

|                                                                                                                                  |                    |                |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <h1>指導資料</h1> <p> 鹿児島県総合教育センター<br/>令和2年4月発行</p> | <h2>特別活動 第19号</h2> |                |                                                                                     |
|                                                                                                                                  | 対象<br>校種           | 高等学校<br>特別支援学校 |  |

### 「ホームルーム活動」を生徒主体の活動へ！ ～学校行事と絡めた指導計画～

ホームルーム活動は、特別活動の中心に位置付けられている。ところが、高等学校でのホームルーム活動においては、学習指導要領に示された目標や内容に合致していない活動が見受けられる。そこで、学校行事と絡めた生徒主体の話し合い活動での指導の工夫について紹介する。

#### 1 特別活動の目標とホームルーム活動の位置付け

ロングホームルームの計画を立てる際、「何をしようかな。何もすることがない。取りあえず〇〇〇でもするか!」と、ロングホームルームの1時間を、次のような活動で終始したことはないだろうか。

|                                                                                            |                                                                                             |                                                                                              |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 席替え<br> | 教育相談<br> | 模試返却<br> | 自習<br> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

これらの活動は、いずれも学習指導要領に示された内容に必ずしも合致していない。したがって、これらの活動を中心としたロングホームルームの時間は認められない。ここで、特別活動の目標とホームルーム活動の位置付けを確認する。

特別活動は、ホームルーム活動・生徒会活動の二つの活動（以下「各活動」という。）と学校行事で構成されており、それぞれ独自の目標と内容をもつ教育活動であるが、それらは決して別々に異なる目標を達成することとしているものではない。構成や規模、活動の形態などが異なる集団活動を通して、特別活動で育成すべき資質・能力を身に付けることを目指して行うものである。高等学校学習指導要領（平成30年告示）では、特別活動の目標は、「人間関係形成」、「社会参画」、「自己実現」という三つの視点を手掛かりとしながら、資質・能力の三つの柱に沿って、設定されている。

ホームルーム活動は、生徒の学校における基礎的な生活単位ともいえるべきホームルーム集団を基盤として行われる活動であり、学校生活の全般に関わる事柄を扱うので、特別活動の中心となる教育活動である。

したがって、適切な指導の下で行われるホームルーム活動は、生徒会活動や学校行事の充実の基盤であり、各活動・学校行事との密接な関連を図ることによって、特別活動全体が充実し、その目標を達成していくことにつながるのである。そのためには、入学から卒業までを見通した特別活動の全体計画、相互の関連を図った各活動・学校行事ごとの年間指導計画を立てることが極めて重要である。

