

令和2年度 保護者アンケート【集計】

| | 学年 質問 | 1年生 | | | | 2年生 | | | | 3年生 | | | | 全学年 | | | | 1年生 平均値 | 2年生 平均値 | 3年生 平均値 | 全体 平均値 |
|----|--|-----|----|----|---|-----|----|----|---|-----|----|----|---|-----|-----|----|---|------------|------------|------------|-----------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 1 | 学校は、生徒の理解度に合わせた授業を行い、学力の定着を図っている。 | 36 | 36 | 0 | 0 | 18 | 41 | 16 | 0 | 21 | 34 | 9 | 1 | 75 | 111 | 25 | 1 | 3.50 | 3.03 | 3.15 | 3.23 |
| 2 | 学校は、職員が協力、連携して、生徒の学習指導に取り組んでいる。 | 45 | 25 | 2 | 0 | 26 | 39 | 10 | 0 | 23 | 36 | 4 | 2 | 94 | 100 | 16 | 2 | 3.60 | 3.21 | 3.23 | 3.35 |
| 3 | 学校は、宅習課題などを用いて、生徒の学習習慣を確立させる取り組みを行っている。 | 28 | 39 | 5 | 0 | 21 | 34 | 17 | 3 | 15 | 33 | 13 | 4 | 64 | 106 | 35 | 7 | 3.32 | 2.97 | 2.91 | 3.07 |
| 4 | 学校は、生徒が図書館を利用したり、読書に親しんだりする機会を作っている。 | 11 | 48 | 12 | 0 | 20 | 43 | 12 | 1 | 11 | 36 | 14 | 4 | 42 | 127 | 38 | 5 | 2.99 | 3.08 | 2.83 | 2.97 |
| 5 | 学校は、生徒の基本的な生活習慣の確立やマナー向上のための指導をよく行っている。 | 52 | 20 | 0 | 0 | 18 | 46 | 10 | 1 | 29 | 32 | 3 | 1 | 99 | 98 | 13 | 2 | 3.72 | 3.08 | 3.37 | 3.39 |
| 6 | 生徒は、交通マナーや校則（頭髪・制服等）をよく守っている。 | 44 | 26 | 2 | 0 | 32 | 34 | 10 | 0 | 33 | 27 | 5 | 0 | 109 | 87 | 17 | 0 | 3.58 | 3.29 | 3.43 | 3.43 |
| 7 | 家庭では、子供の挨拶や身なりなどについて注意を払っている。 | 42 | 28 | 2 | 0 | 28 | 42 | 6 | 0 | 35 | 26 | 4 | 0 | 105 | 96 | 12 | 0 | 3.56 | 3.29 | 3.48 | 3.44 |
| 8 | 学校は、生徒が悩みなどを相談しやすい体制を作っている。 | 33 | 32 | 7 | 0 | 16 | 42 | 14 | 3 | 19 | 38 | 6 | 2 | 68 | 112 | 27 | 5 | 3.36 | 2.95 | 3.14 | 3.15 |
| 9 | 学校は、生徒の進路について、学年に応じた適切な情報を提供している。 | 43 | 29 | 0 | 0 | 26 | 42 | 8 | 0 | 35 | 27 | 2 | 1 | 104 | 98 | 10 | 1 | 3.60 | 3.24 | 3.48 | 3.43 |
