

# フレッシュ研修 課題研修報告書

大給 真衣（家政科）

## 1 研究主題

ICT を活用した調理実習の教材制作，提示方法の検討。

## 2 研究のねらい

昨年度調理実習の際に，生徒が調理手順を理解していない状態で実習を進めてしまうことがたびたびあった。事前授業で調理手順の説明は行っているが，ただ聞くだけでは理解できず，実習が始まってから戸惑う生徒が多くいた。生徒が理解するために，調理実習中に示範をするが，人数が多いと全員が教師の手元をしっかりと見ることができないため，見る角度によっては理解度に差が生じてしまうことに気がついた。

本校では，昨年度からタブレットや電子黒板，書画カメラなどの導入が始まり ICT 機器への関心が高まってきている。手元を大きな画面で示すことができれば，手順を理解できていなかった生徒やどのように作業を行えば良いのか不安を感じている生徒に，有効な情報提供ができるのではないかと考えている。さらには，生徒同士の手順確認や作品を互いに鑑賞し合う際にも大きな威力を発揮し，対話的な深い学びへとつなげることができるのではないかと考えている。

そこで，ICT 機器を活用した調理実習の教材制作や提示方法について研究し，生徒が実習内容を理解した上で，主体的に調理実習が行えることをねらいとする。

## 3 研究経過

日時	内容
令和3年 4月	研究主題と研究計画の設定
令和3年 5月	自校（奄美高校）における ICT 機器についての研修
令和3年 8月	鹿児島県高等学校家庭科研修講座への参加①
令和3年 8月	鹿児島県高等学校家庭科研修講座への参加②
令和3年 9～12月	授業内における教材提示の実際 ICT 機器活用による授業に関するアンケートの実施
令和4年 1月	研究のまとめ

## 4 研究のまとめ

### (1) 授業の実際

ア 調理工程がわかるようにレシピ動画を製作した。調理開始前に大型モニターで動画を映し再生・停止を繰り返し行いながら一つ一つ説明した。



イ 教師が書画カメラを用いて、材料の切り方や大きさなど細かい部分の説明を行った。

ウ 手順の説明後、タブレットを各班に1つ準備し、作業をしながらタブレットで手順の確認ができるようにした。



## (2) アンケートの実施

調理実習後に、今回行ったICT活用（書画カメラ、大型モニター、タブレット）の実習がどの程度役に立ったのか確認するために簡単なアンケートを実施した。

### ア アンケート結果（回答人数 24 名）

(ア) レシピ動画をみながらの授業（大型モニター使用）はどうだったか。

わかりやすかった・・・17名    ふつう・・・7名    わかりにくかった・・・0名

(イ) 書画カメラを用いて食材の切り方や大きさをモニターで大きく映しながら説明をしたがどうだったか。

わかりやすかった・・・21名    ふつう・・・3名    わかりにくかった・・・0名

(ウ) 調理実習中にタブレットを使用してレシピ動画を活用したか。

使用した・・・12名

(理由) ・調味料を入れるタイミングがわからなかったため  
・文章だけではわかりづらい箇所（煮る時間・食材の状態など）があったため

使用しなかった・・・12名

(理由) ・火を扱っていたり、手が汚れていたりするため、作業中にタブレットを操作することが難しかった  
・一度見たら、作業中は紙媒体の方が良い  
・時間が経つとロックがかかるので、再びロックを解除することが面倒

(エ) 調理実習でのタブレット使用についてどう思うか。

必要・・・4名    あると便利・・・18名    必要ない・・・2名

(オ) 今後調理実習を行う上で、あった方がよいものはどれか。（複数回答可）

1) 示範での説明・・・8名

2) レシピ動画がみられるタブレット・・・15名

3) 大型モニターを用いた動画での説明・・・11名

4) 切り方などを大きく映した書画カメラでの説明・・・15名

## 5)その他・・・1名（紙媒体）

### イ アンケートの考察

半数以上の生徒が「わかりやすかった」「あると便利」と回答したことにより、補助教材としてICT機器の活用は効果的だと考えられる。しかし、(ウ)より、作業中はタブレットの操作は難しいと答える生徒も多かったため、ICT機器のみで授業は難しく、紙媒体も必要である。

### (3) 反省・感想

授業後のアンケート結果より、ICT機器の活用はまだまだ改善の余地があると感じた。しかし、書画カメラやレシピ動画での説明を行ったことにより、今まで文章だけでは理解できなかった生徒も画像で確認した内容をイメージしながら作業をスムーズに進めていた。今後はICT機器のメリット・デメリットを理解し、効果的にICT機器を活用したい。