

# 令和3年度 学校評価 自己最終評価①

【評価】4:十分達成できている 3:概ね達成できている 2:やや不十分である 1:不十分である

|     |      | 評価項目           | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評価 | 改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教務部 | 教科指導 | (1) 学習習慣の確立    | <p>①学習意欲は個人差が大きく、生徒の学習活動は教員の主導によるところが大きい。ただ、学期末の学習指導の対象者は昨年度から減少しており、学習指導に素直に取り組む生徒の雰囲気が定着してきた。</p> <p>②ここ数年の課題となっていた授業態度は年々改善している。授業態度に対する中間時の指導対象になる生徒も数名である。</p> <p>③感染症の影響か貸出数が増え、読書に親しむ生徒が微増した。しかし、読書習慣のない生徒もまだ多い。</p> <p>④家庭学習を普段全く行わない生徒が依然として半数いる状況は改善されていない。入学時から2学年にかけて家庭学習が低下する傾向があり、本校の学習指導を再検討する必要がある。</p>                                      | 3  | <p>①自発的に学習に取り組むためには、学習の必要性を生徒自身が認識すること以外にはない。進路実現との関連性を意識させる具体的な方策(進路ガイダンスや教育相談など)をより充実させることが、長期的には学習活動への改善につながるといえる。</p> <p>②観点別評価の導入もあり、より積極的な学習態度を育む授業の構成等を教科等で検討する。</p> <p>③生徒の主体的な読書とのバランスをとりながら、一斉読書や放送を使った朝読書を行う。</p> <p>④保護者への積極的な情報提供とともに家庭学習の習慣づけへの協力を求める。</p>                                                                           |
|     |      | (2) 基礎学力の定着と向上 | <p>①入学時に義務教育学力の未定着者の割合は年々改善している(R3年度は5割)が、生徒の実態をふまえた授業の展開がなされているが、上位生徒への指導は個別にならざる得ない状況がある。考査後の訂正やレポート提出に対しては、学習内容の定着を図るうえで、全ての教科で重要視しており、粘り強く指導を行っている。</p> <p>②基礎学力の定着をみる「基礎力診断テスト」の分析を行い、職員全体への情報共有を図った。学び直し教材「マナトレ」は、ここ数年で取り組みの徹底を行った。</p> <p>③各教科・学科で生徒の学習状況の情報は共有できている。特に1年生には教科担任会を実施している。</p> <p>④生徒のリクエストをきいて本を購入するなど、興味関心を高める取り組みをしたが、まだ不十分である。</p> | 2  | <p>①今年度からICT機器を活用した授業展開を行う予定だったが、結果として進展がなかった。来年度は、その研修を含めて、学校全体で取り組む必要がある。</p> <p>②学力の分析だけにとどまっているので、基礎学力の定着を図る具体的な取り組みを検討する。また観点別評価で活用するためにも、個人の学力の推移を把握する必要がある。</p> <p>③教員同士の情報交換を充実させた上に、生徒へのフィードバックを行う。教育相談等を利用して、個々の学習状況への具体的なアドバイスをする。</p> <p>④生徒への読書の働きかけに加え、担任や教科担当にも図書館を利用していただく機会を増やしていく。今後も図書だよりや朝読書を通じて、よりいっそう読書への興味を高めるように努力したい。</p> |

# 令和3年度 学校評価 自己最終評価②

【評価】4:十分達成できている 3:概ね達成できている 2:やや不十分である 1:不十分である

|       |      | 評価項目                     | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                          | 評価 | 改善策                                                                                                                                                                             |
|-------|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒指導部 | 生徒指導 | (3) 生徒との信頼関係の構築          | <p>①生徒指導部としては概ね達成できた。係会で情報共有を行い、必要に応じて係間の情報交換もできた。</p> <p>②生徒指導面ではなかなか表に現れにくい観点だが、日常の学校生活や行事等での生徒の様子を見ると概ね達成できたと思う。</p> <p>③各行事ごとに、生徒会が中心となって運営できるよう、生徒と職員での役割分担ができた。</p> <p>④生活交通係が中心となって全職員で努力していた。職員の指導に対する生徒の態度も良好だった。</p> | 3  | <p>①②生徒の様子を確認し理解するために、現在ほぼ全ての職員が朝のSHRで各クラスに赴いている。今後も続けていきたいことである。加えて、生徒の個性を伸ばすために職員間の情報交換を密にし、指導に取り組む環境を協力しながら作っていききたい。</p> <p>④小さなことも見逃さず、粘り強い指導を全職員で実践することを常に堪忍していく必要がある。</p> |
|       |      | (4) 基本的生活習慣の確立と集団生活の規律遵守 | <p>①基本的生活習慣の獲得が難しい環境にある生徒に対して、その情報の共有と担任等との協力をとることで対応をした。</p> <p>②あいさつ指導はもっと徹底すべきだった。</p> <p>③全職員で声掛けや見届けをする雰囲気はできつつあると思う。服装や時間など基準が分かりやすい指導は声掛けなどもしやすいが、髪型等の基準が曖昧な指導は職員も苦勞する様子が見えた。</p>                                       | 3  | <p>①多遅刻の生徒に対して効果的な指導を模索していききたい。</p> <p>②集会係と連携して全体集合等を利用して指導を徹底したい。</p> <p>③担任の負担が大きくなりすぎないように係の連携を密にしたい。</p>                                                                   |
|       |      | (5) 交通安全指導の徹底と事故・違反の未然防止 | <p>①②大きな事故や違反が起きなかったことは交通安全指導が概ね達成できたと考える。年度末に無断免許取得した生徒による事故が発生したことは残念だった。</p>                                                                                                                                                | 3  | <p>①②常日頃から気を抜けない指導なので、係間の情報共有はもちろん、生徒に対しての適切な指導を心掛けていきたい。</p>                                                                                                                   |
|       |      | (6) 保護者・地域との連携           | <p>①落ち着いた学校の様子など改善されてきた部分のアピールがもっとあってよかった。</p> <p>②市役所との情報交換会を行うことができた。</p> <p>③ボランティアへの参加は少なかった。</p>                                                                                                                          | 2  | <p>①②③今年度の学校の落ち着いた様子を校外にアピールする手段を他の係（教務、進路など）とも連携して考えていきたい。</p>                                                                                                                 |