| 10 | 学校は、進路講話や職場体験学習などを通して、働くことについて考える機会を作っている。 | 39 | 32 | 0 | 0 | 27 | 40 | 7 | 1 | 31 | 31 | 2 | 0 | 97 | 103 | 9 | 1 | 3.55 | 3.24 | 3.45 | 3.41 |
| 11 | 学校は、生徒の希望する進路実現に向けて、個々に応じたきめ細やかな指導をしている。 | 40 | 30 | 2 | 0 | 27 | 37 | 11 | 0 | 34 | 30 | 0 | 1 | 101 | 97 | 13 | 1 | 3.53 | 3.21 | 3.49 | 3.41 |
| 12 | 学校は、生徒の健康・安全指導に適切に取り組んでいる。 | 39 | 33 | 0 | 0 | 26 | 42 | 7 | 0 | 33 | 31 | 1 | 0 | 98 | 106 | 8 | 0 | 3.54 | 3.25 | 3.49 | 3.42 |
| 13 | 生徒は、体力の維持、向上のために、部活動・体育の授業等に積極的に取り組んでいる。 | 46 | 26 | 0 | 0 | 27 | 41 | 7 | 0 | 29 | 33 | 3 | 0 | 102 | 100 | 10 | 0 | 3.64 | 3.27 | 3.40 | 3.43 |
| 14 | 学校は、学校生活を送るうえで安全な環境である。 | 41 | 31 | 0 | 0 | 34 | 36 | 6 | 0 | 32 | 28 | 5 | 0 | 107 | 95 | 11 | 0 | 3.57 | 3.37 | 3.42 | 3.45 |
| 15 | 学校は、生徒の将来の職業に結びつく教科指導に取り組んでいる。 | 50 | 22 | 0 | 0 | 27 | 38 | 10 | 0 | 29 | 29 | 7 | 0 | 106 | 89 | 17 | 0 | 3.69 | 3.23 | 3.34 | 3.42 |
| 16 | 学校は、実習などを通して、ものづくりへの興味・関心を高める指導をしている。 | 52 | 19 | 1 | 0 | 27 | 37 | 10 | 1 | 28 | 30 | 7 | 0 | 107 | 86 | 18 | 1 | 3.71 | 3.20 | 3.32 | 3.41 |
| 17 | 学校は、生徒の資格取得のための積極的な指導をしている。 | 57 | 13 | 2 | 0 | 27 | 29 | 17 | 2 | 25 | 17 | 4 | 0 | 109 | 59 | 23 | 2 | 3.76 | 3.08 | 3.46 | 3.42 |
| 18 | 学校は、特色を生かした教育活動の実践のため、地域行事等に積極的に参加している。 | 33 | 33 | 5 | 0 | 12 | 24 | 5 | 0 | 13 | 22 | 10 | 1 | 58 | 79 | 20 | 1 | 3.39 | 3.17 | 3.02 | 3.23 |
| 19 | 学校は、LHRなどを通して、人権について考える機会を作っている。 | 33 | 35 | 3 | 0 | 12 | 21 | 8 | 0 | 14 | 26 | 6 | 0 | 59 | 82 | 17 | 0 | 3.42 | 3.10 | 3.17 | 3.27 |
| 20 | 学校は、家庭への連絡や情報提供を積極的に行っている。 | 43 | 27 | 2 | 0 | 13 | 21 | 6 | 1 | 19 | 22 | 4 | 1 | 75 | 70 | 12 | 2 | 3.57 | 3.12 | 3.28 | 3.37 |

