

# 外国語（英語コミュニケーションⅠ）学習指導案

鹿児島県立吹上高等学校  
授業者 今別府 卓

- 1 日時 令和4年11月17日（木）4校時
- 2 クラス 電子機械科1年 29名
- 3 教科書 Amity English Communication I（開隆堂）
- 4 単元名 Lesson 6 “Our School”

## 5 単元設定の理由

### (1) 教材観

本単元は、日本国内にはさまざまな特徴を持つ高等学校があることを知る内容である。今単元を通して、自分たちの学校の学科や所属する部活動などにどのような特色があるのかを考える機会とする。そして、実際に他国の生徒たちに自分たちの学校のことや日本の教育について伝えることができるようにさせたい。

### (2) 生徒観

本クラスは工業科の電子機械科のクラスである。英語に対する苦手意識の強い生徒が多く、ほとんどの生徒は中学校段階での基本的な英語力が不足している。しかしながら、学習に対する姿勢は前向きであり、特に、コミュニケーションを図ろうとする姿勢は十分である。今年度、本クラスは、鹿児島県の事業であるグローバルクラスルームに参加しており、交流会においては、積極的にコミュニケーションを図ろうとする姿が見られる。

この授業を通して、自分たちの学校に関する発表を行うことによって、これからも英語を学び続ける動機付けになることを期待している。

### (3) 指導観

本単元では、魅力的な特色を持つ2つの高等学校を扱っており、この題材を通して、自分たちの学校について考え、そして「自分たちの学校」について英語で説明できることが目標である。本時においては、これまで準備してきたものを発表することにする。まずは、本課の復習として、2つの高校の特色を確認する活動を行い、最後にプレゼンテーション活動へと持っていきたい。

## 6 単元の目標や評価規準

### (1) 単元の目標

特色ある2つの高等学校の内容を読み、概要や要点、詳細を捉えるとともに、その内容や言語材料を活用して自分の考えをまとめ、書いたり話したりして伝え合うことができる。

(2) 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>情報や考えを述べるために必要となる語彙や表現，音声などを理解している。</li> <li>日常的な話題（私たちの学校）について具体例を挙げながら話して伝える技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き手に自分の考えをよく理解してもらえるように，日常的な話題（私たちの学校）についての情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，具体例を挙げながら話して伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き手に自分の考えをよく理解してもらえるように，日常的な話題（私たちの学校）についての情報や考えを，聞いたり読んだりしたことを基に，具体例を挙げながら話して伝えようとしている。</li> </ul>

7 指導計画及び評価計画

時	学習内容	評価規準			評価方法
		知・技	思判表	態 度	
1	Lesson 6 の導入 Section 1 の内容理解 新出語句の確認 Q&A	○		○	行動の観察 応答の確認
2	Section 2 の内容理解 新出語句の確認 Q&A	○		○	行動の観察 応答の確認
3	Lesson 6 のインプット活動 音読 サイトトランスレーション リテリング	○	○	○	行動の観察 応答の確認
4	Lesson 6 の表現活動 プレゼンテーションの準備 ロイロノートで提出させ，訂正を入れて生徒へ返す。	○	○	○	記述の確認
5	Lesson 6 の表現活動 プレゼンテーションの準備 発表練習をする。	○	○	○	行動の観察
6 本時	Lesson 6 の表現活動 リテリング プレゼンテーション	○	○	○	行動の観察 応答の確認
7	Lesson 6 のまとめ 文法事項の復習	○	○	○	記述の確認

## 8 評価規準（本時のプレゼンテーションの評価規準）

### ○ 「思考・判断・表現」についての三つの条件

条件1：「私たちの学校」について，自身の選んだテーマ（部活動等）を示している。  
 条件2：選んだテーマをより具体的に述べている。  
 条件3：自分自身のことや，将来のことについて述べている。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	<ul style="list-style-type: none"> <li>語彙や表現が適切に使用されている。</li> <li>聞き手にわかりやすく伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三つの条件を満たした上で，関連した情報や自分の考えを詳しく述べて伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三つの条件を満たした上で，関連した情報や自分の考えを詳しく述べて伝えようとしている。</li> </ul>
b	<ul style="list-style-type: none"> <li>多少の誤りはあるが，理解に支障のない程度の語彙や表現を使って話して伝えている。</li> <li>理解に支障のない程度で話している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三つの条件を満たして話して伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三つの条件を満たして話して伝えようとしている。</li> </ul>
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

