

【様式1】 CAN-DO LIST 2022

|      |               |      |      |    |
|------|---------------|------|------|----|
| 学校名: | 出水            | 高等学校 | 大学科: | 普通 |
| 科目名: | 英語コミュニケーション I |      | 学年   | 1年 |

| 領域                    | 達成    | CAN-DO Statement (CDS)   | Lesson      | 評価方法       | 学期 | CS |
|-----------------------|-------|--|-------------|------------|----|----|
| Listening             | L1 □  | 日常的な話題について、必要な情報や具体例を見つけながら話し手の意図や概要を聞き取ることができる。                                   | 2,5,7,8     | 考査         | 全  | ア  |
|                       | L2 □  | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握して聞き取ることができる。   | 1,3,4,6     | 考査         | 全  | イ  |
| Reading               | R1 □  | 日常的な話題について、必要な情報や具体例を見つけながら概要を読み取ることができる。  | 2           | 考査         | 1  | ア  |
|                       | R2 □  | 日常的な話題について、筆者の主張や理由を読み取ることができる。また、心情の変化を根拠を見つけながら読むことができる。                         | 7           | 考査         | 3  | ア  |
|                       | R3 □  | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握できる。また、類似点や相違点を把握しながら読み取ることができる。                            | 1,3,4,5,6,8 | 考査         | 全  | イ  |
| Speaking Interaction  | SI1 □ | 日常的な話題について、ペアでスキットを作成し、相手の説明に対して相づちしたり、驚いたり、興味や関心を表したり、質問したり、自分の考え・気持ちを伝え合うことができる。 | 11          | パフォーマンステスト | 1  | ア  |
| Speaking Presentation | SP1 □ | 1年間で学習したテーマの中から最も興味関心がある身近な話題を1つ選び、リハーサルをして、短い基本的なプレゼンテーションができる。                   | 全て          | パフォーマンステスト | 3  | イ  |
| Writing               | W1 □  | 迷信や信念について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、要点や具体例を書くことができる。                                     | 2           | ペーパーテスト    | 1  | ア  |
|                       | W2 □  | ある人物について、時系列で書いたり、略歴を紹介したりすることができる。  | 6           | ペーパーテスト    | 2  | イ  |
|                       | W3 □  | 将来住みたい場所について、パラグラフの構成を意識して、理由や具体例とともに、自分の主張を書くことができる。                              | 7           | ペーパーテスト    | 3  | ア  |

※左のCSは学習指導要領を意味します。その内容は別のシートにあります。

【様式2】 年間指導計画 2022

|      |               |      |      |    |
|------|---------------|------|------|----|
| 学校名: | 出水            | 高等学校 | 学 年: | 1  |
| 科目名: | 英語コミュニケーション I |      | 大学科: | 普通 |

| 学期 | 月     | Lesson | 領域 | CS               | 評価方法                 | 達成  | CAN-DO Statement (CDS)   |
|----|-------|--------|----|------------------|----------------------|---|--|
| 1  | 4     | 1      | R  | イ                | 定期考査<br>定期考査<br>定期考査 | R3□   | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握できる。また、類似点や相違点を把握しながら読み取ることができる。          |
|    |       |        | L  | イ                |                      | L2□   | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握して聞き取ることができる。                             |
|    | 5     | 2      | R  | ア                | 定期考査<br>定期考査<br>定期考査 | R2□   | 日常的话题について、必要な情報や具体例を見つけながら概要を読み取ることができる。                         |
|    |       |        | L  | ア                |                      | L1□   | 日常的话题について、必要な情報や具体例を見つけながら話し手の意図や概要を聞き取ることができる。                  |
|    |       |        | W  | ア                |                      | W1□   | 迷信や信念について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、要点や具体例を書くことができる。                   |
|    | 6     | 3      | R  | イ                | 定期考査<br>定期考査         | R3□   | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握できる。また、類似点や相違点を把握しながら読み取ることができる。          |
|    |       |        | L  | イ                |                      | L2□   | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握できる。また、類似点や相違点を把握しながら読み取ることができる。          |
| 7  | 他     | SI     | イ  | パフォーマンス<br>ンステスト | SI1□                 | 日常的话题について、ペアでスキットを作成し、相手の説明に対して相づちしたり、驚いたり、興味や関心を表したり、質問したり、自分の考え・気持ちを伝え合うことができる。 |  |
| 2  | 9     | 4      | R  | イ                | 定期考査<br>定期考査         | R3□   | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握できる。また、類似点や相違点を把握しながら読み取ることができる。          |
|    |       |        | L  | イ                |                      | L2□   | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握できる。また、類似点や相違点を把握しながら読み取ることができる。          |
|    | 10    | 5      | R  | イ                | 定期考査<br>定期考査         | R3□   | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握できる。また、類似点や相違点を把握しながら読み取ることができる。          |
|    |       |        | L  | ア                |                      | L1□   | 日常的话题について、必要な情報や具体例を見つけながら話し手の意図や概要を聞き取ることができる。                  |
|    | 11    | 6      | R  | イ                | 定期考査<br>定期考査<br>定期考査 | R3□   | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握できる。また、類似点や相違点を把握しながら読み取ることができる。          |
|    |       |        | L  | イ                |                      | L2□   | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握できる。また、類似点や相違点を把握しながら読み取ることができる。          |
| W  |       |        | イ  | W2□              |                      | ある人物について、時系列で書いたり、略歴を紹介したりすることができる。   |  |
| 3  | 12, 1 | 7      | R  | ア                | 定期考査<br>定期考査<br>定期考査 | R2□   | 日常的话题について、筆者の主張や理由を読み取ることができる。また、心情の変化を根拠を見つけながら読むことができる。        |
|    |       |        | L  | ア                |                      | L1□   | 日常的话题について、必要な情報や具体例を見つけながら話し手の意図や概要を聞き取ることができる。                  |
|    |       |        | W  | ア                |                      | W3□   | 将来住みたい場所について、パラグラフの構成を意識して、理由や具体例とともに、自分の主張を書くことができる。            |
|    | 1, 2  | 8      | R  | イ                | 定期考査<br>定期考査         | R3□   | 社会的な話題について、説明文の主題や概要を把握できる。また、類似点や相違点を把握しながら読み取ることができる。          |
|    |       |        | L  | ア                |                      | L1□   | 日常的话题について、必要な情報や具体例を見つけながら話し手の意図や概要を聞き取ることができる。                  |
|    | 全     | て      | SI | イ                | パフォーマンス<br>ンステスト     | SP1□  | 1年間で学習したテーマの中から最も興味関心がある身近な話題を1つ選び、リハーサルをして、短い基本的なプレゼンテーションができる。 |