

簿記 学習指導案

日 時 令和4年11月15日(火)第4校時
対 象 情報処理科1年4組 39名
場 所 1年4組教室
指 導 者 教諭 西野 信 弥
教 科 書 新簿記(実教出版)
副 教 材 反復式 簿記問題集全商3級(実教出版)

1 単元名・指導項目

単 元：第19章 8桁精算表

2 単元目標

- (1) 8桁精算表について理論と実務とを関連付けて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。
- (2) 8桁精算表の方法の妥当性と実務における課題を見だし、科学的な根拠に基づいて課題に対応する。
- (3) 8桁精算表について自ら学び、8桁精算表の作成に主体的かつ協働的に取り組む。

3 単位数 4単位

4 単元観

簿記の目的は、企業の財政状態と経営成績を明らかにすることである。本単元では、残高試算表から、損益計算書と貸借対照表を作成する手続きを一つの表にまとめた精算表を学習する。精算表を作成することによって、一会計期間の経営成績や、期末における財政状態を容易に知ることができ、決算整理事項を含めたすべての勘定残高を確認することができるため、財務諸表である損益計算書や貸借対照表をミスなく作成する上で大切な役割を果たしている。そのことから精算表を学ぶことは重要である。

5 生徒観

明るく元気でまとまりのあるクラスで、授業に対する意欲もあり、落ち着いた雰囲気の中で授業に取り組んでいる。その一方で、少人数であるが簿記に対して苦手意識をもっている生徒も見受けられる。そのため、グループでの学習や、お互いに教え合う場面を取り入れるなど、生徒の興味・関心が高まるような指導上の工夫を行っている。さらに、個別指導を行うことで、苦手意識がなくなるように努めている。

6 単元の評価規準

知識・技術	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
8桁精算表について理論と実務とを関連付けて理解するとともに、関連する技術を身に付けている。	8桁精算表の決算の方法の妥当性と実務における課題を見だし、科学的な根拠に基づいて課題に対応している。	8桁精算表について自ら学び、8桁精算表の作成に主体的かつ協働的に取り組もうとしている。

7 単元の指導計画（5時間）

時	ねらい・学習活動	重点	記録	備考（評価規準・評価方法）
第一次 （5時間 本時1／5）	<p>1 8桁精算表とは 8桁精算表の役割を理解させる。</p> <p>2 8桁精算表の作成の手順 8桁精算表の学習を通して、8桁精算表の役割と、記帳法について理解する。</p> <p>・ 8桁精算表の作り方を理解させ、その作成に習熟させる。</p>	知 思 態	○ ○	<p>・ 8桁精算表の役割を理解している。ワークシート</p> <p>・ 8桁精算表の作成方法について思考し、適切に作成する能力を身に付けている。ワークシート</p> <p>・ 8桁精算表の作成について、他者と協力して、意欲的に取り組もうとしている。観察 演習問題</p>

8 本時の目標

- (1) 8桁精算表の役割および仕組みを理解し、作成法について基礎的・基本的な知識を身に付ける。
- (2) 8桁精算表の仕組みについて、損益計算書等式や貸借対照表等式とを関連付けながら、思考・判断し、表現する方法を身に付ける。
- (3) 8桁精算表の学習に関心を持ち、自ら学び主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。

9 本時における観点別学習状況の評価（太枠は、記録に残す評価の評価基準）

評価	B	A	C
状況	おおむね満足できる	十分満足できる	努力を要する
知識・技術	8桁精算表の役割および仕組みについて、おおむね理解している。 また、8桁精算表をおおむね作成することができる。	8桁精算表の役割および仕組みについて、きちんと理解している。 また、8桁精算表を適切かつ正確に作成することができる。	8桁精算表の役割および仕組みについて理解していない。 また、8桁精算表を作成することができない。 【手立て】8桁精算表の作成方法を確認させる。
思考・判断・表現	8桁精算表の仕組みについて思考・判断し、それを精算表作成の過程で生かすことができる。	8桁精算表の仕組みについて思考・判断し、それを精算表作成の過程で適切に表現することができる。	8桁精算表の仕組みについて、思考・判断、表現することができない。 【手立て】どのように金額を計算するかを確認させる。
主体的に学習に取り組む態度	8桁精算表の役割や仕組みを理解しようという取り組みが見られる。 また、8桁精算表を作成する取り組みが見られる。	8桁精算表の役割や仕組みなどの理解に際し、自ら意欲的に取り組んでいる。 また、8桁精算表の作成方法の習熟を目指し、例題を繰り返し練習するなど、主体的に取り組んでいる。	8桁精算表の役割や仕組みを理解しようとする取り組みが見られない。 また、8桁精算表を作成する取り組みも見られない。 【手立て】改善に向けた声かけや助言をおこなう。

10 本時の展開

	学習活動	指導上の留意点等	評価の観点
導入 5分	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の復習をする。 ・本時の学習内容の説明を聞き、本時の学習内容への理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業に臨む態度ができていますか確認する。 ・6桁精算表と8桁精算表の違いについて説明し、8桁精算表を作成することを伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の学習内容の理解ができていますか。 <p style="text-align: right;">【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容に関心を持ち、主体的・意欲的に取り組もうとしているか。 <p style="text-align: right;">【態度】</p>
目標 精算表の役割と、8桁精算表の作成手順について理解する。			
展開 ① 10分	精算表の作成①（ペア学習） <ul style="list-style-type: none"> ・精算表の役割を確認する。 ・決算整理仕訳の確認をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・精算表の役割について、ペアで話し合い発表させる。 ・事前に課題として、配布していた決算整理仕訳について、板書させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・精算表の役割を理解できているか。 <p style="text-align: right;">ワークシート 【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・決算整理仕訳について理解できているか。 <p style="text-align: right;">ワークシート 【思判表】</p>
展開 ② 20分	精算表の作成② <ul style="list-style-type: none"> ・決算整理仕訳を整理記入欄に記入する。 ・整理記入が行われた勘定から、貸借対照表欄、損益計算書欄に記入する。 ・整理記入欄に記入のない勘定を、貸借対照表欄、損益計算書欄に記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・残高試算表欄がすでに記入してあるワークシートを使用し、ロイロノート上で説明する。 ・整理記入後、貸借対照表欄、損益計算書欄のどちらに記入するかをペアで確認させる。 ・机間指導をしながら、適宜声かけをする。 ・ペアで確認しながら、8桁精算表を作成させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎8桁精算表の作成手順を理解し、整理記入欄、貸借対照表欄、損益計算書欄に記帳することができているか。 <p style="text-align: right;">ワークシート 【知技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容に関心を持ち、主体的・意欲的に協働して取り組もうとしているか。 <p style="text-align: right;">【態度】</p>
展開 ③ 10分	<ul style="list-style-type: none"> ・作成した8桁精算表を写真で撮影し、ロイロノートの提出箱に提出する。 ・早く終わった生徒に、学習用プリントを配付する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・理解度を確認するために、全員に提出させ、内容について、良い点、注意点等を伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎8桁精算表を作成することができたか。 <p style="text-align: right;">ワークシート 【知技】</p>
まとめ 5分	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習内容の振り返りをする。 ・アンケートを実施する。 ・次時の学習内容を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時で学習した内容について説明し、確認させる。 ・アンケートを実施し、本時の理解度を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の内容を理解できたか。 <p style="text-align: right;">【知技】</p>

※ 評価の観点欄の【知技】…知識・技術 【思判表】…思考・判断・表現 【態度】…主体的に学習に取り組む態度 それぞれの観点を示す。

※ 評価の観点欄の◎印は、記録に残す評価を示す。