## 2 ホームルーム活動の目標と取り扱うべき内容と項目

ホームルーム活動の目標は、「合意形成」と「意思決定」をキーワードとして整理され、次の1～3の三つの内容と12の項目で構成されている（図1）。

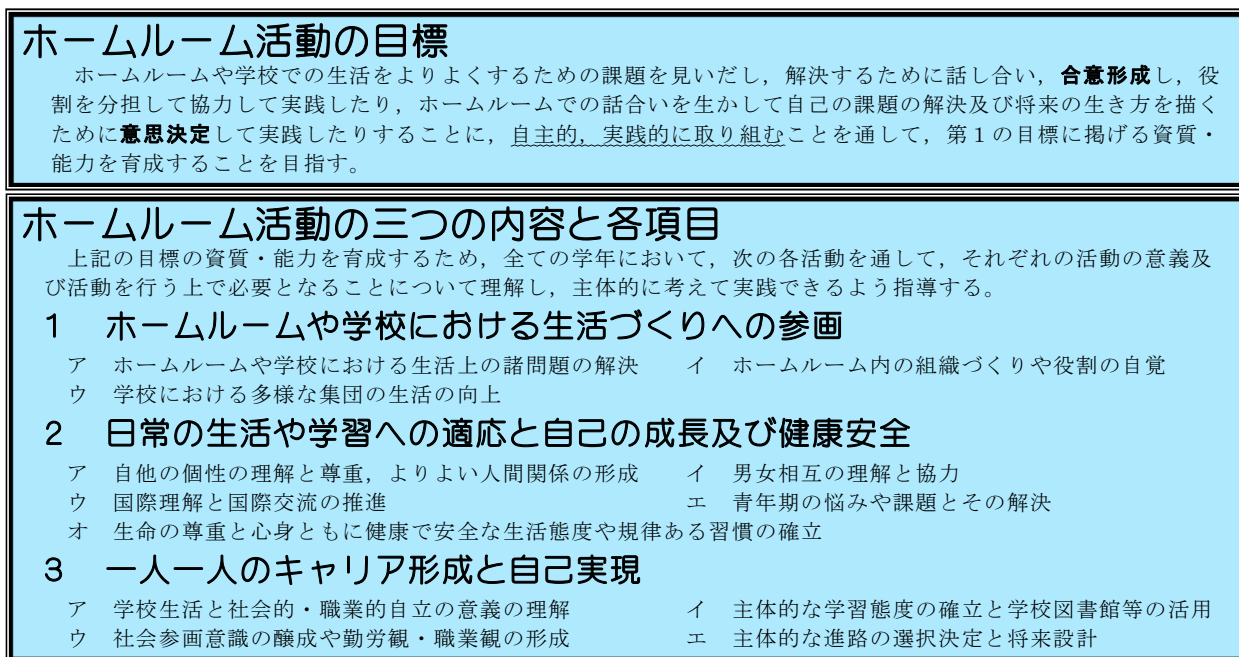


図1 ホームルーム活動の目標、三つの内容と各項目

## 3 ホームルーム活動の学習過程

学習指導要領では、各活動・学校行事の学習過程も示されている。ホームルーム活動の内容1～3の学習過程は、いずれも図2に示す五つの過程で示されている。

内容1は主に『合意形成』、内容2及び3は主に『意思決定』を図る活動となる。

以下に、各内容の活動例を示す。

＜ホームルーム活動の例＞

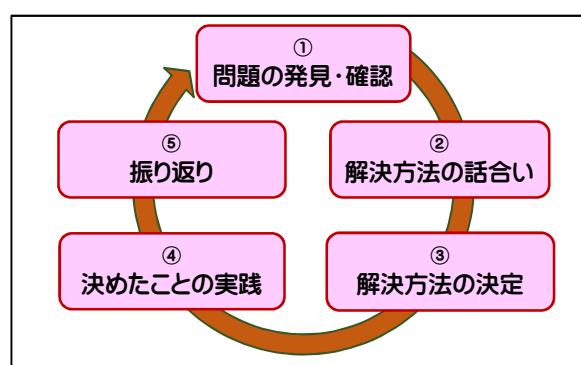


図2 ホームルーム活動の学習過程

|     | 内容1                                                                                                           | 内容2及び3                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活 動 | <b>集団として、合意形成を進める</b><br>自発的、自治的な活動<br>学校における生活を向上、充実させるために、 <b>集団として合意形成</b> したり、生徒たちで適切なルールを作ったりするための話し合い活動 | <b>個人として、意思決定していく</b><br>自主的、実践的な活動<br>個人としての問題解決に向けた目標や方法などを生徒自身が <b>意思決定</b> するための話し合い活動 |
| 例   | テーマ：文化祭のクラス企画<br>項 目：1－ウ                                                                                      | テーマ：科目選択の場<br>項 目：3－エ                                                                      |