令和2年度 保護者アンケート【年度比較】

| 質問 | 入学年度 | 平成30年度 | | | 令和元年度 | | 令和2年度 |
|----|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 学年 | 1年次 (H30) | 2年次 (R1) | 3年次 (R2) | 1年次 (R1) | 2年次 (R2) | 1年次 (R2) |
| 1 | 学校は、生徒の理解度に合わせた授業を行い、学力の定着を図っている。 | 2.86 | 2.88 | 3.15 | 2.78 | 3.03 | 3.50 |
| 2 | 学校は、職員が協力、連携して、生徒の学習指導に取り組んでいる。 | 3.36 | 3.26 | 3.23 | 2.79 | 3.21 | 3.60 |
| 3 | 学校は、宅習課題などを用いて、生徒の学習習慣を確立させる取り組みを行っている。 | 3.22 | 2.92 | 2.91 | 3.28 | 2.97 | 3.32 |
| 4 | 学校は、生徒が図書館を利用したり、読書に親しんだりする機会を作っている。 | 3.07 | 3.13 | 2.83 | 3.31 | 3.08 | 2.99 |
| 5 | 学校は、生徒の基本的な生活習慣の確立やマナー向上のための指導をよく行っている。 | 3.16 | 3.31 | 3.37 | 3.37 | 3.08 | 3.72 |
| 6 | 生徒は、交通マナーや校則（頭髪・制服等）をよく守っている。 | 3.44 | 3.29 | 3.43 | 2.94 | 3.29 | 3.58 |
| 7 | 家庭では、子供の挨拶や身なりなどについて注意を払っている。 | 3.40 | 3.29 | 3.48 | 3.28 | 3.29 | 3.56 |
| 8 | 学校は、生徒が悩みなどを相談しやすい体制を作っている。 | 3.11 | 3.13 | 3.14 | 3.24 | 2.95 | 3.36 |
| 9 | 学校は、生徒の進路について、学年に応じた適切な情報を提供している。 | 3.41 | 3.27 | 3.48 | 3.13 | 3.24 | 3.60 |
| 10 | 学校は、進路講話や職場体験学習などを通して、働くことについて考える機会を作っている。 | 3.45 | 3.48 | 3.45 | 3.31 | 3.24 | 3.55 |
| 11 | 学校は、生徒の希望する進路実現に向けて、個々に応じたきめ細やかな指導をしている。 | 3.37 | 3.36 | 3.49 | 3.31 | 3.21 | 3.53 |
| 12 | 学校は、生徒の健康・安全指導に適切に取り組んでいる。 | 3.33 | 3.44 | 3.49 | 3.26 | 3.25 | 3.54 |
| 13 | 生徒は、体力の維持、向上のために、部活動・体育の授業等に積極的に取り組んでいる。 | 3.42 | 3.46 | 3.40 | 3.35 | 3.27 | 3.64 |
| 14 | 学校は、学校生活を送るうえで安全な環境である。 | 3.51 | 3.40 | 3.42 | 3.33 | 3.37 | 3.57 |
| 15 | 学校は、生徒の将来の職業に結びつく教科指導に取り組んでいる。 | 3.25 | 3.29 | 3.34 | 3.41 | 3.23 | 3.69 |
| 16 | 学校は、実習などを通して、ものづくりへの興味・関心を高める指導をしている。 | 3.25 | 3.25 | 3.32 | 3.05 | 3.20 | 3.71 |
| 17 | 学校は、生徒の資格取得のための積極的な指導をしている。 | 3.11 | 3.33 | 3.46 | 2.90 | 3.08 | 3.76 |
| 18 | 学校は、特色を生かした教育活動の実践のため、地域行事等に積極的に参加している。 | 2.86 | 3.36 | 3.02 | 2.91 | 3.17 | 3.39 |
| 19 | 学校は、LHRなどを通して、人権について考える機会を作っている。 | 2.97 | 3.24 | 3.17 | | 3.10 | 3.42 |
| 20 | 学校は、家庭への連絡や情報提供を積極的に行っている。 | 2.63 | 3.15 | 3.28 | | 3.12 | 3.57 |

