

キャリア教育の全体計画

本校では、キャリア教育の視点に立って、生徒一人一人が自分に自信を持ち、積極的に進路実現に取り組むことを目的として各学年での目標並びに具体的な取り組みを次のように設定している。

3年間の進路探究を通して、自己実現を図ることができる生徒の育成

学年	1年次	2年次	3年次
テーマ	自己理解	自己体験	自己実現
重点目標	<ul style="list-style-type: none"> 各種検査を通して、自己理解を深める。 隣接の高等特別支援学校との交流を通じて他者理解を深める。 コース選択の決定 企業・上級学校の見学 卒業生の進路状況理解 	<ul style="list-style-type: none"> 海外での修学旅行を通して国際理解を深め、体験活動を行う。 インターンシップでの体験 進路目標の具体的決定 <ul style="list-style-type: none"> 進学…大学, 短大, 専門学校など 就職…県内外, 業種, 職種 卒業生の進路状況理解 	<ul style="list-style-type: none"> 進路探究活動を通して、受験先の最終決定を行う。 (本人, 保護者, 学校) 自らの進路体験を振り返り、まとめをする。 社会人になるにあたっての心構えや知識を身に付ける。
進路探究活動	自己理解, 特別支援学校との交流	修学旅行・インターンシップ	進路先決定, 進路体験まとめ
行事・学習活動における取り組み	<ul style="list-style-type: none"> 性格検査・進路適性検査 (A) 校内進路ガイダンス (C) マナー講座 (C・D) 国際理解 (B) 高等特別支援学校との交流 (A) 進路体験発表会 (C) 小論文指導 (C) コース選択説明会(A・C) 主権者教育 (D) 出前授業 (C) キャリアパスポートの活用 (A・C) 	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行 (台湾) (B) インターンシップ (B・C) 小論文指導 (C) 校内進路ガイダンス (C) マナー講座 (C・D) 性格検査・進路適性検査 (A) 進路体験発表会 (C) 主権者教育 (D) 出前授業 (C) キャリアパスポートの活用 (A・C) 	<ul style="list-style-type: none"> 小論文指導 (C) マナー講座 (C・D) 進路探究活動 (グループ学習) 及び進路探究発表会 (C) 進路体験発表会 (C) 年金セミナー・消費者教育セミナーなど各種講話 (D) 主権者教育 (D) キャリアパスポートの活用 (A・C)
検定への取り組み (C・D)	(全員受験) 日情検日本語ワープロ検定 日情検情報処理技能検定 (希望者) 実用英語技能検定 日本漢字能力検定 実用数学技能検定 など	(全員受験) 日本漢字能力検定 (希望者) 実用英語技能検定 実用数学技能検定 全商簿記実務検定試験 全商珠算電卓実務検定 中国語検定 準4級 ハングル能力検定 5級 など	(希望者) 日情検日本語ワープロ検定 日情検情報処理技能検定 実用英語技能検定 日本漢字能力検定 実用数学技能検定 全商簿記実務検定試験 全商珠算電卓実務検定などの商業系の検定・資格 中国語検定 4級 ハングル能力検定 4級 など
特別活動の取り組み	生徒会活動・ボランティア活動 部活動など	生徒会活動・ボランティア活動 部活動など	生徒会活動・ボランティア活動 部活動など
他の活動の取り組み	読書の奨励と新聞等の活用	読書の奨励と新聞等の活用	読書の奨励と新聞等の活用
	朝読書 図書館の利用 など	朝読書 図書館の利用 など	朝読書 図書館の利用 など

※ 育成したい能力や態度

A : 自己理解・他者理解能力

B : 交流・体験による人間関係形成能力, 国際理解能力

C : キャリアプランニング能力

D : 社会適応能力