でやりとりしながら確認すると、意欲の喚起につながる。

これらの発問は、答えを記入することができるワークシートとして生徒に配布し、物語を読む前に発問の内容等で分からない点がないか確認させておくと、授業の展開がスムーズになる。また、発問中に本文中で使用されていない語（句）を用いていけば、生徒に類推させることができ、語彙力の強化も図られる。

- ① Why did Sam become unhappy even after he won the lottery?
(事実発問)
- ② Why was the garbage can empty?
(事実発問)
- ③ How long did Sam search his lottery ticket? (事実発問)
- ④ Why is Sam happy even after he lost half of his money? (推論発問)
- ⑤ If you were Sam, what would you do? (評価発問)

①から③は、事実発問である。①は、Because his ticket had disappeared. または、Because his wife had thrown it in the garbage can. のように、英文からそのまま抜き出して答えられる。Because he realized he had lost his lottery ticket. と自分の言葉で答えてもよい。②と③も、それぞれ英文中から抜き出すことで容易に答えられる。

それに対して④は、自分のお金の半分以上を失っても、主人公が幸せな気持ちでいられる理由を、書かれている情報を基に推測させるための推論発問である。次のようなやりとりが予想される。

T: Why do you think Sam is happy even after he lost half of his money? S: I think Sam thought giving a man half of his money made not
--

only himself but also the man happy. T: Good. Why do you think so? S: I think the author of this story tells us that sharing is important. T: That's great! Everyone, please exchange your ideas!
--

生徒は、これらのやりとりから、英文から得られる情報を基に、自分の大切な物を人に分け与えることで、自分だけでなく、他の人と幸せを共有できるという筆者のメッセージに気付いている。つまり、深い理解ができていると考えられる。

⑤は評価発問である。事実発問や推論発問によって本文の内容理解をした後に、自分がもし主人公の立場であれば、どのような行動をとるか、本文の内容を基に、生徒の自由な発想を促したい。

(2) 会話文を用いての実際

会話文

A: Why is your sister studying at college? B: She is studying to be a care worker. A: A care worker? What's that? B: A care worker helps old people to eat, get dressed, go to the bathroom, etc. It's hard, but a very important job, I think. A: I think so, too. Well, what qualities are needed to be a care worker? B: My sister says there are three important things. First, a care worker needs a lot of knowledge to help old people. Second, he or she should be strong enough to support the old people when they move around in their daily lives. Third, he or she must listen to the old people and understand how they really feel. She says that this is the

most important thing.
 A: I see.
 B: You know, my grandmother gets much help from her care worker. She is kind and works hard, so my grandmother has nothing to worry about.
 A: Your sister has a good model!
 B: Yes. She wants to be like her.

(1)と同様に、以下に示す①から⑤の発問を作成し、上記の会話文を読み進めていく。導入の際には、生徒の読む意欲を喚起するために、a care worker が実際に働く様子等を写真や動画等で示してもよい。

- ① What does a care worker do? (事実発問)
- ② What are three qualities that a care worker should have? (事実発問)
- ③ What is B's grandmother's care worker like? (事実発問)
- ④ Why do you think a care worker is important job? (推論発問)
- ⑤ What do you want to be in the future? (評価発問)

①から③は、a care worker の仕事内容、持っておくべき資質、登場人物の祖母を担当する a care worker の人柄についての事実発問である。それぞれ英文中からそのまま抜き出して答えられるものである。

④は、英文中に直接は書かれていない a care worker が必要とされる理由について、生徒がもっている日常の経験や既存の知識を用いて推測させる推論発問である。この場合、日本の高齢社会が抱える諸問題等について、生徒に考えさせた

い。予想される答えとしては、Because we will have more old people in the future in Japan.であったり、Because taking care of old people is too hard for their family members.である。

⑤は評価問題である。今回は、この会話文の二つのテーマのうちの一つである将来の夢についての発問である。もう一つのテーマである高齢社会が抱える諸問題について書かせたり、議論させたりしてもよい。

想定される生徒の解答例

My dream is to be a nurse. When I was a child, I had to be in the hospital because I broke my leg. I couldn't walk for more than two weeks. I was sad and uneasy. Then one of the nurses was concerned about me and often came to see me. We talked a lot. My sadness and uneasiness soon disappeared. So I want to be a nurse like her.

生徒が書いた英文をクラス全体で読ませ、それについての意見交換をさせたりすることにより、生徒は多様な考え方に触れることができる。

このように、生徒の実態に応じて、三つの発問を効果的に使い分けるとともに、生徒に繰り返し教材に取り組みさせることで、生徒の深い理解を促し、主体的な態度を育成していただきたい。

—参考文献—

- 文部科学省『高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編』平成22年5月
- 田中武夫編著『推論発問を取り入れた英語リーディング指導』2011年、株式会社三省堂
- 鹿児島県総合教育センター指導資料 第1713号 (外国語第70号) 平成23年10月 (企画課)