令和2年度 保護者アンケート【全体グラフ】

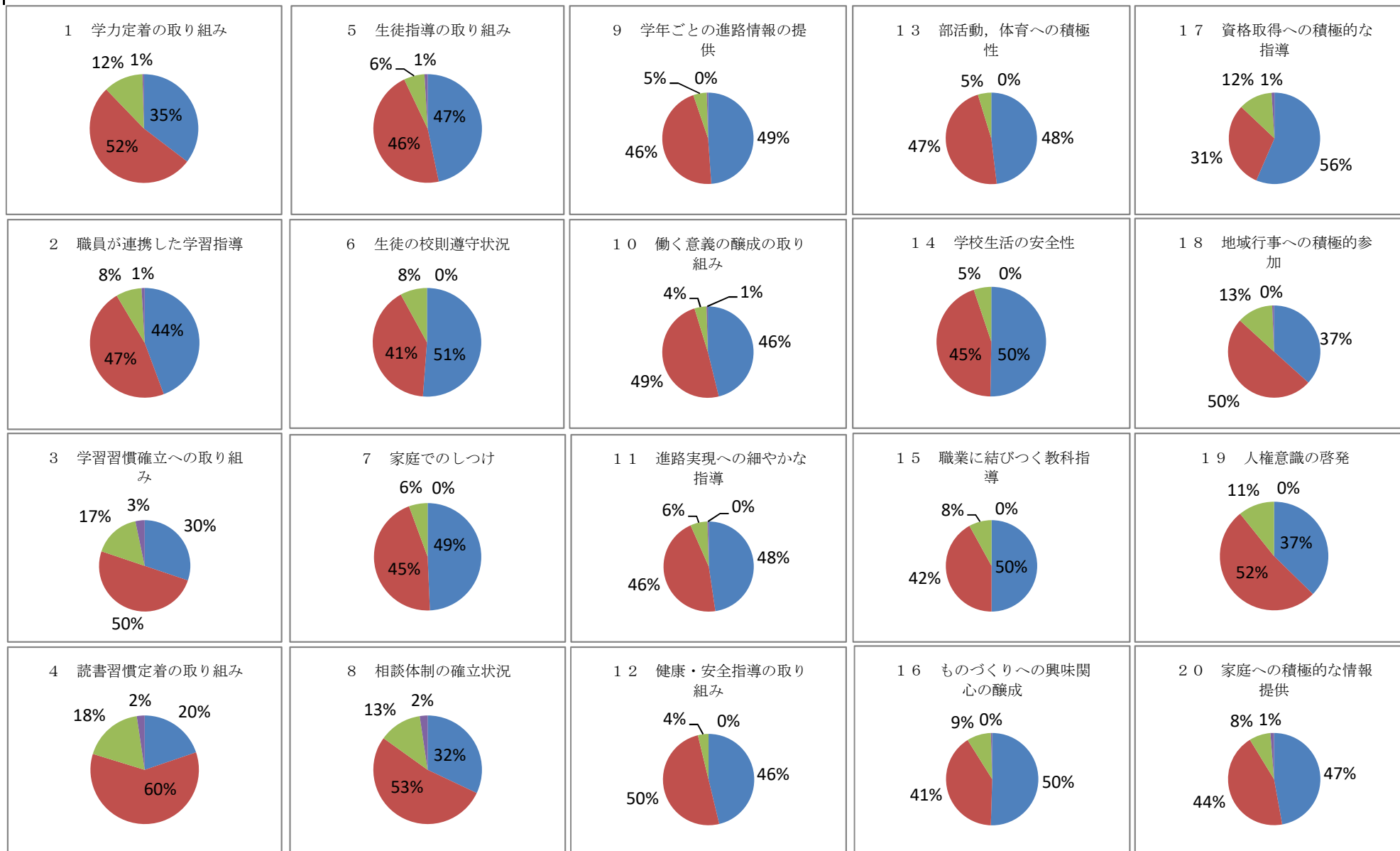
| | 学年 質問 | 1年生 | | | | 2年生 | | | | 3年生 | | | | 全学年 | | | | 1年生 平均値 | 2年生 平均値 | 3年生 平均値 | 全体 平均値 |
|----|--|-----|----|----|---|-----|----|----|---|-----|----|----|---|-----|-----|----|---|------------|------------|------------|-----------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 1 | 学校は、生徒の理解度に合わせた授業を行い、学力の定着を図っている。 | 36 | 36 | 0 | 0 | 18 | 41 | 16 | 0 | 21 | 34 | 9 | 1 | 75 | 111 | 25 | 1 | 3.50 | 3.03 | 3.15 | 3.23 |
| 2 | 学校は、職員が協力、連携して、生徒の学習指導に取り組んでいる。 | 45 | 25 | 2 | 0 | 26 | 39 | 10 | 0 | 23 | 36 | 4 | 2 | 94 | 100 | 16 | 2 | 3.60 | 3.21 | 3.23 | 3.35 |
| 3 | 学校は、宅習課題などを用いて、生徒の学習習慣を確立させる取り組みを行っている。 | 28 | 39 | 5 | 0 | 21 | 34 | 17 | 3 | 15 | 33 | 13 | 4 | 64 | 106 | 35 | 7 | 3.32 | 2.97 | 2.91 | 3.07 |
| 4 | 学校は、生徒が図書館を利用したり、読書に親しんだりする機会を作っている。 | 11 | 48 | 12 | 0 | 20 | 43 | 12 | 1 | 11 | 36 | 14 | 4 | 42 | 127 | 38 | 5 | 2.99 | 3.08 | 2.83 | 2.97 |
| 5 | 学校は、生徒の基本的な生活習慣の確立やマナー向上のための指導をよく行っている。 | 52 | 20 | 0 | 0 | 18 | 46 | 10 | 1 | 29 | 32 | 3 | 1 | 99 | 98 | 13 | 2 | 3.72 | 3.08 | 3.37 | 3.39 |
| 6 | 生徒は、交通マナーや校則（頭髪・制服等）をよく守っている。 | 44 | 26 | 2 | 0 | 32 | 34 | 10 | 0 | 33 | 27 | 5 | 0 | 109 | 87 | 17 | 0 | 3.58 | 3.29 | 3.43 | 3.43 |
| 7 | 家庭では、子供の挨拶や身なりなどについて注意を払っている。 | 42 | 28 | 2 | 0 | 28 | 42 | 6 | 0 | 35 | 26 | 4 | 0 | 105 | 96 | 12 | 0 | 3.56 | 3.29 | 3.48 | 3.44 |
| 8 | 学校は、生徒が悩みなどを相談しやすい体制を作っている。 | 33 | 32 | 7 | 0 | 16 | 42 | 14 | 3 | 19 | 38 | 6 | 2 | 68 | 112 | 27 | 5 | 3.36 | 2.95 | 3.14 | 3.15 |
| 9 | 学校は、生徒の進路について、学年に応じた適切な情報を提供している。 | 43 | 29 | 0 | 0 | 26 | 42 | 8 | 0 | 35 | 27 | 2 | 1 | 104 | 98 | 10 | 1 | 3.60 | 3.24 | 3.48 | 3.43 |