## 4 ホームルーム活動の指導計画

ホームルーム活動の指導計画には、3か年を見通した年間指導計画、学級ごとの年間指導計画や1単位時間ごとの指導計画がある。

指導計画を立てる際は、次の2点に注意すること。



★ 図1で示した三つの内容の12の項目を、入学から卒業までの間に、**全て実施**する。

★ 図2で示した五つの学習過程、活動のプロセスを生徒が実感できるように、「**話し合い活動**」を充実させる。

以下に、3か年を見通した年間指導計画（1学期分）の一例を示している（図3）。この年間指導計画を基に、各学級で年間指導計画を立てることとなる。

| ③  | 目標 | 1年               | 2年     | 3年              | 学校行事<br>生徒会活動 |                 |     |             |
|----|----|------------------|--------|-----------------|---------------|-----------------|-----|-------------|
|    |    | 集団生活への適応         | 社会性の育成 | 自己の将来設計         |               |                 |     |             |
|    |    | 内容               | 項目     | 内容              | 項目            | 内容              | 項目  |             |
| 4月 |    | HR役員選出等          | 1-イ    | HR役員選出等         | 1-イ           | HR役員選出等         | 1-イ | 始業式・入学式     |
|    |    | クラス目標の決定         | 1-ア    | クラス目標の決定        | 1-ア           | クラス目標の決定        | 1-ア | いじめ問題を考える週間 |
|    |    | 高校の生活と規則         | 2-ア    | 2年次の目標          | 3-エ           | 3年次の目標          | 3-エ | 教育相談        |
|    |    | 高校生活の目標          | 3-エ    | いじめ問題を考える       | 1-ア           | いじめ問題を考える       | 1-ア |             |
|    |    | 図書館の利用           | 3-イ    |                 |               |                 |     |             |
|    |    | いじめ問題を考える        | 1-ア    |                 |               |                 |     |             |
| 5月 |    | 合意形成（コンセンサスゲーム等） | 2-ア    | 防災教育            | 2-オ           | 防災教育            | 2-オ | 避難訓練        |
|    |    | 生活習慣の確立（振り返り）    | 2-オ    | 考査事前指導（学習の振り返り） | 3-ア           | 考査事前指導（学習の振り返り） | 3-ア | 中間考査        |
|    |    | 携帯電話等の利用         | 3-ウ    | 生徒総会の議題         | 1-ウ           | 生徒総会の議題         | 1-ウ | 生徒総会        |
|    |    | 防災教育             | 2-オ    | 文化祭（全体のテーマ）     | 1-ア           | 文化祭（全体のテーマ）     | 1-ア |             |
|    |    | 考査事前指導（学習の振り返り）  | 3-ア    |                 |               |                 |     |             |
|    |    | 生徒総会の議題          | 1-ウ    |                 |               |                 |     |             |
| 6月 |    | 文化祭（クラス内容）       | 1-ア    | 文化祭（クラス内容）      | 1-ア           | 文化祭（クラス内容）      | 1-ア | 文化祭         |
|    |    | 文化祭（振り返り）        | 1-ア    | 文化祭（振り返り）       | 1-ア           | 文化祭（振り返り）       | 1-ア | 健康週間        |
|    |    | 交通安全             | 2-オ    | 交通安全            | 2-オ           | 交通安全            | 2-オ | 交通安全教室      |
|    |    | 考査事前指導           | 3-ア    | 考査事前指導          | 3-ア           | 考査事前指導          | 3-ア | 生徒会役員選挙     |
| 7月 |    | 健康教育             | 2-オ    | 健康教育            | 2-オ           | 健康教育            | 2-オ | 期末考査        |
|    |    | 1学期の振り返り         | 3-ア    | 1学期の振り返り        | 3-ア           | 1学期の振り返り        | 3-ア | クラスマッチ      |
|    |    | 進路について考える        | 3-エ    |                 |               |                 |     | 薬物乱用防止教室    |
|    |    | ①                |        | ①               |               | ①               |     | ②           |