## 9 本時について

### (1) 本時の目標と評価規準

- ア Lesson 6 の概要を確認することができる。
- イ 「私たちの学校」について，発表することができる。

### (2) 指導計画

段階	学習内容および学習活動	時間 (分)	指導の留意点	評価方法
導入	1 Greeting 2 Small Talk 教員の Small Talk の後に，ワークシート①を用いて，グループで会話を行う。 Which subject do you like better, English or Industry? And why? 3 本時の流れと目標の確認	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Small Talk の際は，できるだけ分かりやすい言葉で伝える。</li> <li>目標を確認し，主体的に取り組むよう促す。</li> </ul>	活動の観察 応答の確認
復習	4 Lesson 6 の復習 (1) 全体で Summary を音読する。	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz を通して，Summary 全体の流れを</li> </ul>	活動の観察 応答の確認

	<p>(2) 英語アプリ(Kahoot!)を用いて、Lesson 6のSummaryを確認する。 (タブレットを使用)</p> <p>(3) 全体でLesson 6の内容を指導者のSummaryのスライドで確認する。</p>		<p>確認できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒たちへSummaryで本文を確認したことが、次の活動へとつながっていることを意識させる。</li> </ul>	
展開	<p>5 Presentation</p> <p>「私たちの学校」をテーマに発表する。(タブレットでスライドを用いる)</p> <p>(1) ペアで発表の練習をさせる。</p> <p>(2) グループで発表をさせる。発表の時、他の生徒がタブレットで録画する。 ワークシート③を用いながら、グループ内でフィードバックさせる。</p> <p>(3) 数名の生徒を選び、全体で発表させる。</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループ発表の前に、評価の観点を示す。できるだけ原稿を見ずに発表できるように促す。</li> <li>数人の生徒の発表を全体で共有する。</li> </ul>	活動の観察 応答の確認 行動の記録 (ロイロノートに記録し、後で評価をする。)
まとめ	<p>6 本時の振り返りをする。 Google form で自己評価をする。</p> <p>7 次回の授業の予告をする</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の取り組みについて、生徒の達成感を引き出す。</li> </ul>	活動の観察

## Conversation Time

Class: ( ) No. ( ) Name: ( ) Points ( /50 )

Which subject do you like better, English or Industry? And why?

Let me try first! (2pts)  (わたしから始めさせて)	□□□□□	I'll be next.  (次は私がやります)	□□□□□
Who's next?  (次は誰?)	□□□□□	I see. / Oh, I see.  (なるほど)	□□□□□
I like ( ) better than ( ), because it (we) ( ).  (私は()よりも()の方が好き, なぜなら( ))	□□□□□	Your turn!  (あなたの番ですよ)	□□□□□
How about you?  (あなたはどうですか)	□□□□□	Great! / Fantastic!  (すばらしい)	□□□□□
( ) is more important than ( ).  ( ( )より( )の方が重要である )	□□□□□	( ) is more useful than ( ).  ( ( )は( )よりも役に立つ)	□□□□□

**Summary**

Fill in the blanks below according to the text from Lesson 6.

<p>In Taneichi High School, we have a (① <b>unique</b> ) course. We can get a (② <b>diver</b> ) license through the course. We practice in a deep (③ <b>pool</b> ) with heavy *outfits. After (④ <b>graduation</b> ), we want to work under the (⑤ <b>sea</b> ).</p> <p>In Shigaraki High School, we learn the (⑥ <b>basic</b> ) skills to make dishes. If we eat food with our (⑦ <b>handmade</b> ) dishes, the food seems to taste better. <span style="float: right;">*outfit = 衣装, 装備</span></p>
--

MI No.( ) Name: ( )

**Please make a comment on the presentations of your group members.**

Your presentation was ( fantastic • great • good ).

I like your ( clear voice • gestures • facial expression ).

I think ( ).

**MI No. ( ) Name: ( )**

**Example of how to write**

**A script for presentation**

In Fukiage High School, we have a commercial course.

In this course, we can learn the basic skills needed to use computers.

We can also learn about bookkeeping through this course.

If we get the certification of bookkeeping, we might be able to be an accountant.

After graduation, I want to work for a bank.

In Vietnam, what kind of courses do you have? Thank you.

①【吹上高校の紹介】  
学科のこと, 部活動, 建物, 制服, 授業, 学校行事等

②【選んだことの説明】  
学べること, 何ができるか, どのようなものがあるか

③【②をより具体的に】

④【自身のことを述べる】  
将来のこと, 今の役割, 思っていること等

⑤【まとめ】 問いかけ等 : ( )

MI No.( ) Name: ( )



**A script for presentation**


**MI No. ( ) Name: ( ) Team: ( )**