| 10 | 学校は、進路講話や職場体験学習などを通して、働くことについて考える機会を作っている。 | 39 | 32 | 0 | 0 | 27 | 40 | 7 | 1 | 31 | 31 | 2 | 0 | 97 | 103 | 9 | 1 | 3.55 | 3.24 | 3.45 | 3.41 |
| 11 | 学校は、生徒の希望する進路実現に向けて、個々に応じたきめ細やかな指導をしている。 | 40 | 30 | 2 | 0 | 27 | 37 | 11 | 0 | 34 | 30 | 0 | 1 | 101 | 97 | 13 | 1 | 3.53 | 3.21 | 3.49 | 3.41 |
| 12 | 学校は、生徒の健康・安全指導に適切に取り組んでいる。 | 39 | 33 | 0 | 0 | 26 | 42 | 7 | 0 | 33 | 31 | 1 | 0 | 98 | 106 | 8 | 0 | 3.54 | 3.25 | 3.49 | 3.42 |
| 13 | 生徒は、体力の維持、向上のために、部活動・体育の授業等に積極的に取り組んでいる。 | 46 | 26 | 0 | 0 | 27 | 41 | 7 | 0 | 29 | 33 | 3 | 0 | 102 | 100 | 10 | 0 | 3.64 | 3.27 | 3.40 | 3.43 |
| 14 | 学校は、学校生活を送るうえで安全な環境である。 | 41 | 31 | 0 | 0 | 34 | 36 | 6 | 0 | 32 | 28 | 5 | 0 | 107 | 95 | 11 | 0 | 3.57 | 3.37 | 3.42 | 3.45 |
| 15 | 学校は、生徒の将来の職業に結びつく教科指導に取り組んでいる。 | 50 | 22 | 0 | 0 | 27 | 38 | 10 | 0 | 29 | 29 | 7 | 0 | 106 | 89 | 17 | 0 | 3.69 | 3.23 | 3.34 | 3.42 |
| 16 | 学校は、実習などを通して、ものづくりへの興味・関心を高める指導をしている。 | 52 | 19 | 1 | 0 | 27 | 37 | 10 | 1 | 28 | 30 | 7 | 0 | 107 | 86 | 18 | 1 | 3.71 | 3.20 | 3.32 | 3.41 |
| 17 | 学校は、生徒の資格取得のための積極的な指導をしている。 | 57 | 13 | 2 | 0 | 27 | 29 | 17 | 2 | 25 | 17 | 4 | 0 | 109 | 59 | 23 | 2 | 3.76 | 3.08 | 3.46 | 3.42 |
| 18 | 学校は、特色を生かした教育活動の実践のため、地域行事等に積極的に参加している。 | 33 | 33 | 5 | 0 | 12 | 24 | 5 | 0 | 13 | 22 | 10 | 1 | 58 | 79 | 20 | 1 | 3.39 | 3.17 | 3.02 | 3.23 |
| 19 | 学校は、LHRなどを通して、人権について考える機会を作っている。 | 33 | 35 | 3 | 0 | 12 | 21 | 8 | 0 | 14 | 26 | 6 | 0 | 59 | 82 | 17 | 0 | 3.42 | 3.10 | 3.17 | 3.27 |
| 20 | 学校は、家庭への連絡や情報提供を積極的に行っている。 | 43 | 27 | 2 | 0 | 13 | 21 | 6 | 1 | 19 | 22 | 4 | 1 | 75 | 70 | 12 | 2 | 3.57 | 3.12 | 3.28 | 3.37 |

