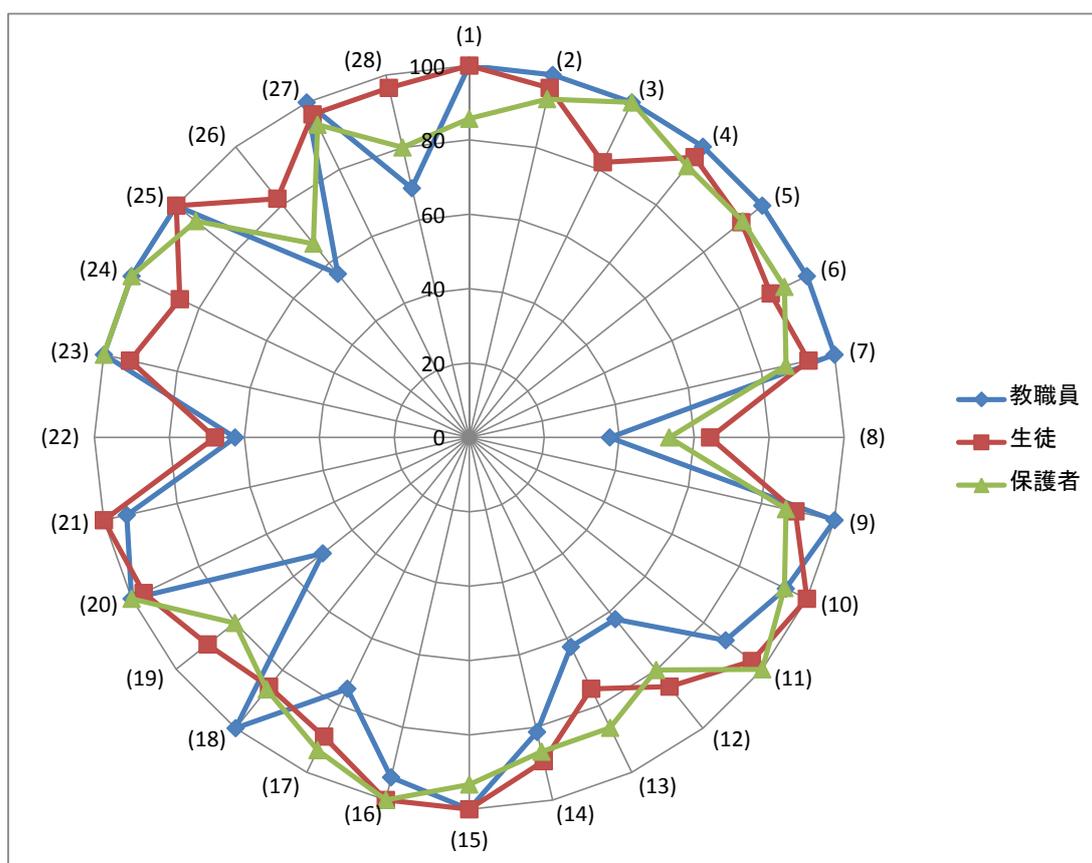


平成27年度学校評価集計結果

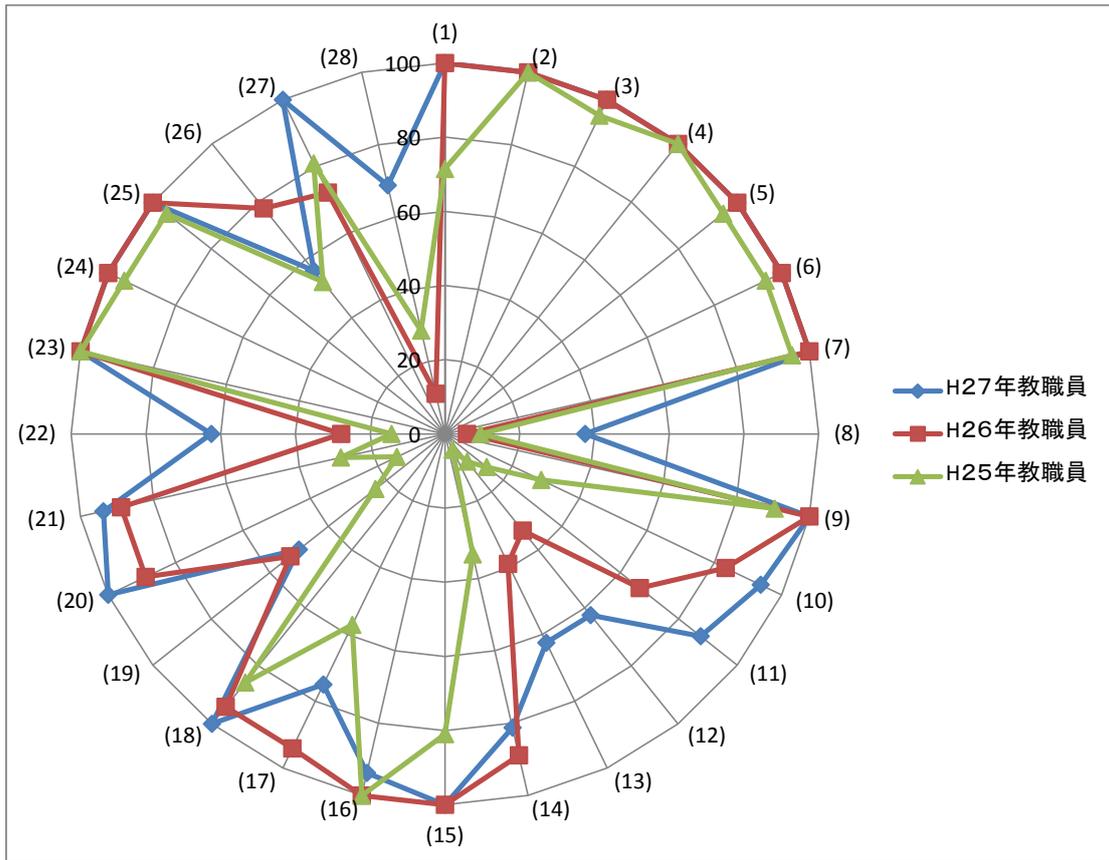
ねらい	1 学校の実態を客観的、多角的に評価することで、学校運営上の課題や改善点を把握することができる。 2 保護者や地域の人による評価の導入により、評価に対する対外的信頼性を高め教職員の意識改革に繋げることができる。 3 保護者や地域住民の学校への意向（要望）の把握、学校の教育活動に対する理解を深めることができる。	
実施期間	平成27年10月初旬	A+B による評価
評価者	保護者・生徒・教職員	A：よくあてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：全くあてはまらない