図3 3か年を見通したホームルーム年間指導計画（1学期分）

年間指導計画を立てる際は、次の3点を押えること。

① 学習指導要領に示されているホームルーム活動の内容と各項目を示す。

→ 一つ一つの活動の目的を明確にする。

② 学校行事や生徒会活動などを示す。

→ 学校行事等と関連させた活動等において、内容や各項目との位置付けを明確にする。

③ 各学年の目標を示す。

→ 各学級で年間指導計画を作成する際、学年団として一定の方向性が必要である。

## 5 ホームルーム活動の実践例（学校行事の文化祭と関連させて、合意形成を図る活動）

**学習課題** 文化祭のクラス企画を決定しよう！

**学習指導要領との関連** ホームルーム活動「1ーウ 学校における多様な集団の生活の向上」

| 主な指導内容                                                                                                                                                                                                                        |     | ● 生徒（リーダー）の活動                                                                                         | ◆ 教師の指導                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>事前指導</b><br>1 リーダーへの指導<br>● 全員が主体的にクラスの話合いを進められるようにする。 ● 話合いの進め方を確認する。<br>◆ 生徒が意欲的になれる目標（案）をリーダーと仮決定する。 ◆ 生徒の進捗を指導する。<br>2 クラス全員への指導<br>● 目標（案）を全体に伝え、事前アンケートを実施し、ホームルーム活動で話し合うことを確認する。<br>◆ クラス企画の原案と自分の希望する役割を考えるよう指導する。 |     |                                                                                                       |                                                                                                 |
| <b>1 時間目</b>                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                       |                                                                                                 |
| 段階                                                                                                                                                                                                                            | 時間  | 学習内容と活動                                                                                               | ● 生徒（リーダー）の活動<br>◆ 教師の指導                                                                        |
| 導入                                                                                                                                                                                                                            | 10分 | 1 本時の目標を確認する。<br>文化祭のクラス企画を決定しよう。<br>(グループによる企画案の作成)                                                  | ● クラス企画の目標を全体で確認し、クラス企画案の決定方法を確認する。<br>● アンケート結果を報告する。                                          |
| 展開                                                                                                                                                                                                                            | 35分 | 2 アンケート結果を知る。<br>3 グループ(4～5人)内で、各自が考えてきた原案を発表する。<br>4 グループで案を決定し、プレゼン用紙にまとめる。<br>5 各グループでプレゼンの仕方を決める。 | ◆ 話合い活動のルールを確認する。<br>● 各自の原案を基に、グループで企画を決定し、プレゼンの準備を確認する。<br>◆ リーダーの生徒に全て任せではなく、必要に応じて助言する。     |
| 終末                                                                                                                                                                                                                            | 5分  | 6 次の活動内容を確認する。                                                                                        | ● 次の時間にプレゼンを基に、クラス企画を決定することを確認する。                                                               |
| <b>2 時間目</b>                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                       |                                                                                                 |
| 段階                                                                                                                                                                                                                            | 時間  | 学習内容と活動                                                                                               | ● 生徒（リーダー）の活動<br>◆ 教師の指導                                                                        |
| 導入                                                                                                                                                                                                                            | 5分  | 1 本時の目標を確認する。<br>文化祭のクラス企画を決定しよう。<br>(クラス企画の決定)                                                       | ● クラス企画の決定方法を確認する。                                                                              |
| 展開①                                                                                                                                                                                                                           | 20分 | 2 前時に作成した各グループの企画案を確認する。<br>3 グループごとに企画案をプレゼンする。<br>4 各グループの企画案を検討し、仮決定する。                            | ◆ 発表の聞き方や話合い活動のルールを確認する。<br>● 各グループの案を基に、全員で話合い、仮決定することを確認する。<br>◆ リーダーの生徒に全て任せではなく、必要に応じて助言する。 |
| 展開②                                                                                                                                                                                                                           | 20分 | 5 仮決定した企画案について、改善策を考える。(個人→グループ)<br>6 グループごとに発表し、クラス全体で話し合う。                                          | ● 仮決定の企画案に一人一人の視点を反映させ、改善して最終決定とすることを確認する。<br>◆ リーダーの生徒に全て任せではなく、必要に応じて助言する。                    |
| 終末                                                                                                                                                                                                                            | 5分  | 7 仮決定を修正し、決定する。                                                                                       | ● クラス全員で合意形成をして決定したことを確認する。                                                                     |
| <b>学校行事の実践</b><br>1 準備 役割分担にしたがって準備・製作する。<br>2 本番 クラス企画を発表する。                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                       |                                                                                                 |
| <b>3 時間目、放課後</b>                                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                                       |                                                                                                 |
| 1 クラス全員による振り返り（3時間目）                                                                                                                                                                                                          |     | ● 事後アンケートを実施する。<br>◆ キャリア・パスポートを活用するなど、生徒の自己有用感を高める個別指導を行う。                                           |                                                                                                 |
| ● 目標を基にクラス企画を振り返る。<br>● 運営や役割分担について自己評価する。                                                                                                                                                                                    |     | ● クラスの成長について共有する。                                                                                     |                                                                                                 |
| 2 リーダーによる振り返り（放課後等）                                                                                                                                                                                                           |     | ● 事後アンケートを基に文化祭の取組を振り返る。<br>● よりよいクラスにするための課題を共有する。                                                   |                                                                                                 |

### 合意形成を図る活動のポイント

一部の限られた生徒の考えだけで動かされていたり、単なるなれ合いとならないように指導する。

① 問題の発見・確認

② 解決方法の話合い

③ 解決方法の決定

合意形成

① 問題の発見・確認

② 解決方法の話合い

③ 解決方法の決定

合意形成

② 解決方法の話合い

③ 解決方法の決定

④ 決めたことの実践

⑤ 振り返り

## 6 まとめ

ホームルーム活動においては、特別活動の目標をしっかりと念頭に置き、三つの内容と12の項目を意識した上で、生徒の自発的・自治的な活動及び自主的・実践的な活動が行われるよう計画を立て、実践していただきたい。

ー引用・参考文献ー

- 文部科学省『高等学校学習指導要領解説特別活動編』平成31年、東京書籍
- 国立教育政策研究所『学校文化を創る特別活動(高校編)ホームルーム活動のすすめ』平成30年
- 中村豊・原清治編著『特別活動』平成30年、ミネルヴァ書房

(教科教育研修課 大野 康博)