凡例



4：よくあてはまる
2：あまりあてはまらない

3：ややあてはまる
1：まったくあてはまらない



(参考資料)

令和2年度 保護者アンケート【分析結果】

| | 質問 | 部・科 | 係 | 分析結果 |
|---|---|------|-----------|--|
| 1 | 学校は、生徒の理解度に合わせた授業を行い、学力の定着を図っている。 | 教務 | 教務 | 例年、保護者アンケートの回収率が低調であることが課題であったが、本年度は8割を超える回収率があった。87%の保護者が「あてはまる」と評価しており、おおむね授業内容や指導方法に理解をいただいていると考えられる。特に1年生の保護者の評価が高く、学校に対する期待が感じられる。評価の低い他学年は年次が上がるにつれ上昇しており、引き続き学校の取り組みや生徒の学習の様子などの情報提供を行うことが重要である。保護者が学校に訪れる機会が制限される状況であるので、様々な方法で積極的に学校側から発信していく必要がある。 |
| 2 | 学校は、職員が協力、連携して、生徒の学習指導に取り組んでいる。 | | | 例年90%以上の保護者が「あてはまる」と評価しており、本年度も同様である。特に1年生保護者の評価は高い。授業以外の主な学習指導としては、出工タイムでの「マナトレ」と資格検定に対する補習であるが、取り組みが高く評価されていることは喜ばしい。ただ指導の効果(学力向上・資格取得の増加)については、しっかりと検証すべきである。 |
| 3 | 学校は、宅習課題などを用いて、生徒の学習習慣を確立させる取り組みを行っている。 | | | 学習に関する質問の中で「あてはまらない」の評価が20%と最も高い項目である。現状は、本校で課される宅習課題等はほとんどなく、資格試験や定期考査に向けての学習が主な活動である。保護者が家庭学習の重要性を認識してもらう学校側の取り組みは当然であるが、具体的な生徒への取り組みを行わない限り、評価が向上することは期待できない。 |
| 4 | 学校は、生徒が図書館を利用したり、読書に親しんだりする機会を作っている。 | | 図書・研修 | 保護者の約60%が「ややあてはまる」、20%が「よくあてはまる」と回答しているが、「まったくあてはまらない」という回答が2%、「あまりあてはまらない」という回答が18%であった。引き続き図書たよりや図書館新聞等で図書館運営について紹介していきたい。 |
| 5 | 学校は、生徒の基本的な生活習慣の確立やマナー向上のための指導をよく行っている。 | 生徒指導 | 生活指導・交通指導 | 2年生の保護者の評価が低い。昨年度と比べても大きく落ち込んでいる。中だるみする学年を客観的にみた結果であると受け止めたい。学年の問題として捉えず学校全体で取り組みたい。ただ、1年生の保護者の評価が高いことは、教員側の努力している部分の評価がいただけたと素直に喜ぶたい。 |
| 6 | 生徒は、交通マナーや校則（頭髪・制服等）をよく守っている。 | | | 生徒に対する評価が全学年である程度高いことはありがたい。学校、生徒、保護者の評価に差がないことから、やり過ぎであったり、やらなさ過ぎではないと思いたい。3者の評価バランス良く高まるよう指導を続けていく必要がある。 |
| 7 | 家庭では、子供の挨拶や身なりなどについて注意を払っている。 | | | 全学年で各家庭における躰や指導が行き届いていると考えられる。 |
| 8 | 学校は、生徒が悩みなどを相談しやすい体制を作っている。 | | 教育相談 | 保護者の約85%が「あてはまる」「ややあてはまる」と回答しているが、「まったくあてはまらない」という回答が約2.4%、「あまりあてはまらない」という回答が12.7%であった。引き続き保健便り等で教育相談体制を周知するとともに、組織的な支援体制の充実を図りたい。 |