# 令和3年度 学校評価 自己最終評価③

【評価】4:十分達成できている 3:概ね達成できている 2:やや不十分である 1:不十分である

|       |      | 評価項目                | 成果と課題                                                                                                                                                                                                 | 評価 | 改善策                                                                                         |
|-------|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒指導部 | 生徒指導 | (7) 不登校・いじめ問題への支援体制 | ①②適応委員会を定例で開くことで、不登校気味の生徒への対応を全体で取り組むことができた。また、別室登校の整備もできた。<br>③些細な問題にも担任や部顧問など、関わる職員で対応している。職員研修でも共通理解を図った。また、月2回来校のSCとの連携も行えた。                                                                      | 4  |                                                                                             |
| 進路指導部 | 進路指導 | (8) 進路意識の高揚         | ①情報提供に関しては進路委員を中心にできた。進路相談は担任団を中心に取組めた。しかし、1,2年生に対しては、進路室や進路資料室の利用率をあげることができなかった。                                                                                                                     | 3  | ①生徒理解や進路指導に関するスキルを向上させる。3年間を通して職業観を向上させるような指導を計画する。<br>②進路情報をより共有化(電子化)できるようにする。            |
|       |      | (9) 職業観・勤労観の育成      | ①2年生ではインターンシップも実施することもでき、職業観や就業への意欲を高めることができた。<br>②各学年に合わせて外部講師を招いてのワークショップや進路ガイダンスを行い、進路意識の向上につとめることができた。                                                                                            | 3  | ①2学年と連携しながらインターンシップの協力をしていく。<br>②ガイダンスの内容・回数・実施方法を綿密に検討する。                                  |
|       |      | (10) 進路実現           | ①3年担任を中心に全先生方の協力をもらい、SPI・一般常識試験対策や面接指導を行った。特に就職を希望する生徒に対しては、進路指導部による評価面接を2回実施し、その際にも個別面談を行うことができた。<br>②今年度もコロナ禍であったが、電話連絡やリモートでの対応で生徒の希望に沿った職場開拓ができた。<br>③就職対策協議への参加や情報交換等を適宜職業安定所と行い、協力体制を整えることができた。 | 4  | ①SPI・一般常識試験対策をどのようにして学校として取り組むか検討する。<br>②ここ数年の中では最大の求人数であり、生徒の求める企業とのマッチングのために、より適切な面談等が必要。 |