保護者・生徒・教職員の比較

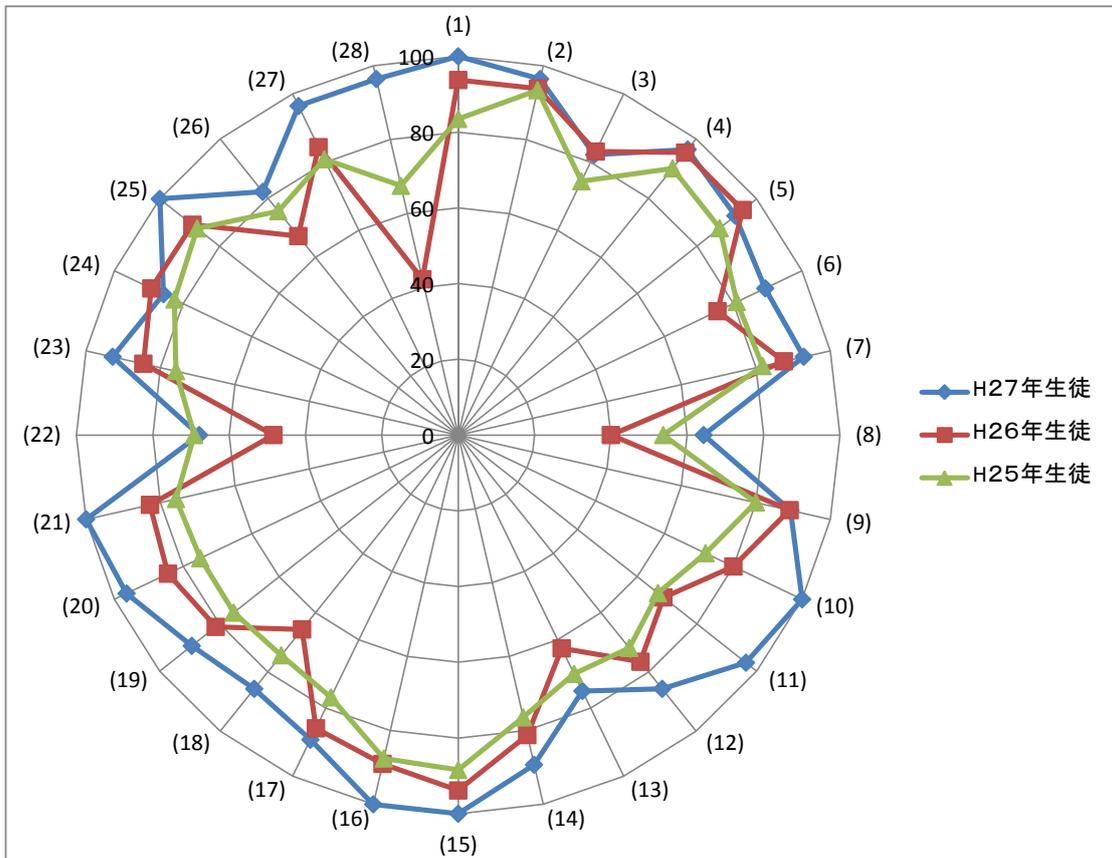


- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| (1) 学校の教育目標の理解 | (15) 進路情報の提供 |
| (2) 学校だより等による情報発信 | (16) 個々に応じた進路指導 |
| (3) 生徒への理解と対応 | (17) 現在の進路状況への満足度 |
| (4) 生活（頭髪服装）指導への熱心さ | (18) 進路選択時の保護者との連携の緊密さ |
| (5) 学力向上への取り組み | (19) 将来について積極的に考え行動できているか |
| (6) 個に応じた学習指導 | (20) 普段の清掃活動への取り組み（学校はきれいか） |
| (7) わかりやすい授業 | (21) 美化作業への取り組み |
| (8) 家庭学習に対する取り組み | (22) 机の中やロッカー等の整理整頓 |
| (9) 校則の適切な指導 | (23) 学校の危険箇所の整備と安全な環境 |
| (10) 清潔で高校生らしい髪形 | (24) 花の手入れ |
| (11) しっかりした服装の着こなし | (25) ボランティア活動への取り組み |
| (12) 時間や飲食に関する基本的な生活習慣 | (26) PTA活動の活発さ |
| (13) あいさつや言葉遣い | (27) 生徒会活動の活発さ |
| (14) 交通ルールやマナー | (28) 課外活動（H26までは部活動）の活発さ |