(参考資料)

令和2年度 保護者アンケート【分析結果】

| | | | | |
|----|--|------|--|--|
| 9 | 学校は、生徒の進路について、学年に応じた適切な情報を提供している。 | 進路指導 | 進路係・就職進学係 | 「よくあてはまる」「ややあてはまる」という肯定的評価が、前年度並みの95%と高い状況だった。「よくあてはまる」という評価に関しては前年より6ポイント増え49%になっている。今後もコロナ禍でより多く最新の進路情報提供が必要である。 |
| 10 | 学校は、進路講話や職場体験学習などを通して、働くことについて考える機会を作っている。 | | 「よくあてはまる」「ややあてはまる」という肯定的評価が、前年より1ポイント増え95%となったが、就職・進学説明会の縮小、インターンシップの見送りなどがあり、昨年度よりも機会が減ってしまった。 | |
| 11 | 学校は、生徒の希望する進路実現に向けて、個々に応じたきめ細やかな指導をしている。 | | 「よくあてはまる」「ややあてはまる」という肯定的評価が、前年より2ポイント増え94%と高い状況だった。1年生の「よくあてはまる」の評価が昨年より高くなっており、さらなる進路指導部とクラス担任、ならびにクラス担任と家庭との連携の強化が必要と思われる。 | |
| 12 | 学校は、生徒の健康・安全指導に適切に取り組んでいる。 | 保健 | 保健 | 肯定的な評価が96%であり、昨年度（95%）と同等の結果となった。「まったくあてはまらない」という回答は今年も0件であった。各種健康診断や講話などを通じての生徒への健康・安全指導に対して、保護者も肯定的にとらえていることが分かる。治療率の向上などの課題があるので、より一層保護者と連携を図る必要がある。 |
| 13 | 生徒は、体力の維持、向上のために、部活動・体育の授業等に積極的に取り組んでいる。 | | 体育指導 | 肯定的な評価が95%であった。昨年度の93%からさらに上がった。「まったくあてはまらない」は全学年0件で、特に1学年は「あてはまらない」という回答も0件であった。学校全体、運動に親しむ生徒が多く、保護者の方々も、生徒の心身の成長を感じての授業や部活動、体育的行事への評価だと思う。今後も全職員で、生徒の体力の維持、向上のための指導を継続して行っていく必要がある。 |
| 14 | 学校は、学校生活を送るうえで安全な環境である。 | | 安全指導 | 肯定的な評価が、昨年度より6%増の95%であった。昨年度は「あてはまらない」「まったくあてはまらない」という回答が増えたが、今年はコロナ対策を学校、生徒、保護者など全体で協力して行ったり、安全点検を定期的に行ったりといった行動が、評価の向上につながったように思う。安心安全に、当たり前前の学校生活が送れるように、さらに安全指導を徹底していくことが大切である。 |
| 15 | 学校は、生徒の将来の職業に結びつく教科指導に取り組んでいる。 | 各学科 | 建築 | ものづくりを実践していくうえで、工業人として将来の職業に対し各専門教科の中での取り組みや、専門、専門外を問わず教科指導は実践されていると判断する。 |
| | | | 機械電気 | 1学年においては非常に高い数値であるが、次いで3年、2年の順である。1年においては学級経営を中心とした指導・学校へ対する期待が保護者に評価され、3年次は進路指導を、一方2年次はインターンシップや修学旅行などの中止、各種国家試験の中止や延期などで、気持ち的にマイナスに働く要素が多かったと思われる。しかし、過去数年で最も大会数値であり、今後の学校経営への期待の裏返しである。 |

