

【様式1】 CAN-DO LIST 2022

学校名:	出水	高等学校	大学科:	普通
科目名:	論理・表現 I		学年	1

領域	達成	CAN-DO Statement (CDS)	Lesson	評価 時期・方法	学期	CS
Speaking Interaction	SI1 <input type="checkbox"/>	自分のことや、過去に起きた出来事、予定、旅先のこと、学習・課外活動について筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。	1~5	インタビュー テスト	1	ア
	SI2 <input type="checkbox"/>	助動詞や受動態の表現を用いながら、食文化、学校生活、日常生活等について筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。	6~9	インタビュー テスト	1	ア
Speaking Presentation	SP1 <input type="checkbox"/>	1年間で学習したテーマの中から最も興味関心がある身近な話題を1つ選び、リハーサルをして、短い基本的なプレゼンテーションができる。	全て	パフォーマンス テスト	3	イ
Writing	W1 <input type="checkbox"/>	朝の習慣、ある日の出来事、休日の予定、旅してみたい場所、達成した(できなかった)経験について、時制に注意しながら、ある程度まとまりのある文章で書くことができる。	1~5	ペーパー テスト	1	ア
	W2 <input type="checkbox"/>	助動詞や受動態の表現を用いながら、国内外の人々へ発信する文章や学校の規則に関する意見について、ある程度まとまりのある文章で書くことができる。	6~9	ペーパー テスト	2	イ
	W3 <input type="checkbox"/>	不定詞、分詞、動名詞等の表現や接続詞を用いながら、したいことや出来事を伝える文などについて、ある程度まとまりのある文章で書くことができる。	10~16	ペーパー テスト	2	ア
	W4 <input type="checkbox"/>	既習文法項目や接続詞を用いながら、都市や町の魅力、社会問題や環境問題などについて、ある程度まとまりのある文章で書くことができる。	17~20	ペーパー テスト	2, 3	イ

※右のCSは学習指導要領を意味します。その内容は別のシートにあります。

【様式2】 年間指導計画 2022

R4	学校名:	出水	高等学校	学校番号:	31
	科目名:	論理・表現 I		大学科:	普通

学期	月	Lesson	領域	CS	評価方法	達成	CAN-DO Statement (CDS)
1	5, 6	1 ┆ 5	W	ア	ペーパーテスト	W1□	朝の習慣, ある日の出来事, 休日の予定, 旅してみたい場所, 達成した(できなかった)経験について, 時制に注意しながら, ある程度まとまりのある文章で書くことができる。
	6	1 ┆ 5	SI	ア	インタビューテスト	SI1□	自分のことや, 過去に起きた出来事, 予定, 旅先のこと, 学習・課外活動について筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。
2	7~10	6~9	W	ア	ペーパーテスト	W2□	助動詞や受動態の表現を用いながら, 国内外の人々へ発信する文章や学校の規則に関する意見について, ある程度まとまりのある文章で書くことができる。
	11	6~9	SI	イ	インタビューテスト	SI2□	助動詞や受動態の表現を用いながら, 食文化, 学校生活, 日常生活等について筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。
	10~12	10~16	W	ア	ペーパーテスト	W3□	不定詞, 分詞, 動名詞等の表現や接続詞を用いながら, したいことや出来事を伝える文などについて, ある程度まとまりのある文章で書くことができる。
3	2	全 て	SP	イ	パフォーマンステスト	SP1□	1年間で学習したテーマの中から最も興味関心がある身近な話題を1つ選び, リハーサルをして, 短い基本的なプレゼンテーションができる。
	1~2	17~20	W	イ	ペーパーテスト	W4□	既習文法項目や接続詞を用いながら, 都市や町の魅力, 社会問題や環境問題などについて, ある程度まとまりのある文章で書くことができる。