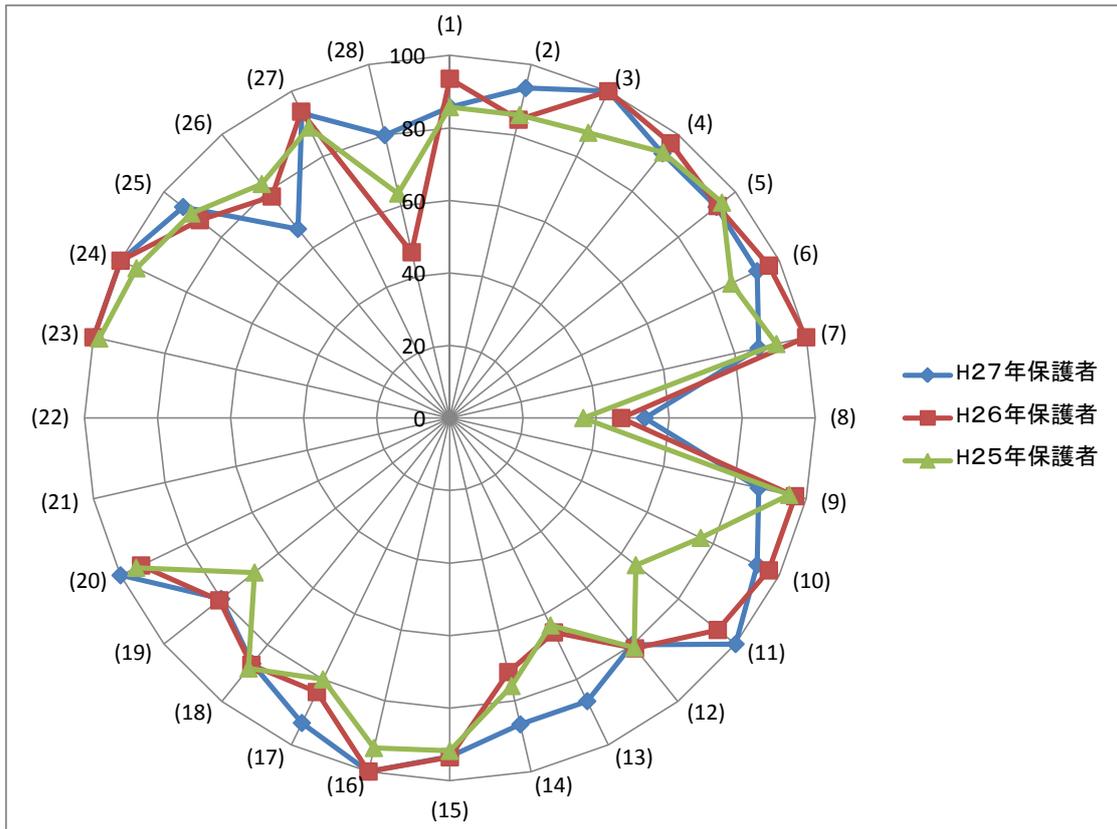
3ヶ年教職員比較



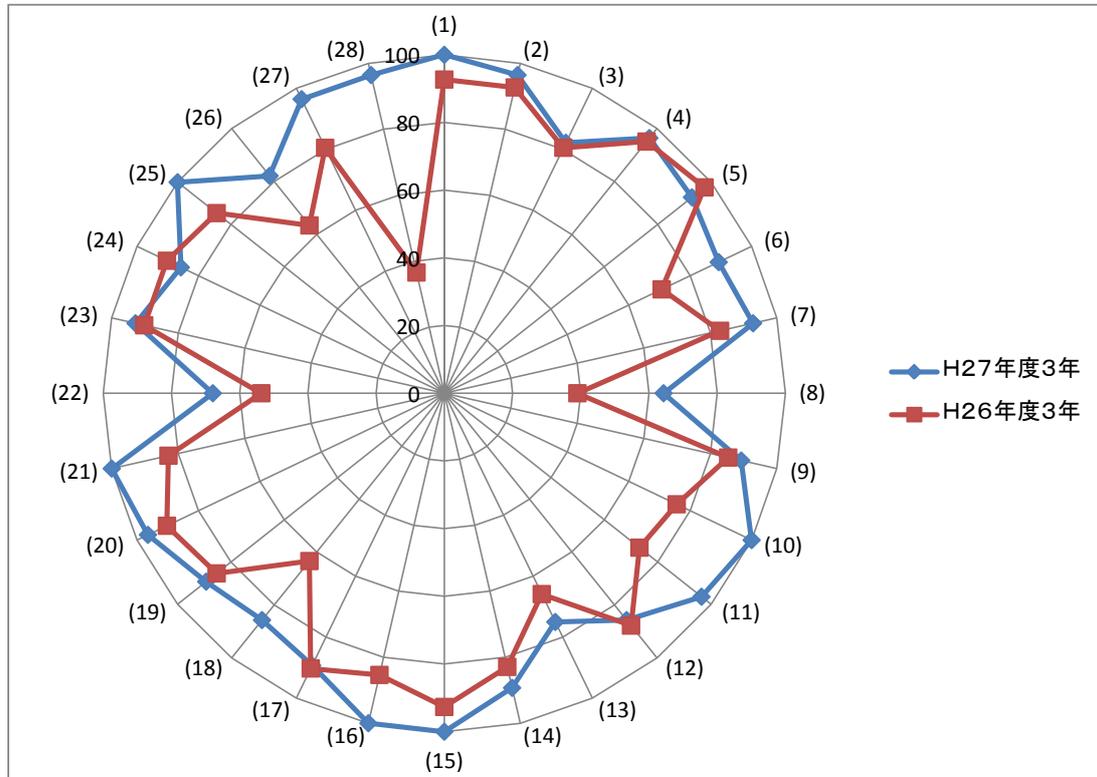
3ヶ年生徒比較



3ヶ年保護者比較



年度別3年比較



進級による生徒の変化