(参考資料)

令和2年度 保護者アンケート【分析結果】

| | | | | |
|----|---|-------------|-----------------------|--|
| 16 | 学校は、実習などを通して、ものづくりへの興味・関心を高める指導をしている。 | 各 学 科 | 建 築 | 概ね達成されていると思われるのではないかと。専門教科に対して、資格取得の案内なども提示し関心を持たせているが、結果が思わしくない場合や、生徒の自宅での取り組みを感じない所が、少しマイナスと評価されているところもあると思われる。 |
| | | | 機 械 電 気 | 項目15同様に、過去数年において最も高い数値である。資格取得への取り組みや積極的な働きかけが高い成果へと結びついていると考えられる。国家技能検定へは1～3年生が取り組み、受験者数も過去最多であった。また電気工事士の合格者もここ数年では最も多く、生徒も含めてものづくりへの興味関心は高まっている。 |
| 17 | 学校は、生徒の資格取得のための積極的な指導をしている。 | 教 務 | 学 習 検 定 | 例年と同様に、9割近くの保護者が「あてはまる」と回答しており、「4」の割合が56%である。学校で取り組んでいる資格取得のための補習が高く評価されている。年々評価平均値も高まっており、保護者の期待も大きいと考えられる。資格取得の取り組みは、個人・学科間で大きく異なる面もあり、学校全体で指導体制の充実をさらに図っていく必要がある。 |
| 18 | 学校は、特色を生かした教育活動の実践のため、地域行事等に積極的に参加している。 | | 教 務 | 地域と連携する行事企画は専門高校である本校の特色で、例年80%以上の保護者が「あてはまる」と評価される項目である。今年度は評価の低下はみられないものの、感染症拡大の影響で「地域や保護者に開かれた」内容にはできなかった部分が多い。参加した出水市産業祭では、「文化祭で一般開放がなかったので産業祭に来た」という声もあり、地域からの本校に対する期待が感じられた。感染症が収束しない中で地域との関係をいかに維持していくか、大きな課題である。 |
| 19 | 学校は、LHRなどを通して、人権について考える機会を作っている。 | 教 務 | 人 権 同 和 教 | 「4よくあてはまる」「3ややあてはまる」の割合を合計すると89%と高い割合ではあるが、内訳をみると「4」は37%、「3」は52%と生徒アンケートの割合（「4」が64%、「3」が32%）とは逆転している。LHRなどでの指導を、家庭にまで伝わる工夫が必要だと思われる。 |
| 20 | 学校は、家庭への連絡や情報提供を積極的に行っている。 | 教 務 | 教 務 | 91%の保護者が「あてはまる」と評価しており、年々評価が高まっている。学校HPやブログ、安心メール等の更新・発信を今年度は特に頻繁に行っているためと考えられる。生徒便より配付物が届かない家庭は一定数あり、固定化されていると推測されるので、保護者へ直接に情報発信する手段はより活用していきたい。 |