# 令和3年度 学校評価 自己最終評価④

【評価】4:十分達成できている 3:概ね達成できている 2:やや不十分である 1:不十分である

|     |      | 評価項目            | 成果と課題                                                                                   | 評価 | 改善策                                                                                                                                                            |
|-----|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健部 | 保健指導 | (11) 生徒の健康管理    | ①各種健康診断は日程変更等はあったが、実施することができた。受診率が2倍ほどに上がった。<br>②コロナ禍において、うがい手洗い、消毒、換気、検温などが日常の中で実践された。 | 3  | ①受診率の向上には、HRや部活動での呼びかけによる効果があると思う。引き続き声かけを行っていきたい。<br>②感染症対策を行うことが日常となってきたように感じる。それにともないインフルエンザなどの他の感染症も減ってきた。ただし、コロナ陽性者も一時期は落ち着いてきたが、現在はまた増加傾向にあり油断できない状況である。 |
|     |      | (12) 生徒の体力づくり   | ①体育祭はコロナ禍により大幅に延期したが、職員・生徒の協力により無事に実施することができた。<br>②スポーツに親しむ生徒が増えている。                    | 4  | ①体育祭は今年度、日程等を含めさまざまな変更を行ったので、反省や課題を来年度に生かしていく。<br>②多くの生徒が、さまざまなスポーツをルールを守り、周囲と協力して楽しむことができているので、今後さらに維持、発展させていきたい。                                             |
|     |      | (13) 安心安全な環境づくり | ①安全点検簿の準備がなされていなかった。<br>②避難訓練は全職員の協力でスムーズに行うことができた。                                     | 3  | ①清掃美化係と連携して、安全点検簿を作成する。年度初めの仕事内容の整理がうまくいかなかったので、引き継ぎ等を早めに行うなど工夫する。<br>②昨年度からコロナ禍の影響で、消防署から避難訓練の指導をもらえていないので、来年度以降状況をみてお願いしていきたい。                               |
| 工業科 | 工業教育 | (14) 教科指導の充実    | ①現在の学習内容と、将来の自分の姿を結びつけての学習が乏しかった。<br>②専門性を生かした、知識・技術の充実が図られた。                           | 3  | ①入学時より目的意識の低い生徒が多く、進路を意識した学習の取り組みや科の特色を生かした指導が必要である。                                                                                                           |
|     |      | (15) ものづくり教育    | ①座学と実習・課題研究を関連付けて学習し、ものづくりを意欲的に取り組んでくれた。<br>②放課後を中心に、補習を行い技術の習得に励んでくれた。                 | 3  | ①実習や課題研究などでは、ものづくりに対する興味・関心を持って取り組んでくれるが、座学では積極性が乏しく、関連付けた学習をしていく。<br>②放課後等を利用して、継続的に技術・知識の習得に努めた。                                                             |

# 令和3年度 学校評価 自己最終評価⑤

【評価】4:十分達成できている 3:概ね達成できている 2:やや不十分である 1:不十分である

|      |      | 評価項目               | 成果と課題                                                                                                                             | 評価 | 改善策                                                                                                                       |
|------|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 工業科  | 工業教育 | (16) 資格取得への取り組み    | ①資格試験へ挑戦はするが、合格率が昨年より悪かった。<br>②進路を見据え、資格等への取り組みが、上級生では意欲的であったが、学年による差が大きかった。                                                      | 2  | ①いろいろな資格に興味を持ち挑戦はするが、補習ありきで学校に頼りっきりである。学校だけではなく、自宅学習の習慣をつける必要がある。                                                         |
|      |      | (17) 各種行事への参加      | ①コロナ禍の影響で、外部との接触が制限されて活動が縮小された。<br>②体育祭と重なり、産業祭への参加ができなかった。                                                                       | 2  | ①コロナ禍でも、実施できそうな行事の精選や内容の検討を行う。<br>②体験入学などで、中学生へのアピールはできたが、地域の行事への参加ができなかった。                                               |
| 関連分野 | 全般   | (18) 社会に貢献する人材の育成  | ①全職員が協力して、教育目標の達成に向けて努力した。<br>②教育活動全体を通して「時・場・礼」について取り組んでいた。遅刻者が多いことは改善が必要である。<br>③マナトレや資格取得への学習について取り組んだ。資格取得については、合格率の向上を期待したい。 | 3  | ①今後とも全職員が協力して教育活動の推進に関わる。<br>②社会へ出ても重要な「時間を守り、場を清め、礼を正す」については、継続した指導が必要である。③学力向上へ向けて主体的な取組となるようにする。                       |
|      |      | (19) 教育環境の整備       | ①各室内の清掃、実習室の整理整頓など学習に適した環境づくりがなされている。<br>②月一回の安全点検により適切な管理がなされている。<br>③新型コロナウイルス感染症により対外的な催しに参加する事が叶わず残念であった。                     | 4  | ①清掃・整理・整頓・清潔・しつけの5Sを意識して環境づくりに努める。<br>②安全教育のためにも継続した取組が必要である。<br>③校内での発表に工夫をこらすなど、対外的なものに参加できない時でも自信を持たせメタ認知力を上げさせる工夫を図る。 |
|      |      | (20) 情報セキュリティの遵守   | ①文書管理表に従った管理ができた。<br>②個人情報等に十分配慮し、業務を遂行できた。                                                                                       | 4  | ①年度初めに文書管理の周知徹底と定期的な確認を行い、規定に基づく管理と保管及び廃棄を徹底する。<br>②文書管理規定に基づく文書の保存・廃棄を徹底する。                                              |
|      |      | (21) 服務規律の確保と資質の向上 | ①②職員会議時の服務規律に関する校長指導や、出工コンプライアンスのセルフチェックを実践できた。本県教職員の不祥事に関する新聞記事を紹介しながら、職員朝礼等で服務規律の厳正確保について注意喚起を行ってきた。                            | 4  | ①新聞等の報道を「人ごと」でなく自らを振り返る材料として服務規律の厳正確保等にあたる。                                                                               |